

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Keperawatan						Kode Dokumen																																																																																																									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																									
Falsafah dan Teori Keperawatan		1420603004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	9 Agustus 2024																																																																																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																										
		Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep.		Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep.			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.																																																																																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																															
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan																																																																																																															
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier																																																																																																															
	CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																
	CPMK - 1	Mampu memahami falsafah keperawatan																																																																																																															
	CPMK - 2	Mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan																																																																																																															
	CPMK - 3	Mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi																																																																																																															
	CPMK - 4	Mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓	✓		CPMK-3		✓	✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-8																																																																																																												
	CPMK-1	✓																																																																																																															
	CPMK-2		✓	✓																																																																																																													
	CPMK-3		✓	✓																																																																																																													
	CPMK-4				✓																																																																																																												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3											✓	✓		✓		✓		CPMK-4															✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓																																																																																																															
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3											✓	✓		✓		✓																																																																																																	
CPMK-4															✓																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang falsafah, paradigma dan konseptual model dan teori keperawatan, serta prinsip-prinsip pendekatan holistik dalam konteks keperawatan. Pengalaman belajar dalam bentuk pembelajaran dan case study di kelas.																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																

		1. 1. Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning 2. 2. Suhartono, TP (2010). Filsafat Ilmu Kedokteran. Surabaya: Airlangga University Press 3. 3. Alfaro-LeFevre R (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment/ 5th edition. Saunders: Elsevier Inc. 4. 4. Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc. 5. 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health. 6. 6. Potter, P.A & Perry, A.G(2010). Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd					
		Pendukung : 1. Suhaemi, M.E. (2004). Etika Keperawatan Aplikasi pada Praktik. Jakarta: EGC					
Dosen Pengampu		Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. Dessy Rindiyanti Harista, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep., Sp.Kep.M.B. Ns. Caturia Sasti Sulistiyana, S.Kep., M.Kep. Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Rizky Rachmatullah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan	1.Ketepatan dalam menjelaskan konsep falsafah dalam keperawatan 2.Ketepatan dalam menjelaskan konsep paradigma keperawatan 3.Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup keperawatan 4.Ketepatan dalam menjelaskan hubungan antara falsafah dan paradigma keperawatan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	kuliah 3x50'		Materi: Falsafah dan paradigma keperawatan Pustaka: 1. Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning Materi: hubungan falsafah dengan paradigma keperawatan Pustaka: 2. Suhartono, TP (2010). Filsafat Ilmu Kedokteran. Surabaya: Airlangga University Press	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori keperawatan	1.Ketepatan dalam menjelaskan sejarah keperawatan 2.Ketepatan dalam menjelaskan kode etik keperawatan 3.Ketepatan dalam menjelaskan pengertian teori keperawatan 4.Ketepatan dalam menjelaskan jenis dan tingkatan teori keperawatan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	kuliah 3x50'		Materi: Sejarah dan konsep teori keperawatan Pustaka: 1. Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning Materi: kode etik keperawatan Pustaka: Suhaemi, M.E. (2004). Etika Keperawatan Aplikasi pada Praktik. Jakarta: EGC	5%

3	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Florence Nightingale	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori Florence Nightingale 2.Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori lingkungan 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori lingkungan 4.Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori florence Nigtingale	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: konsep teori keperawatan Florence Nightingale Pustaka: 1. <i>Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol. 1. Delmar Thomson Learning</i> Materi: Paradigma teori keperawatan Florence N. Pustaka: 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i> Materi: Aplikasi teori Florence N. Pustaka: 5. <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%
---	---	--	--	---------------------	--	--	----

4	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Virginia Henderson	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang Virginia Henderson 2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori I Virginia Henderson 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori Virginia Henderson 4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori Virginia Henderson	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: Konsep teori keperawatan V. Henderson Pustaka: 1. <i>Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol. 1. Delmar Thomson Learning</i> Materi: Aspek teori keperawatan V. Henderson Pustaka: 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i> Materi: Aplikasi teori keperawatan V. Henderson Pustaka: 5. <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%
---	---	---	--	---------------------	--	--	----

5	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Hildegard Peplau: hubungan interpersonal	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori hubungan interpersonal 2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori hubungan interpersonal 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori H. Peplau 4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori hubungan interpersonal	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 3x50'		Materi: Latar belakang teori keperawatan Peplau: hubungan interpersonal Pustaka: 1. Gaylence, A. (2000). <i>Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol. 1.</i> Delmar Thomson Learning Materi: Aspek teori dan paradigma keperawatan peplau: hubungan interpersonal Pustaka: 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: Aplikasi teori keperawatan Peplau: hubungan interpersonal Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice.</i> New Jersey: Practice hall Health.	5%
---	---	--	--	---------------------	--	--	----

6	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Jean Watson: Caring	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan J. Watson: caring 2.Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori keperawatan J. Watson: caring 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan J. Watson: caring 4.Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori keperawatan J. Watson: caring	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion 3x50'		Materi: Latar belakang teori Keperawatan J. Watson: Caring Pustaka: 1. Gaylence, A. (2000). <i>Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol. 1. Delmar Thomson Learning</i> Materi: Aspek dan paradigma teori keperawatanJ. Watson: Caring Pustaka: 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i> Materi: Aplikasi teori keperawatan J. Watson Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%
---	--	---	--	------------------------------	--	--	----

