

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kebidanan					Kode Dokumen																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																															
Interprofessional Education (IPE)		1590302040	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	7 1 November 2024																																															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																
		Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE; Nastiti Aryudaningrum, S.Tr.Keb., M.Keb		Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.		Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																				
	CPL-7	Mampu menguasai konsep teoritis manajemen, kepemimpinan, dan kebijakan dalam kebidanan dengan sikap mawas diri dan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat orang lain																																																				
	CPL-8	Mampu berkomunikasi secara efektif dan berkolaborasi dengan pendekatan IPE (Interprofessional Education) dalam tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mampu memahami prinsip-prinsip IPE dan IPC secara komprehensif (C2)																																																				
	CPMK - 2	Mampu melakukan dengan tepat identifikasi masalah kesehatan dengan pendekatan Interprofessional Education (IPE) di komunitas (P3)																																																				
	CPMK - 3	Mampu melakukan dengan tepat perumusan masalah kesehatan dengan pendekatan Interprofessional Education (IPE) di komunitas (P3)																																																				
	CPMK - 4	Mampu melakukan dengan tepat penyelesaian masalah kesehatan dengan pendekatan Interprofessional Education (IPE) di komunitas (P3)																																																				
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan 4 ranah kolaborasi interprofesional (C5)																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPMK-1		✓		CPMK-2			✓	CPMK-3			✓	CPMK-4			✓	CPMK-5	✓																									
	CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8																																																		
	CPMK-1		✓																																																			
	CPMK-2			✓																																																		
	CPMK-3			✓																																																		
CPMK-4			✓																																																			
CPMK-5	✓																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="6">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke						1	2	3	4	5	6	CPMK-1							CPMK-2							CPMK-3							CPMK-4							CPMK-5						
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6																																																
CPMK-1																																																						
CPMK-2																																																						
CPMK-3																																																						
CPMK-4																																																						
CPMK-5																																																						
Deskripsi Singkat MK	IPE merupakan mata kuliah yang memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk berkolaborasi dengan profesi lain dan melakukan community project. Bentuk pembelajaran dilakukan secara kolaboratif dengan project based learning. Penilaian dalam blok ini terdiri dari penilaian partisipatif, refleksi, dan penilaian proyek. Mata kuliah ini berlangsung selama 16 minggu.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					

1. Fapohunda, T. M. (2013). Towards effective team building in the workplace. <i>International journal of education and research</i>, 1(4), 1-12. 2. Nandan, M., & Scott, P. A. (2014). Interprofessional practice and education: Holistic approaches to complex health care challenges. <i>Journal of Allied Health</i>, 43(3), 150-156. 3. Abensur Vuillaume, L., Laudren, G., Bosio, A., Thévenot, P., Pelaccia, T., & Chauvin, A. (2021). A Didactic Escape Game for Emergency Medicine Aimed at Learning to Work as a Team and Making Diagnoses: Methodology for Game Development. <i>JMIR Serious Games</i>, 9(3), e27291. https://doi.org/10.2196/27291 4. Archibald, D., Trumpower, D., & MacDonald, C. J. (2014). Validation of the interprofessional collaborative competency attainment survey (ICCAS). <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 28(6), 553-558. https://doi.org/10.3109/13561820.2014.917407							
Pendukung : 1. Bok, C., Ng, C. H., Koh, J. W. H., Ong, Z. H., Ghazali, H. Z. B., Tan, L. H. E., ... & Krishna, L. K. R. (2020). Interprofessional communication (IPC) for medical students: a scoping review. <i>BMC medical education</i>, 20, 1-17. https://doi.org/10.1186/s12909-020-02296-x 2. Brundiers, K., & Wiek, A. (2017). Beyond interpersonal competence: Teaching and learning professional skills in sustainability. <i>Education Sciences</i>, 7(1), 39. https://doi.org/10.3390/educsci7010039 3. Didier, A., Dzemaili, S., Perrenoud, B., Campbell, J., Gachoud, D., Serex, M., ... & Maya, Z. S. (2020). Patients' perspectives on interprofessional collaboration between health care professionals during hospitalization: a qualitative systematic review. <i>JBIR Evidence Synthesis</i>, 18(6), 1208-1270. https://doi.org/10.11124/JBIR-D-19-00121							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep Interprofessional Education (IPE) dan kompetensi Interprofessional Collaboration (IPC)		Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 3. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecturing, Discussion 2x50		Materi: konsep IPE dan IPC Pustaka: 1. Fapohunda, T. M. (2013). <i>Towards effective team building in the workplace. International journal of education and research</i> , 1(4), 1-12. Materi: konsep IPE dan IPC Pustaka: 2. Nandan, M., & Scott, P. A. (2014). <i>Interprofessional practice and education: Holistic approaches to complex health care challenges. Journal of Allied Health</i> , 43(3), 150-156.	5%

