



| 1. Brown, D. (2019). Career Counseling, and Career Development (11th ed.). Pearson<br>2. Mulyana, dkk. (2025). Undergraduate Employability: Transisi Kuliah ke Kerja |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                 |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Pendukung :                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                 |                     |
| Dosen Pengampu                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                 |                     |
| Mg Ke-                                                                                                                                                               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|                                                                                                                                                                      |                                                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)       |                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)                                                                                                                                                                  | (2)                                                              | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                              | (6)                   | (7)                                                                                                                                                             | (8)                 |
| 1                                                                                                                                                                    | Mahasiswa mampu memahami Orientasi Karier dan Self Discovery     | 1. Pemahaman konsep terkait<br>2. Mahasiswa mampu memahami inti dari teori karier Holland, Super, dan Brown, serta perbedaan utama di antara ketiganya.<br>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tipe kepribadian karier Holland (RIASEC) yang paling mendekati diri sendiri (Refleksi Diri)                             | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Refleksi diri 2x50                                                               | Refleksi diri 2x50    | <b>Materi:</b><br>Orientasi Karier dan Self Discovery<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). Career Counseling, and Career Development (11th ed.). Pearson     | 3%                  |
| 2                                                                                                                                                                    | Mahasiswa mampu memahami Personal Branding dan Identitas Digital | 1. Pemahaman konsep terkait<br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan apa itu personal branding dan mengapa penting untuk membangunnya<br>3. Mahasiswa mampu Membuat draf profil LinkedIn yang baik, dengan foto profesional, ringkasan menarik.<br>4. Mahasiswa mampu memahami pentingnya menjaga nama baik di dunia digital. | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                             | LinkedIn profile 2x50                                                            | LinkedIn profile 2x50 | <b>Materi:</b><br>Personal Branding dan Identitas Digital<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). Career Counseling, and Career Development (11th ed.). Pearson | 3%                  |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                  |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Resume dan CV Writing ATS                                      | <p>1. Pemahaman konsep terkait</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara CV, resume, dan surat lamaran, serta kapan masing-masing digunakan.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyusun draf resume yang terstruktur, mencakup komponen penting seperti pengalaman, pendidikan, dan keterampilan.</p> <p>4. Mahasiswa memahami cara kerja Applicant Tracking System (ATS) dan bagaimana cara membuat resume agar tetap terbaca oleh sistem tersebut.</p> <p>5. Membuat resume yang ramah ATS dengan memilih format yang tepat dan menyisipkan kata kunci dari pekerjaan yang dituju.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Draft resume<br>2x50                        | Draft resume<br>2x50                        | <p><b>Materi:</b><br/>Resume dan CV Writing ats</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Brown, D. (2019). Career Counseling, and Career Development (11th ed.). Pearson</i></p>            | 3% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Cover Letter Writing dan Job Search Strategy                   | Pemahaman konsep terkait                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Kriteria:</b><br/>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Draft cover letter<br>2x50                  | Draft cover letter<br>2x50                  | <p><b>Materi:</b> Cover Letter Writing dan job search strategy</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Mulyana, dkk. (2025). Undergraduate Employability: Transisi Kuliah ke Kerja</i></p> | 3% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami Internship preparation                                         | Pemahaman konsep terkait                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Kriteria:</b><br/>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Assignment strategi pencarian kerja<br>2x50 | Assignment strategi pencarian kerja<br>2x50 | <p><b>Materi:</b> Internship preparation</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Mulyana, dkk. (2025). Undergraduate Employability: Transisi Kuliah ke Kerja</i></p>                       | 3% |
| 6 | Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan dan mendiskusikan networking & Professional Etiquette | Pemahaman konsep terkait                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Kriteria:</b><br/>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p>  | Roleplay networking<br>2x50                 | Roleplay networking<br>2x50                 | <p><b>Materi:</b> Networking &amp; Professional Etiquette</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Brown, D. (2019). Career Counseling, and Career Development (11th ed.). Pearson</i></p>  | 3% |

