



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Kedokteran**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
UROGENITAL	1120306033		T=5 P=1 ECTS=9.54	4	12 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed, Sp.DVE, FINSVD		.....	Nur Ilahi Anjani, S.Ked., M.Kes.	

**Model Pembelajaran** Case Study

**Capaian Pembelajaran (CP)** CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-5</b>	Menguasai pengetahuan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu kedokteran klinik, ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas, dan kedokteran olahraga.
<b>CPL-6</b>	Terampil dalam melakukan komunikasi yang efektif kepada individu, masyarakat, dan tim kerja.
<b>CPL-7</b>	Terampil dalam memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dan informasi kesehatan.
<b>CPL-8</b>	Terampil mensimulasikan prosedur klinis yang berkaitan dengan masalah kesehatan dengan menerapkan prinsip keselamatan pasien, keselamatan diri sendiri, dan keselamatan orang lain dalam ranah layanan kesehatan primer.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menentukan etiopatomekanisme, pemeriksaan fisik/penunjang, diagnosis, tatalaksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako, dan KIE sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang kedokteran dalam ilmu Urogenital
<b>CPMK - 2</b>	Menguasai pengetahuan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu kedokteran klinik, IKM/KP/KK yang terkait dengan Urogenital
<b>CPMK - 3</b>	Terampil dalam melakukan komunikasi yang efektif dalam tim sesuai peran pada mata kuliah Urogenital
<b>CPMK - 4</b>	Terampil dalam memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi terkait dengan Urogenital
<b>CPMK - 5</b>	Terampil mensimulasikan prosedur klinis (pemeriksaan fisik/penunjang, diagnosis, tatalaksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako, dan KIE) yang berkaitan dengan masalah Urogenital dengan menerapkan prinsip keselamatan pasien, keselamatan diri sendiri, dan keselamatan orang lain dalam ranah layanan kesehatan primer

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						
CPMK-5						

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	CPMK	Minggu Ke					
		1	2	3	4	5	6
CPMK-1							
CPMK-2							
CPMK-3							
CPMK-4							
CPMK-5							

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini memberikan pengetahuan mendalam tentang Urogenital yang meliputi kelainan kongenital di bidang urogenital, Infeksi dan batu di saluran urogenital, Penyakit penyebab Hematuria, Retensi urine, edema, disfungsi seksual, serta upaya promotif dan preventif di bidang urogenital dalam kaitannya dengan olahraga. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan SPICES dan model PBL. Metode pembelajaran yang diterapkan adalah kuliah, tutorial, dan praktikum.

**Pustaka** **Utama :**

1. Eaton DC, Pooler JP. 2013. Vander's Renal Physiology 8th edition. New York: McGraw-Hill Education.
2. Loscalzo, J., et al. 2022. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e. New York: McGraw-Hill Education.
3. Purnomo, B.B. 2019. Dasar-dasar Urologi: Jakarta: Sagung Seto.
4. Kang, S., et al. 2019. Fitzpatrick's Dermatology 9th Edition. New York: McGraw-Hill Education.
5. Agustinus, dkk. 2018. Biologi Reproduksi Pria. Surabaya: Airlangga University Press.

Pendukung :

**Dosen Pengampu**

dr. Iman Rachmanto, Sp. OG.  
 dr. Janti Tri Habsari, Sp. PK(K)  
 dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
 dr. Sonny Soebjanto, Sp. T.H.T.K.L  
 dr. Tri Putra Rahmad Ramadani, Sp.Rad.  
 dr. Rahmanto Adi, Sp.PD.  
 Dr. dr. Ananda Perwira Bakti, M.Kes.  
 dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINSVD  
 dr. Yenny Meliany Sugianto, Sp.PA  
 dr. Sisi Artayasainda, Sp.KJ  
 Noor Rohmah Mayasari, Ph.D.  
 dr. Devi Purnamasari Sasongko, M.Biomed.  
 dr. Fiona Paramitha, Sp.A.  
 dr. Alviannur Halim, Sp.J.P.  
 dr. Shod Abdurrachman Dzulkarnain, M.Biomed  
 Dini Aulia Cahya, S.Si., M.Biomed.  
 dr. Hafshah Yasmira Abidah, M.Biomed.

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memutuskan pemeriksaan fisik/penunjang, diagnosis, tatalaksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako, dan KIE tentang infeksi dan kelainan kongenital di bidang urogenital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan etiopatomekanisme</li> <li>2.Mampu menentukan pemeriksaan fisik/penunjang berdasarkan kasus</li> <li>3.Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan kasus</li> <li>4.Mampu merekomendasikan tata laksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako</li> <li>5.Mampu memberi saran KIE yang tepat bagi pasien</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kriteria: partisipasi aktif</li> <li>2.Metode: Observasi dalam tutorial menggunakan rubrik penilaian</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah: 5 x 100 menit Metode: ceramah</p> <p>Tutorial: 2 x 150 menit Metode: PBL</p> <p>Praktikum: 3 x 170 menit Metode: praktik</p>		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Eaton DC, Pooler JP. 2013. Vander's Renal Physiology 8th edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Loscalzo, J., et al. 2022. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Purnomo, B.B. 2019. Dasar-dasar Urologi: Jakarta: Sagung Seto.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Kang, S., et al. 2019. Fitzpatrick's Dermatology 9th Edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Agustinus, dkk. 2018. Biologi Reproduksi Pria. Surabaya: Airlangga University Press.</i></p>	4%

2	Mampu memutuskan pemeriksaan fisik/penunjang, diagnosis, tatalaksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako, dan KIE tentang peradangan dan batu di saluran urogenital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan etiopatomekanisme</li> <li>2.Mampu menentukan pemeriksaan fisik/penunjang berdasarkan kasus</li> <li>3.Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan kasus</li> <li>4.Mampu merekomendasikan tata laksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako</li> <li>5.Mampu memberi saran KIE yang tepat bagi pasien</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kriteria: partisipasi aktif</li> <li>2.Metode: Observasi dalam tutorial menggunakan rubrik penilaian</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah: 5 x 100 menit Metode: ceramah</p> <p>Tutorial: 2 x 150 menit Metode: PBL</p> <p>Praktikum: 3 x 170 menit Metode: praktik</p>		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Eaton DC, Pooler JP. 2013. Vander's Renal Physiology 8th edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Loscalzo, J., et al. 2022. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Purnomo, B.B. 2019. Dasar-dasar Urologi: Jakarta: Sagung Seto.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Kang, S., et al. 2019. Fitzpatrick's Dermatology 9th Edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p>	4%
3	Mampu memutuskan pemeriksaan fisik/penunjang, diagnosis, tatalaksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako, dan KIE tentang trauma dan tumor pada saluran urogenital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan etiopatomekanisme</li> <li>2.Mampu menentukan pemeriksaan fisik/penunjang berdasarkan kasus</li> <li>3.Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan kasus</li> <li>4.Mampu merekomendasikan tata laksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako</li> <li>5.Mampu memberi saran KIE yang tepat bagi pasien</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kriteria: partisipasi aktif</li> <li>2.Metode: Observasi dalam tutorial menggunakan rubrik penilaian</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah: 5 x 100 menit Metode: ceramah</p> <p>Tutorial: 2 x 150 menit Metode: PBL</p> <p>Praktikum: 3 x 170 menit Metode: praktik</p>		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Eaton DC, Pooler JP. 2013. Vander's Renal Physiology 8th edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Loscalzo, J., et al. 2022. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Purnomo, B.B. 2019. Dasar-dasar Urologi: Jakarta: Sagung Seto.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Kang, S., et al. 2019. Fitzpatrick's Dermatology 9th Edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p>	4%

4	<p>Mampu memutuskan pemeriksaan fisik/penunjang, diagnosis, tatalaksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako, dan KIE tentang gangguan pada sistem reproduksi pria</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan etiopatomekanisme</li> <li>2. Mampu menentukan pemeriksaan fisik/penunjang berdasarkan kasus</li> <li>3. Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan kasus</li> <li>4. Mampu merekomendasikan tata laksana awal/ke daruratan/farmako/nonfarmako</li> <li>5. Mampu memberi saran KIE yang tepat bagi pasien</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: partisipasi aktif</li> <li>2. Metode: Observasi dalam tutorial menggunakan rubrik penilaian</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah: 5 x 100 menit Metode: ceramah</p> <p>Tutorial: 2 x 150 menit Metode: PBL</p> <p>Praktikum: 3 x 170 menit Metode: praktik</p>	<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Eaton DC, Pooler JP. 2013. Vander's Renal Physiology 8th edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Loscalzo, J., et al. 2022. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Purnomo, B.B. 2019. Dasar-dasar Urologi: Jakarta: Sagung Seto.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Kang, S., et al. 2019. Fitzpatrick's Dermatology 9th Edition. New York: McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Agustinus, dkk. 2018. Biologi Reproduksi Pria. Surabaya: Airlangga University Press.</i></p>	4%
---	--	--	--	---	---	----

5	Mampu memutuskan upaya promotif dan preventif tentang Sistem urogenital, Reproduksi Pria dan Olahraga	<p>1.Mampu memberi saran KIE Olahraga yang tepat bagi individu dengan gangguan sistem urogenital</p> <p>2.Mampu menjelaskan efek/kaitan olahraga dengan sistem urogenital</p> <p>3.Mampu menjelaskan kemungkinan gangguan sistem urogenital akibat olahraga yang kurang tepat</p> <p>4.Mampu mengaitkan Gangguan reproduksi pada atlet pria</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria: partisipasi aktif</p> <p>2.Metode: Observasi dalam tutorial menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah: 5 x 100 menit</p> <p>Metode: ceramah</p> <p>Tutorial: 2 x 150 menit</p> <p>Metode: PBL</p> <p>Praktikum: 3 x 170 menit</p> <p>Metode: praktik</p>	<p><b>Materi: - Pustaka:</b> Eaton DC, Pooler JP. 2013. <i>Vander's Renal Physiology 8th edition.</i> New York: McGraw-Hill Education.</p> <p><b>Materi: - Pustaka:</b> Loscalzo, J., et al. 2022. <i>Harrison's Principles of Internal Medicine, 21e.</i> New York: McGraw-Hill Education.</p> <p><b>Materi: - Pustaka:</b> Purnomo, B.B. 2019. <i>Dasar-dasar Urologi:</i> Jakarta: Sagung Seto.</p> <p><b>Materi: - Pustaka:</b> Kang, S., et al. 2019. <i>Fitzpatrick's Dermatology 9th Edition.</i> New York: McGraw-Hill Education.</p> <p><b>Materi: - Pustaka:</b> Agustinus, dkk. 2018. <i>Biologi Reproduksi Pria.</i> Surabaya: Airlangga University Press.</p>	4%
6	Ujian Akhir BLOK		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Tes	CBT & Praktikum		80%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Praktikum	40%
3.	Tes	40%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 16:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa