



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Kebidanan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|-----------|---------------------------------------|-----------------|------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|------|-----------|---|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan | 1590306007 | | T=3 | P=3 | ECTS=9.54 | 2 | 14 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nidya Comdeca Nurvitriana Str.Keb M.Keb; Devi Maya Arista S.Keb Bd., M.Keb; Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.; Bd. Evy Wulandari S.Keb., M.Kes; Vina Firmanty Mustofa S.Keb Bd., M.Kes; Sri Wahyuni S.Keb Bd., M.Keb | | Nidya Comdeca Nuvitriana Str.Keb Bdn., M.Keb | | | Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Mampu menguasai konsep fisiologis dan patologis dari ilmu kebidanan secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu melakukan dan mendokumentasikan keterampilan dasar dan asuhan kebidanan dengan memperhatikan hak, privasi dan keselamatan klien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mahasiswa mampu melakukan praktik KDPK dengan memperhatikan hak, privasi dan keselamatan klien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menyelesaikan penugasan KDPK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-6 | CPL-9 | CPMK-1 | | ✓ | | CPMK-2 | | | ✓ | CPMK-3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-3 | CPL-6 | CPL-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | CPMK-3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Keterampilan Dasar Praktik Klinik bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dalam melakukan pemeriksaan, diagnosa, dan perawatan pasien di lingkungan klinik. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik dasar dalam memberikan perawatan medis, menangani prosedur klinik, serta keterampilan komunikasi dengan pasien dan tim medis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenkes (2020) Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2020. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI 2. Ni Kadek Ida Agus Talia Dewi, D. (2020) Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Personal Hygiene Lansia. Stikes Wiramedika. 3. Hasnidar 2021 Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). KDPK Kebidanan : Teori dan Aplikasi. Nuha Medika. 4. Wardani, N. H. R., Trop, M. K., Nurhayati, S., Afni, A. C. N., Angraini, N. Y., Kep, M., Damanik, N. S. M., Kep, M., An, S. K., & Mahendra, N. D. (2023). Kebutuhan Dasar Manusia. Rizmedia Pustaka Indonesia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <ol style="list-style-type: none"> 1. Goldenhart AL, Nagy H. Assisting Patients With Personal Hygiene. [Updated 2022 Sep 26]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK563155/ 2. Srikanth KK, Lotfollahzadeh S. Phlebotomy. [Updated 2023 Aug 28]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK574569/ 3. Wang SA, Dai WS, Zhu JY, Gao B, Ren W, Chen X. Nasogastric tube feeding improves nutritional status and physical state in esophageal cancer patients during chemoradiotherapy: a retrospective study. <i>Support Care Cancer</i>. 2023 May 17;31(6):341. doi: 10.1007/s00520-023-07780-w. PMID: 37195367; PMCID: PMC10191914. 4. Castera MR, Borhade MB. Fluid Management. [Updated 2023 Oct 22]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK532305/ 5. Olasveengen TM, Mancini ME, Perkins GD, Avis S, Brooks S, Castrén M, Chung SP, Considine J, Couper K, Escalante R, Hatanaka T, Hung KKC, Kudenchuk P, Lim SH, Nishiyama C, Ristagno G, Semeraro F, Smith CM, Smyth MA, Vaillancourt C, Nolan JP, Hazinski MF, Morley PT; Adult Basic Life Support Collaborators. Adult Basic Life Support: International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations. <i>Resuscitation</i>. 2020 Nov;156:A35-A79. doi: 10.1016/j.resuscitation.2020.09.010. Epub 2020 Oct 21. PMID: 33098921; PMCID: PMC7576327. 6. Sharma P, Bhutta BS. Assisting Patients With Elimination. [Updated 2023 May 1]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559258/ 7. Astuti, Y., nURPUJI m., dYAH a. (2024). PEMERIKSAAN TANDA-TANDA VITAL SEBAGAI UPAYA DESA SIAGA DONOR DARAH PADA KADER DI RW 05 PATANGPULUHAN, WIROBRAJAN, Yogyakarta, <i>Journal of Health Science Leksia (JHSL)</i> Vol.2 No.1, 8-15. 8. Singh P, Faisal AR, Alam MM, Saeed A, Haider T, Asif HMA, Rauniyar J, Rai N, Janjua MAK, Pasha AR. An Assessment of Personal Hygiene Practices Among Young Adults: A Cross-Sectional, Descriptive Study. <i>Cureus</i>. 2023 Aug 29;15(8):e44308. doi: 10.7759/cureus.44308. PMID: 37779771; PMCID: PMC10535016. | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------------|--|---------------------|
| Dosen Pengampu | | Evy Wulandari, S.Keb., Bd., M.Kes. Sri Wahyuni, S.Keb., Bd., M.Keb. Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE. Vina Firmanty Mustofa, S.Keb., Bd., M.Kes. Nidya Comdeca Nurvitriana, S.Tr.Keb., M.Keb. Devi Maya Arista, S.Keb., Bd., M.Keb. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1.Mahasiswa mampu memahami overview KDPK 2.Mahasiswa mampu memahami pengantar konsep kebutuhan dasar manusia 3.Mahasiswa mampu memahami konsep keterampilan dasar praktik kebidanan | Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based | Kriteria: partisipasif Bentuk Penilaian : Tes | interactive lecture; jigsaw; interactive lecture; interactive lecture 1x50; 2x50; 2x50 | | Materi: PENGANTAR KDPK Pustaka: <i>Kemenkes (2020) Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2020. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI</i> | 3% |
