

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kebidanan					Kode Dokumen																																								
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																							
Asuhan Kebidanan Remaja, WUS dan Perimenopause	1590303015		T=2	P=1	ECTS=4.77	4	18 April 2025																																							
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																								
						Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																												
	CPL-6	Mampu menguasai konsep fisiologi dan patologi dari ilmu kebidanan secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based																																												
	CPL-13	Mampu melakukan upaya promotif dan preventif melalui physical exercise dalam lingkup kebidanan																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																													
	CPMK - 1	Mampu memahami konsep dasar fisiologi, psikologi dan gizi pada remaja, WUS dan perimenopause (C2)																																												
	CPMK - 2	Mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan fisik dan mental remaja, WUS dan perimenopause (C4)																																												
	CPMK - 3	Mampu menganalisis masalah kesehatan atau kondisi patologi pada remaja, WUS dan perimenopause (C4)																																												
	CPMK - 4	Mampu menciptakan upaya promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan remaja, WUS dan Perimenopause (C6)																																												
	Matrik CPL - CPMK																																													
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-13</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-13	CPMK-1		✓		CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																			
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-13																																											
CPMK-1		✓																																												
CPMK-2	✓																																													
CPMK-3		✓																																												
CPMK-4			✓																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td align="center" colspan="6">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke						1	2	3	4	5	6	CPMK-1							CPMK-2							CPMK-3							CPMK-4						
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6																																								
CPMK-1																																														
CPMK-2																																														
CPMK-3																																														
CPMK-4																																														

Deskripsi Singkat MK		Blok Asuhan Kebidanan Remaja, WUS dan Perimenopause merupakan mata kuliah yang memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk memahami dan menganalisis kajian tentang asuhan kebidanan remaja, WUS dan perimenopause. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengkonstruksi pengetahuan baru melalui kegiatan pembuatan program promotif dan preventif dalam asuhan kebidanan remaja, WUS dan perimenopause. Bentuk pembelajaran dilakukan secara kolaboratif dengan case study. Penilaian dalam blok ini terdiri dari penilaian partisipatif, tes/ujian tertulis dengan MCQ, penilaian kinerja dengan praktikum, dan penilaian diri dengan refleksi. Blok ini berlangsung selama 3 minggu.					
Pustaka		Utama :					
		1. Dartiwen, Aryanti 2021, Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Remaja Dan Perimenopause, deepublish Jakarta. 2. Anwar dkk, 2017, Modul Konseling 2017 Asuhan Kebidanan Pada Ibu Menopause – Ruswana, Segung Seto, Jakarta 3. Meilan, Nesi. DKK. 2018. Kesehatan Reproduksi Remaja: Implementasi PKPR dalam Teman Sebaya 4. Suazini E.R, Lina Humaeroh, Rosita Alvia. (2019) Kesehatan Perempuan dan Perencanaan Keluarga. Manggu Makmur Tanjung Lestari: Bandung 5. Dartiwen & Aryanti at el. (2022). Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Remaja Dan Perimenopause. Deepublish 6. Rahayu, A. (2021). Hubungan Pengetahuan Dengan Kesiapan Ibu Menghadapi Menopause Di Dusun Krandon Mlangan Sumber Agung Moyuban Sleman Yogyakarta. 7. Direktorat Jendral Kesehatan Masyarakat, Pedoman Pelaksanaan Pelayanan awal minimum (PPAM) Kesehatan Reproduksi Remaja pada Krisis Kesehatan, 2018, Jakarta: Kemenkes RI 8. Kemenkes RI, 2017, Pedoman Pelayanan Kesehatan Masa Sebelum Hamil , Jakarta 9. Sri Handayani, Yopi Suryatim Pratiwi, Nurul Fatmawati. Produk Olah Kedei (Glycine max (L.) Merrill) Mengurangi Gejala pada Wanita Perimenopause. Jurnal Kesehatan Qamarul Huda , Volume 8, Nomor 1 Juni 2020 10. Irni Setyawati, Kusniyati Utami, Dian Soekmawaty Riezzy Ariendha. The way students of STIKes Yarsi Mataram over come dysmenorrheal. Journal of Fundus Midwifery STIKES Yarsi Mataram. Journal Of Fundus, Vol 1 No 1, Bulan Mei dan tahun 2021. 6-11. 11. Asriati, C. R., Wijaya, M., Nirmala, S. A., Kebidanan, P. S. D., Kedokteran, F., & Padjadjaran, U. (2019). Gambaran Pengetahuan Ibu tentang Persiapan Fisik dan Psikis Memasuki Masa Menopause. 4(2), 99–104. 12. Dian, K., & Januriwasti, D. E. (2022). Pengetahuan dan Kesiapan Ibu Perimenopause Menghadapi Gejala Vegetatif Masa Menopause. 1(02), 47–52. https://doi.org/10.56741/bikk.v1i02.124 13. Sandra, M. (2021). Hubungan Pengetahuan Dengan Tingkat Kecemasan Wanita Menghadapi Menopause Di Desa Duwet Kecamatan Bendo Kabupaten Magetan. Jurnal Keperawatan, 84, 1–119. http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.