2	Mahasiswa mampu berkomunikasi efektif dan bekerja sama antar anggota tim dengan baik	Ketepatan berkomunikasi efektif dengan anggota tim	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback & Sumatif dengan aktivitas partisipatif	Tim Building 2x50	Materi: kerjasama tim Pustaka: 3. <i>Abensur</i> <i>Vuillaume, L.,</i> <i>Laudren, G.,</i> <i>Bosio, A.,</i> <i>Thévenot, P.,</i> <i>Pelaccia, T., &</i> <i>Chauvin, A.</i> (2021). <i>A Didactic Escape Game for Emergency Medicine Aimed at Learning to Work as a Team and Making Diagnoses: Methodology for Game Development.</i> <i>JMIR Serious Games, 9(3),</i> <i>e27291.</i> https://doi.org/...	0%
3	Mahasiswa mampu berkomunikasi efektif dan bekerja sama antar anggota tim dengan baik	Ketepatan berkomunikasi efektif dengan anggota tim	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback & Sumatif dengan aktivitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tim Building 2x50	Materi: kerjasama tim Pustaka: 3. <i>Abensur</i> <i>Vuillaume, L.,</i> <i>Laudren, G.,</i> <i>Bosio, A.,</i> <i>Thévenot, P.,</i> <i>Pelaccia, T., &</i> <i>Chauvin, A.</i> (2021). <i>A Didactic Escape Game for Emergency Medicine Aimed at Learning to Work as a Team and Making Diagnoses: Methodology for Game Development.</i> <i>JMIR Serious Games, 9(3),</i> <i>e27291.</i> https://doi.org/.....	5%

						(ICCAS). <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 28(6), 553-558. https://doi.org/..... Materi: kerjasama tim Pustaka: 3. Abensur Vuillaume, L., Laudren, G., Bosio, A., Thévenot, P., Pelaccia, T., & Chauvin, A. (2021). <i>A Didactic Escape Game for Emergency Medicine Aimed at Learning to Work as a Team and Making Diagnoses: Methodology for Game Development</i>. <i>JMIR Serious Games</i>, 9(3), e27291. https://doi.org/... Materi: komunikasi tim Pustaka: 4. Archibald, D., Trumpower, D., & MacDonald, C. J. (2014). <i>Validation of the interprofessional collaborative competency attainment survey (ICCAS)</i>. <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 28(6), 553-558. https://doi.org/...	
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Mahasiswa mampu merefleksikan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi	Ketepatan dalam merefleksikan nilai dan etika dalam berkolaborasi dengan anggota tim	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Small Group Discussion 1x50		Materi: kolaborasi tim Pustaka: 5. Bok, C., Ng, C. H., Koh, J. W. H., Ong, Z. H., Ghazali, H. Z. B., Tan, L. H. E., ... & Krishna, L. K. R. (2020). <i>Interprofessional communication (IPC) for medical students: a scoping review. BMC medical education</i>, 20, 1-17. https://doi.org/... Materi: kolaborasi tim Pustaka: 6. Bok, C., Ng, C. H., Koh, J. W. H., Ong, Z. H., Ghazali, H. Z. B., Tan, L. H. E., Ong, Y. T., Cheong, C. W. S., Chin, A. M. C., Mason, S., & Krishna, L. K. R. (2020). <i>Interprofessional communication (IPC) for medical students: a scoping review. BMC Medical Education</i>, 20(1), 372. https://doi.org/...	5%
---	--	--	---	--------------------------------	--	--	----

5	Mahasiswa mampu merefleksikan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi	Ketepatan dalam merefleksikan peran dan tanggung jawab dalam berkolaborasi dengan anggota tim	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Small Group Discussion 1x50		Materi: kolaborasi tim Pustaka: 5. Bok, C., Ng, C. H., Koh, J. W. H., Ong, Z. H., Ghazali, H. Z. B., Tan, L. H. E., ... & Krishna, L. K. R. (2020). <i>Interprofessional communication (IPC) for medical students: a scoping review</i>. <i>BMC medical education</i>, 20, 1-17. https://doi.org/... Materi: kolaborasi tim Pustaka: 6. Bok, C., Ng, C. H., Koh, J. W. H., Ong, Z. H., Ghazali, H. Z. B., Tan, L. H. E., Ong, Y. T., Cheong, C. W. S., Chin, A. M. C., Mason, S., & Krishna, L. K. R. (2020). <i>Interprofessional communication (IPC) for medical students: a scoping review</i>. <i>BMC Medical Education</i>, 20(1), 372. https://doi.org/...	5%
---	--	---	---	--------------------------------	--	--	----

6	Mahasiswa mampu merefleksikan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi	Ketepatan dalam membuat laporan dan mempresentasikan hasil SGD	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentation & sharing session 2x50		Materi: kolaborasi tim Pustaka: 5. Bok, C., Ng, C. H., Koh, J. W. H., Ong, Z. H., Ghazali, H. Z. B., Tan, L. H. E., ... & Krishna, L. K. R. (2020). <i>Interprofessional communication (IPC) for medical students: a scoping review. BMC medical education, 20</i> , 1-17. https://doi.org/... Materi: kolaborasi tim Pustaka: 6. Bok, C., Ng, C. H., Koh, J. W. H., Ong, Z. H., Ghazali, H. Z. B., Tan, L. H. E., Ong, Y. T., Cheong, C. W. S., Chin, A. M. C., Mason, S., & Krishna, L. K. R. (2020). <i>Interprofessional communication (IPC) for medical students: a scoping review. BMC Medical Education, 20</i> (1), 372. https://doi.org/...	10%
---	--	--	---	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Portofolio	20%
		30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