| 2 | 1.Mahasiswa mampu memahami konsep universal precaution 2.Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip personal hygiene 3.Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan penambah darah (transfusi) | Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based | Kriteria: Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Praktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) Bentuk Penilaian : Tes | interactive lecture; jigsaw; Buzz group 3x50; 2x50; 3x50 | | Materi: personal hygiene Pustaka: <i>Hasnidar 2021 Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). KDPK Kebidanan : Teori dan Aplikasi. Nuha Medika.</i> | 2% |
| 3 | 1.Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik personal hygiene 2.Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pengambilan sampel darah atau flebotomi 3.Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pemberian kebutuhan tambahan darah dengan pemasangan blood transfusi | Mahasiswa mampu melakukan praktik KDPK dengan memperhatikan hak, privasi dan keselamatan klien | Kriteria: partisipasif Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum | praktikum; praktikum 2x170; 3x170; 2x170 | | Materi: flebotomi Pustaka: <i>Wardani, N. H. R., Trop, M. K., Nurhayati, S., Afni, A. C. N., Anggraini, N. Y., Kep, M., Damanik, N. S. M., Kep, M., An, S. K., & Mahendra, N. D. (2023). Kebutuhan Dasar Manusia. Rizmedia Pustaka Indonesia.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|-----|
| 4 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip anamnesa & pemeriksaan TTV</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dasar pemeriksaan fisik, penunjang dan diagnostik dalam kebidanan</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan alat KDPK</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami prinsip pemberian obat enteral & parenteral</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Praktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | <p>interactive lecture; interactive lecture; interactive lecture; interactive lecture 2x50; 2x50; 2x50</p> | | <p>Materi: pemeriksaan fisik Pustaka: Goldenhart AL, Nagy H. <i>Assisting Patients With Personal Hygiene</i>. [Updated 2022 Sep 26]. In: <i>StatPearls [Internet]</i>. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/...</p> | 0% |
| 5 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisa kasus anamnesa</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisa kasus pemeriksaan fisik, penunjang dan diagnostik</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipasif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Small Group Discussion (Case based learning) ; Small Group Discussion (Case based learning) 2x50; 2x50</p> | | <p>Materi: anamnesa Pustaka: Srikanth KK, Lotfollahzadeh S. <i>Phlebotomy</i>. [Updated 2023 Aug 28]. In: <i>StatPearls [Internet]</i>. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/...</p> | 6% |
| 6 | <p>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik anamnesa</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pemeriksaan TTV</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pemeriksaan fisik head to toe</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: 1. diskusi 2. skillab</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p> | <p>praktikum; praktikum; praktikum 2x170; 2x170; 3x170</p> | | <p>Materi: keselamatan pasien Pustaka: Goldenhart AL, Nagy H. <i>Assisting Patients With Personal Hygiene</i>. [Updated 2022 Sep 26]. In: <i>StatPearls [Internet]</i>. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/...</p> | 5% |
| 7 | <p>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pemeriksaan penunjang dan diagnostik dalam kebidanan</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan praktik pengelolaan alat kdpk</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pemberian obat</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipasif, skillab</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p> | <p>praktikum; praktikum; praktikum; 2x170; 1x170; 3x170</p> | | <p>Materi: keselamatan dasar Pustaka: Hasnidar 2021 <i>Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama</i>. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). <i>KDPK Kebidanan : Teori dan Aplikasi</i>. Nuha Medika.</p> | 4% |
| 8 | <p>1. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil tugas PJBL</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan KDPK pada ujian praktikum</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipasif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>penilaian PJBL; Ujian praktikum 3x50; 3x170</p> | | <p>Materi: penugasan Pustaka: Kemenkes (2020) <i>Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2020</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI</p> | 10% |
| 9 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami prinsip pemberian cairan tambahan</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami teori kebutuhan nutrisi</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami teori kebutuhan eliminasi</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipasif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>buzz group & penugasan PJBL book chapter; Jigsaw & penugasan PJBL book chapter; Jigsaw & penugasan PJBL book chapter 2x50; 2x50; 2x50</p> | | <p>Materi: dasae Pustaka: Kemenkes (2020) <i>Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2020</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|-----|
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pemberian kebutuhan cairan tambahan dan elektrolit (pemasangan infus)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik mengukur kebutuhan jumlah cairan dan menghitung tetesan infus</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p> | <p>praktikum; praktikum 3x170; 2x170;</p> | | <p>Materi: pemasangan infus Pustaka: <i>Hasnidar 2021 Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). KDPK Kebidanan : Teori dan Apilkasi. Nuha Medika.</i></p> | 2% |
| 11 | <p>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik kebutuhan nutrisi NGT & OGT dengan bantuan</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pemenuhan kebutuhan eliminasi pasien</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p> | <p>praktikum; praktikum 3x170; 2x170</p> | | <p>Materi: NGT OGT Pustaka: <i>Hasnidar 2021 Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). KDPK Kebidanan : Teori dan Apilkasi. Nuha Medika.</i></p> | 2% |
| 12 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep luka</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami konsep pertolongan pertama pada kecelakaan & pertolongan pada tersedak</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami konsep death and dying</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | <p>Jigsaw; jigsaw; Buzz Group 3x50; 3x50; 3x50;</p> | | <p>Materi: tersedak Pustaka: <i>Hasnidar 2021 Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). KDPK Kebidanan : Teori dan Apilkasi. Nuha Medika.</i></p> | 2% |
| 13 | <p>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik penjahitan dan pelepasan luka</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pertolongan pertama pada kecelakaan: praktik kebutuhan BLS (Basic Life Support)</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pertolongan pertama pada kecelakaan: praktik bantuan oksigenasi & inhhasi dengan nebulizer</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p> | <p>praktikum; praktikum; praktikum 2x170; 3x170; 1x170</p> | | <p>Materi: BLS Pustaka: <i>Hasnidar 2021 Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). KDPK Kebidanan : Teori dan Apilkasi. Nuha Medika.</i></p> | 4% |
| 14 | <p>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik perawatan luka melalui video belajar</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami prinsip patient safety</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami prinsip mobilisasi pasien</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>interactive lecture; interactive lecture; interactive lecture 1x50; 1x50; 1x50</p> | | <p>Materi: pasien safety Pustaka: <i>Wardani, N. H. R., Trop, M. K., Nurhayati, S., Afni, A. C. N., Anggraini, N. Y., Kep, M., Damani, N. S. M., Kep, M., An, S. K., & Mahendra, N. D. (2023). Kebutuhan Dasar Manusia. Rizmedia Pustaka Indonesia.</i></p> | 30% |
| 15 | <p>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik keselamatan pasien dan kebutuhan mobilisasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik perawatan death and dying: pendampingan pasien dalam keadaan terminal</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan perawatan death and dying: praktik perawatan jenazah</p> | <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep KDPK secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based</p> | <p>Kriteria: partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p> | <p>praktikum; praktikum; praktikum 2x170; 1x170; 2x170</p> | | <p>Materi: perawatan jenazah Pustaka: <i>Hasnidar 2021 Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK). Pertama. Edited by Andriyanto. Penerbit Lakeisha. Ambarwati, E. R., & Sunarsih, T. (2011). KDPK Kebidanan : Teori dan Apilkasi. Nuha Medika.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------|--|--|-----|
| 16 | 1. Mahasiswa mampu menjawab soal UAS dengan berpikir kritis 2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan KDPK pada OSCE | Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menyelesaikan penugasan KDPK | Kriteria: uji Bentuk Penilaian : Tes | UAS; OSCE 3x50; 3x170 | | Materi: osce Pustaka: <i>Kemendes (2020) Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2020. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI</i> | 15% |
|----|---|---|---|--------------------------------|--|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 6% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50% |
| 3. | Penilaian Praktikum | 22% |
| 4. | Tes | 22% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Kebidanan



Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb.,
M.HPE.
NIDN 0011029105

UPM Program Studi S1 Kebidanan



Devi Maya Arista, S.Keb., Bd.,
M.Keb.
NIDN 0021039701

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 20:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

