



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Kebidanan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
Evidence Based dalam Praktik Kebidanan	1590303029		T=3	P=0	ECTS=4.77	7	5 April 2025	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....			Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.		
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>							
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	<b>CPL-6</b>	Mampu menguasai konsep fisiologis dan patologis dari ilmu kebidanan secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based						
	<b>CPL-12</b>	Mampu mengkaji, menyusun deskripsi saintifik, dan menghasilkan solusi atau gagasan dari kajian implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu memahami dasar-dasar EBM dalam kebidanan (C2)						
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menerapkan EBM dalam kebidanan (C3)						
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis informasi yang mendukung praktik kebidanan (C4)						
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu mengevaluasi EBM dalam informasi kebidanan (C5)						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>							
			CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-12		
		CPMK-1	✓					
		CPMK-2	✓					
		CPMK-3		✓				
		CPMK-4				✓		
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>								
	CPMK	Minggu Ke						
		1	2	3	4	5	6	
	CPMK-1							
	CPMK-2							
	CPMK-3							
	CPMK-4							

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Blok ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami dasar-dasar evidence based, penerapan evidence based, dan penelusuran informasi yang mendukung evidence based dalam praktik kebidanan. Blok ini berjalan selama 3 minggu.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jayanti, I. 2019. Evidence Based Dalam Praktik Kebidanan. Yogyakarta: Deepublish Publisher</li> <li>Tuti Sukini; Siti Rofiah, 2019. Fundamental Kebidanan; Disertai Evidence Based Practice &amp; Dokumen Inti ICM, Trans media, Yogyakarta</li> <li>Susilo Rini dan Feti Kumala D, 2017. Panduan Asuhan Nifas dan Evidence Based Practice, Deepublish, Yogyakarta</li> <li>Agito A dan Setiawan J. 2018. Metodologi Penelitian . Jawa Barat. CV Jejeak</li> <li>Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung : Alfabeta, CV</li> <li>Conny R. Semiawan, 2018. Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya. Grasido. Jakarta</li> <li>S.Helen dan M. Jane, 2010. Evidence Based Midwifery Applications in Context. Private Limited, Malaysia. www.wiley.com/wileyblackwell</li> <li>De Leo A, Bayes S, Geraghty S, Butt J. Midwives use of best available evidence in practice: An integrative review. J Clin Nurs. 2019 Dec;28(23-24):4225-4235. doi: 10.1111/jocn.15027. Epub 2019 Oct 14. PMID: 31410929; PMCID: PMC7328778.</li> <li>Lanssens D, Goemaes R, Vrielinck C, Tency I. Knowledge, attitudes and use of evidence-based practice among midwives in Belgium: A cross-sectional survey. Eur J Midwifery. 2022 Jun 10;6:36. doi: 10.18332/ejm/147478. PMID: 35794875; PMCID: PMC9186072</li> <li>Gebresilassie KY, Baraki AG, Kassie BA, Wami SD. Midwifery-led researches for evidence-based practice: Clinical midwives engagement in research in Ethiopia, 2021. PLoS One. 2022 Jun 3;17(6):e0268697. doi: 10.1371/journal.pone.0268697. PMID: 35657804; PMCID: PMC9165898.</li> <li>Azmoude E, Aradmehr M, Dehghani F. Midwives Attitude and Barriers of Evidence Based Practice in Maternity Care. Malays J Med Sci. 2018 May;25(3):120-128. doi: 10.21315/mjms2018.25.3.12. Epub 2017 Nov 20. PMID: 30899193; PMCID: PMC6422555.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.