|    |                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                      |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7  | Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan dan mendiskusikan Interview Skills (behavior)                          | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                             | Latihan STAR method 2x50                          | Latihan STAR method 2x50                          | <b>Materi:</b><br>Interview Skills (behavior)<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). <i>Career Counseling, and Career Development (11th ed.)</i> . Pearson                          | 3%  |
| 8  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan Interview Skills (Panel dan Case)                    | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Simulasi wawancara panel 2x50                     | Simulasi wawancara panel 2x50                     | <b>Materi:</b><br>Interview skills (panel & case)<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). <i>Career Counseling, and Career Development (11th ed.)</i> . Pearson                      | 20% |
| 9  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan diskusi kelompok 'group discussion' (Panel dan Case) | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                             | Berdiskusi dalam leaderless group discussion 2x50 | Berdiskusi dalam leaderless group discussion 2x50 | <b>Materi:</b> Group discussion (Panel dan Case)<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). <i>Career Counseling, and Career Development (11th ed.)</i> . Pearson                       | 3%  |
| 10 | Mahasiswa mampu mendiskusikan dan mendemonstrasikan interview user dan negosiasi gaji.                   | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                             | Studi kasus kelompok 2x50                         | Studi kasus kelompok 2x50                         | <b>Materi:</b><br>Interview user dan negosiasi gaji<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). <i>Career Counseling, and Career Development (11th ed.)</i> . Pearson                    | 3%  |
| 11 | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan perencanaan kerja dan jenjang karier                 | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                             | Roleplay negosiasi gaji 2x50                      | Roleplay negosiasi gaji 2x50                      | <b>Materi:</b><br>Perencanaan kerja dan jenjang karier<br><b>Pustaka:</b><br>Mulyana, dkk. (2025). <i>Undergraduate Employability: Transisi Kuliah ke Kerja</i>                      | 3%  |
| 12 | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan workplace problem solving. Dan Professional Presence | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                             | Adaptasi di dunia kerja 2x50                      | Adaptasi di dunia kerja 2x50                      | <b>Materi:</b><br>Workplace problem solving. Dan Professional Presence<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). <i>Career Counseling, and Career Development (11th ed.)</i> . Pearson | 3%  |

|    |                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, faktor, dan dampak dalam beradaptasi di dunia kerja dan jenjang karier | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Resume, CL, LinkedIn 2x50                                                                    | Resume, CL, LinkedIn 2x50                                                                    | <b>Materi:</b><br>Adaptasi di dunia kerja dan jenjang karier<br><b>Pustaka:</b><br>Mulyana, dkk. (2025). <i>Undergraduate Employability: Transisi Kuliah ke Kerja</i>                  | 3%  |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep simulasi seleksi kerja (assessment center)                              | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Simulasi seleksi 2x50                                                                        | Simulasi seleksi 2x50                                                                        | <b>Materi:</b><br>Konsep simulasi seleksi kerja (Mock Assessment Center)<br><b>Pustaka:</b><br>Brown, D. (2019). <i>Career Counseling, and Career Development (11th ed.)</i> . Pearson | 3%  |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan presentasi portofolio dan strategi karier                                      | Pemahaman konsep terkait | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B- =65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Presentasi strategi karier 2x50                                                              | Presentasi strategi karier 2x50                                                              | <b>Materi:</b><br>Portofolio dan strategi karier<br><b>Pustaka:</b><br>Mulyana, dkk. (2025). <i>Undergraduate Employability: Transisi Kuliah ke Kerja</i>                              | 3%  |
| 16 |                                                                                                            |                          | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes                                                                                                                        | Soal / Tugas / Project dari kegiatan belajar mengajar sejak pertemuan ke 1 sampai ke 15 2x50 | Soal / Tugas / Project dari kegiatan belajar mengajar sejak pertemuan ke 1 sampai ke 15 2x50 |                                                                                                                                                                                        | 38% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktivitas Partisipatif                     | 13.5%      |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 30.5%      |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 37%        |
| 4. | Tes                                        | 19%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.