7	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Orem: self care	1. Ketepatan dalam menjelaskan katar belakang teori keperawatan Orem: Self care 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep teori keperawatan Orem: Self care 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Orem: Self care 4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori Orem: Self care dalam keperawatan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: Konsep teori keperawatan Orem Pustaka: 1. <i>Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol. 1. Delmar Thomson Learning</i> Materi: Aplikasi teori Self Care dalam keperawatan Pustaka: 6. <i>Potter, P.A & Perry, A.G (2010). Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Konsep falsafah dan paradigma keperawatan 2. Konsep teori keperawatan 3. Konsep teori keperwatan Florence Nightingale 4. Konsep teori keperawatan Virginia Henderson 5. Konsep teori keperawatan Hildegard Peplau: hubungan interpersonal 6. Konsep teori keperawatan Jean Watson: Caring 7. Konsep teori keperawatan Dorothea Orem: Self care	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Tes 3x50'		Materi: Teori keperawatan dan aplikasi Pustaka: 5. <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	15%

9	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Callista Roy: Teori adaptasi	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan adaptasi C. Roy 2.Ketepatan dalam menjelaskan sistem adaptasi C. Roy 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori adaptasi C. Roy 4.Ketepatan dalam mengaplikasikan teori adaptasi C. Roy dalam keperawatan	Kriteria: portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 3x50'		Materi: Konsep adaptasi C. Roy Pustaka: 6. <i>Potter, P.A & Perry, A.G(2010). Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</i> Materi: Aplikasi teori adaptasi C.Roy dalam Keperawatan Pustaka: 5. <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Betty Neuman: Health care system	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan B. Neuman 2.Ketepatan dalam menjelaskan perpekstif model keperawatan Neuman 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan B Neuman 4.Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori model keperawatan B. Neuman dalam keperawatan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3x50'		Materi: Konsep teori keperawatan B. Neuman Pustaka: 1. <i>Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning</i> Materi: Aplikasi teori keperawatan B. Neuman dan praktik keperawatan Pustaka: 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Nola J. Pender: Health Promotion Model (HPM)	1.Ketepatan dalam menjelaskanl atar belakang teori keperawatan Nola J. Pender 2.Ketepatan dalam menjelaskan model keperawatan Health Promotion Model (HPM) 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan HPM 4.Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori model keperawatan HPM	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 3x50'		Materi: Konsep teori HPM Pustaka: 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: Aplikasi teori HPM dalam keperawatan Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Imogene M. King	1.Ketepatan dalam menjelaskanl atar belakang teori keperawatan Imogene M. King 2.Ketepatan dalam menjelaskan model keperawatan Imogene M. King 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Imogene M. King 4.Ketepatan dalam aplikasi teori M.King dalam keperawatan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 3x50'		Materi: latar belakang dan konsep teori keperawatan M .King Pustaka: 6. Potter, P.A & Perry, A.G(2010). <i>Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</i> Materi: Aplikasi teori M.King dalam keperawatan Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Martha E. Roger	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Martha E Roger 2.Ketepatan dalam menjelaskan model keperawatan Martha E Roger 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan 4.Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori Martha E Roger dalam keperawatan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: Sejarah dan konsep teori keperawatan Martha E. Roger Pustaka: 1. Gaylence, A. (2000). <i>Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning</i> Materi: Aplikasi teori keperawatan Martha E. Roger Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis konsep berubah	1.Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis teori perubahan 2.Ketepatan dalam menjelaskan tingkatan perubahan 3.Ketepatan dalam menjelaskan change agent 4.Ketepatan dalam menganalisis strategi perubahan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	small Group Discussion 3x50'		Materi: Konsep teori perubahan Pustaka: 6. Potter, P.A & Perry, A.G(2010). <i>Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</i> Materi: Aplikasi dan strategi teori perubahan Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis konsep sistem dan pendekatan sistem	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep proses keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep sistem 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma pendekatan persistem 4. Ketepatan dalam aplikasi pendekatan per sistem	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Small group discussion 3x50'		Materi: aplikasi pendekatan keperawatan persistem Pustaka: 3. <i>Alfaro-LeFevre R (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment/ 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	1. Ketepatan dalam memahami teori adaptasi Roy 2. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Betty Neuman: Health care system 3. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Nola J. Pender: Health Promotion Model (HPM) 4. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Imogene M. King 5. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Martha E Roger: kesatuan manusia 6. Ketepatan dalam menganalisis konsep berubah 7. Ketepatan dalam menganalisis konsep sistem dan pendekatan sistem	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai teori keperawatan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Tes Tulis 3x50'		Materi: teori keperawatan dan aplikasi Pustaka: 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Portofolio	32.5%
3.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,
M.Kep.
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



Siska Christianingsih, S.Kep.,
Ns., M.Kep.
NIDN 0721018905



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 April 2025 Jam 14:24 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa