



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan dewasa system endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria	1420604023	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=1	ECTS=6.36	4	26 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Ns. Risyda Zakiyah Hanim., M.Kep., Sp.Kep., M.B		Ns. Risyda Zakiyah Hanim., M.Kep., Sp.Kep., M.B			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-5</b>	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan
<b>CPL-6</b>	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier
<b>CPL-8</b>	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
<b>CPMK - 2</b>	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
<b>CPMK - 3</b>	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria
<b>CPMK - 4</b>	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
<b>CPMK - 5</b>	Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa
<b>CPMK - 6</b>	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓													
CPMK-2								✓									
CPMK-3															✓		
CPMK-4			✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	
CPMK-5					✓		✓							✓			
CPMK-6																	

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan perkemihan dan reproduksi pria berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ackley, B. J. &amp; Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>Barber B, Robertson D, (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow</li> <li>Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd</li> <li>Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier</li> <li>McCance, K.L. &amp; Huether, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7th edition. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>Waugh A., Grant A. (2014). Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</li> <li>Dudek, S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skidmore-Roth, Linda (2009). Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto: Mosby</li> <li>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L. (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi dan fisiologi sistem pencernaan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem pencernaan</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengkajian pada sistem pencernaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ketepatan dalam menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada sistem pencernaan</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem pencernaan</li> <li>Ketepatan dalam melakukan simulasi pengkajian pada sistem pencernaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'		<p><b>Materi:</b> buku kerja anatomi fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Waugh A., Grant A. (2014). Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</p>	5%

2	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem pencernaan</p> <p>2.Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem pencernaan</p>	<p>1.ketepatan dalam menjelaskan Konsep penyakit gangguan pencernaan mencakup definisi, etiologi,patofisiologi, pemeriksaan laboratorium dan diagnostic, pencegahan, pengobatan farmakologis dan non farmakologi (Apendisitis, kanker kolorektal, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi, cholelythiasis/cholesystitis</p> <p>2.Ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan berdasarkan penyakit pada system pencernaan (pengkajian, Analisa data, intervensi, implementasi dan evaluasi)</p> <p>3.ketepatan dalam menjelaskan peran perawat pada setiap gangguan pada sistem pencernaan</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> buku kerja anatomi fisiologi <b>Pustaka:</b> <i>Waugh A., Grant A. (2014). Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</i></p>	5%
3	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem pencernaan</p> <p>2.Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem pencernaan</p>	<p>1.Ketepatan dalam membuat patways sesuai kasus yang disediakan</p> <p>2.Ketepatan dalam membuat pengkajian dan Analisa data sesuai kasus pemicu</p> <p>3.Ketepatan dalam merumuskan diagnosa keperawatan</p> <p>4.Ketepatan dalam merancang intervensi keperawatan</p> <p>5.ketepatan dalam membuat implementasi dan evaluasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> keperawatan medikal bedah <b>Pustaka:</b> <i>Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd</i></p>	5%
4	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi dan fisiologi sistem endokrin</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada pada gangguan sistem endokrin</p> <p>3.Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengkajian pada sistem endokrin</p>	<p>1.ketepatan dalam menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada system endokrin</p> <p>2.Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada pada gangguan sistem endokrin</p> <p>3.Ketepatan dalam melakukan simulasi pengkajian pada sistem endokrin</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> keperawatan medikal bedah <b>Pustaka:</b> <i>Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd</i></p>	5%

5	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem endokrin</p> <p>2.Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin</p>	<p>1.ketepatan dalam menjelaskan Konsep penyakit gangguan endokrin mencakup definisi, etiologi,patofisiologi, pemeriksaan laboratorium dan diagnostic, pencegahan, pengobatan farmakologis dan non farmakologi (DM, gangguan tiroid)</p> <p>2.ketepatan dalam Menyusun asuhan keperawatan berdasarkan penyakit pada system endokrin (pengkajian, Analisa data, intervensi, implementasi dan evaluasi)</p> <p>3.ketepatan dalam Menjelaskan peran perawat pada setiap gangguan pada sistem endokrin</p>		<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> buku tentang KMB</p> <p><b>Pustaka:</b> Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p>	5%
6	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem endokrin</p> <p>2.Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin</p>	<p>1.Ketepatan dalam membuat patways sesuai kasus yang disediakan</p> <p>2.Ketepatan dalam membuat pengkajian dan Analisa data sesuai kasus pemicu</p> <p>3.Ketepatan dalam merumuskan diagnosa keperawatan</p> <p>4.Ketepatan dalam merancang intervensi keperawatan</p> <p>5.ketepatan dalam membuat implementasi dan evaluasi</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> buku tentang KMB</p> <p><b>Pustaka:</b> Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p>	5%
7	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi dan fisiologi sistem imonologi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada pada gangguan sistem imunologi</p> <p>3.Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengkajian pada sistem imunologi</p>	<p>1.ketepatan dalam menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada sistem imunologi</p> <p>2.Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada pada gangguan sistem imunologi</p> <p>3.Ketepatan dalam melakukan simulasi pengkajian pada sistem imunologi</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 50'x 3 dan 170'x1</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan tentang keperawatan medikal bedah</p> <p><b>Pustaka:</b> Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set).</i> Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd</p>	5%
8	<p>mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi, fisiologi, patofisiologi, gangguan dan asuhan keperawatan pada sistem pencernaan, imunologi, endokrin</p>		<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Tes</p>				15%

9	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem imunologi</p> <p>2.Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem imunologi</p>	<p>1.Konsep penyakit gangguan system imunologi mencakup definisi, etiologi, patofisiologi, pemeriksaan laboratorium dan diagnostic, pencegahan, pengobatan farmakologis dan non farmakologi (rematik, SLE, HIV-ADS)</p> <p>2.Menyusun asuhan keperawatan berdasarkan penyakit pada system imunologi (pengkajian, Analisa data, intervensi, implementasi dan evaluasi)</p> <p>3.Menjelaskan peran perawat pada setiap gangguan pada system imunologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> tentang asuhan keperawatan <b>Pustaka:</b> <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
10	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi dan fisiologi sistem perkemihan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada pada gangguan sistem perkemihan</p> <p>3.Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengkajian pada sistem perkemihan</p>	<p>1.menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada sistem perkemihan</p> <p>2.Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada pada gangguan sistem perkemihan</p> <p>3.Ketepatan dalam melakukan simulasi pengkajian pada sistem perkemihan</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> tentang asuhan keperawatan <b>Pustaka:</b> <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
11	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem perkemihan</p> <p>2.Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem perkemihan</p>	<p>1.Konsep penyakit gangguan system perkemihan mencakup definisi, etiologi, patofisiologi, pemeriksaan laboratorium dan diagnostic, pencegahan, pengobatan farmakologis dan non farmakologi (penyakit ginjal kronik, urolithiasis)</p> <p>2.Menyusun asuhan keperawatan berdasarkan penyakit pada system perkemihan (pengkajian, Analisa data, intervensi, implementasi dan evaluasi)</p> <p>3.Menjelaskan peran perawat pada setiap gangguan pada system perkemihan</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> tentang asuhan keperawatan <b>Pustaka:</b> <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%

12	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi dan fisiologi sistem reproduksi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem reproduksi</p> <p>3. Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengkajian pada sistem reproduksi</p>	<p>1. ketepatan dalam menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada sistem reproduksi</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem reproduksi</p> <p>3. Ketepatan dalam melakukan simulasi pengkajian pada sistem reproduksi</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> tentang asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
13	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem reproduksi</p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem reproduksi</p>	<p>1.1. Konsep penyakit gangguan system reproduksi mencakup definisi, etiologi, patofisiologi, pemeriksaan laboratorium dan diagnostic, pencegahan, pengobatan farmakologis dan non farmakologi (BPH, Ca Prostat)</p> <p>2.2. Menyusun asuhan keperawatan berdasarkan penyakit pada system reproduksi (pengkajian, Analisa data, intervensi, implementasi dan evaluasi)</p> <p>3.3. Menjelaskan peran perawat pada setiap gangguan pada system reproduksi</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> tentang asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
14	<p>1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pada sistem imunologi, perkemihan, reproduksi</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem imunologi, perkemihan, reproduksi</p>	<p>1.1. Ketepatan dalam membuat patways sesuai kasus yang disediakan</p> <p>2.2. Ketepatan dalam membuat pengkajian dan Analisa data sesuai kasus pemicu</p> <p>3.3. Ketepatan dalam merumuskan diagnosa, intervensi, evaluasi keperawatan</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> tentang asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
15	<p>1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan hasil penelitian dan tren &amp; issue pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi.</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi kelebihan dan kekurangan dari evidence base</p>	<p>ketepatan dalam menjelaskan tentang Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi a. Tren dan issue b. Evidence based practice</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170</p>		<p><b>Materi:</b> evidence based nursing</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ackley, B. J. &amp; Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%

16	mahasiswa mampu menjelaskan tentang sistem reproduksi dan perkemihan		Bentuk Penilaian : Tes			20%
----	--	--	------------------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Tes	35%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.