

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Keperawatan					Kode Dokumen																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																													
Keperawatan Gawat Darurat		1420604029	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=1	ECTS=6.36	5	9 Agustus 2024																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																														
		Siska Christianingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep					Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.																																																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																			
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan																																																																																			
	CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien																																																																																			
	CPL-9	Mampu mengkaji ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan di bidang keolahragaan dengan memperhatikan prinsip caring dan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan																																																																																			
	CPL-10	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan																																																																																			
	CPL-13	Mampu melakukan penelitian ilmiah dan pengabdian masyarakat di bidang keperawatan serta pengembangan di bidang keolahragaan																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengetahui, menganalisa dan menerapkan asuhan keperawatan pada klien kegawatdaruratan pada tahap dasar serta lanjut dengan menggunakan prinsip yang benar																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan kegawatdaruratan sesuai standar yang berlaku																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-13</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-13	CPMK-1	✓	✓	✓	✓					CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																															
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-13																																																																												
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																
	CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓																																																																														
	CPMK-3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																					
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓					✓									CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓					✓																																																																													
CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																										
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Fokus mata kuliah ini adalah pembahasan tentang konsep keluarga, kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, asuhan keperawatan keluarga pada tiap tahapan perkembangan keluarga yang meliputi pasangan keluarga yang baru menikah, keluarga yang menanti kelahiran, keluarga dengan balita, keluarga dengan anak usia sekolah, keluarga dengan remaja, keluarga dewasa dan masalah-masalah keluarga yang terkait dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																				

1. Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing 2. Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins 3. Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences 4. Sweet V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier 5. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences							
Pendukung :							
1. AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA 2. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Konsep keperawatan gawat daruratan 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Peran dan fungsi perawat gawat darurat 3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat	Kriteria: Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, tanya jawab, cooperative learning 3x50'		Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan Pustaka: Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan Pustaka: Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan Pustaka: Sweet V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier	5%

2	Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Efek kondisi kegawat daruratan terhadap pasien dan keluarga 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Isu End of life di keperawatan gawat darurat 3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Mekanisme trauma	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, contextual Learning 5x30'	Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i> Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan Pustaka: Sweet V.. (2017). <i>Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier</i> Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan Pustaka: 5. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). <i>Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i>	5%
---	---	---	---	--	---	----

3	Mahasiswa mampu menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat	1. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: Proses keperawatan gawat darurat 2. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: Pengkajian primer dan sekunder (Primary survey dan Secondary Survey) 3. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: Triage	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, contextual Learning, collaborative learning, case study 3x50'	Materi: pada pasien di area Keperawatan gawat darurat Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &., Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i> Materi: proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat Pustaka: Sweet V., (2017). <i>Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier</i> Materi: proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat Pustaka: 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i>	5%
4	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	1. Ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis 2. Ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: Kegawatdaruratan non-trauma: 1. Angina 2. Acute Miocard Infark 3. Cardiac Arrest 4. Status Asthmaticus 5. Respiratory Failure	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, contextual Learning, discovery learning, self-direct learning, case study 3x50'	Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &., Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i> Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: 5. <i>Jelinek, G.,</i>	5%

						Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). <i>Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book</i>. Britania Raya: Elsevier Health Sciences Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: 2. <i>Emergency Nurses Association</i>. (2013). <i>Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice</i>. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>AHA</i>. 2020. <i>Fokus utama pembahasan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC</i>. USA: AHA	
5	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan dalam menerapkan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: kegawatdaruratan non-trauma: 1. Stroke 2. Perdarahan abdomen: Melena. 3. Acute Kidney Disease 4. overdosis dan keracunan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, case study 3x50'		Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice</i>. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan,	5%

							ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &., Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i> Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i> Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Sweet V., (2017). <i>Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier</i> Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: 5. <i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i> Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA</i> Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>2. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	1. Ketepatan dalam menjelaskan Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: Kegawatdaruratan trauma : Trauma Kepala (Head Injury) 2. Ketepatan dalam menjelaskan Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: Kegawatdaruratan trauma : Luka Bakar	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, case study 3x50'	Materi: Kegawatdaruratan trauma : Trauma Kepala (Head Injury) Pustaka: Solheim J. (Ed). (2016). <i>Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice</i>. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing Materi: Kegawatdaruratan trauma : Luka Bakar Pustaka: Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &., Jauch, A. (2014). <i>Emergency Nursing Made Incredibly Easy!</i>. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins	5%
7	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan dalam melakukan Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, collaborative learning, case study 3x50'	Materi: Ketepatan dalam melakukan Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas Pustaka: Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). <i>Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook</i>. Belanda: Elsevier Health Sciences Materi: kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas Pustaka: 5. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). <i>Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book</i>. Britania Raya: Elsevier Health Sciences	5%
8	1. Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian	tes tulis 1x50'	Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan	10%

	proses keperawatan kegawat daruratan 2. Mahasiswa mampu menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat 3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis 4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis	keperawatan kegawat daruratan: 1. Konsep keperawatan gawat daruratan 2. Peran dan fungsi perawat gawat darurat 3. Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: 1. Efek kondisi kegawat daruratan terhadap pasien dan keluarga 2. Isu End of life di keperawatan gawat darurat 3. Mekanisme trauma 3. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: 1. Proses keperawatan gawat darurat 2. Pengkajian primer dan sekunder (Primary survey dan Secondary Survey) 3. Triage 4. Ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: a. Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis b. Kegawatdaruratan non-trauma: 1. Angina 2. Acute Miocard Infark 3. Cardiac Arrest 4. Status Asthmaticus 5. Respiratory Failure 5. Ketepatan dalam menerapkan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: b. kegawatdaruratan non-trauma: 1. Stroke 2. Perdarahan abdomen: Melena. 3. Acute Kidney Disease 4.	: Aktifitas Partisipasif, Tes		kegawat daruratan Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!.</i> <i>Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i> Materi: asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i> Materi: pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus Pustaka: <i>Sweet V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier</i> Materi: filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan Pustaka: <i>Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing</i> Materi: pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan
--	--	---	--	--	---

		overdosis dan keracunan 6. Ketepatan dalam menjelaskan Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: c. Kegawatdaruratan trauma 1. Trauma Kepala (Head Injury) 2. Luka Bakar 7. Ketepatan dalam melakukan Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas				mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus Pustaka: 5. <i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i> Materi: pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus Pustaka: 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc</i> Materi: pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus Pustaka: AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA
--	--	--	--	--	--	---

9	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system	Ketepatan dalam mengintegrasikan Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, collaborative learning, case study 3x50'	Materi: Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i> Materi: Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar Pustaka: <i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i> Materi: Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar Pustaka: 5. <i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i>	5%
---	---	---	---	---	--	----

10	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan dalam melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Shock b. AMI c. Stroke d. Diabetes e. Status asmatikus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, collaborative learning, case study 3x50'	Materi: manajemen kasus Pustaka: 5. <i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i> Materi: manajemen kasus Pustaka: 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i>	5%
11	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan dalam manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Trauma kepala b. Luka bakar c. Trauma musculoskeletal : Fraktur d. HIV AIDS e. COVID-19	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, self-direct kearning, collaborative learning, case study 3x50'	Materi: manajemen kasus Pustaka: <i>Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing</i> Materi: manajemen kasus gawat darurat Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i>	5%

12	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai system	Ketepatan dalam melaksanakan Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan a. Peran perawat Gawat Darurat b. Komunikasi dalam keperawatan gawat darurat	Kriteria: Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, self-direct kearning, collaborative learning 3x50'		Materi: Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan Pustaka: Solheim J. (Ed). (2016). <i>Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice</i> . Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing Materi: Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan Pustaka: Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). <i>Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook</i> . Belanda: Elsevier Health Sciences	5%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai system	Ketepatan dalam melaksanakan : Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan: a. Ethical framework (Kerangka fikir) untuk pengambilan keputusan etis b. Dilema etis di area keperawatan gawat darurat c. Fungsi advokasi pada pasien dengan kegawatdaruratan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, self-direct learning 3x50'		Materi: Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan Pustaka: Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). <i>Emergency Nursing Made Incredibly Easy!</i> . Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins Materi: Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan Pustaka: 2. <i>Emergency Nurses Association</i> . (2013). <i>Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice</i> . 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc	5%

14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, self-direct learning, case study 3x50'	Materi: a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian Pustaka: <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &., Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins</i> Materi: a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian Pustaka: <i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku a. Pembebasan jalan nafas dan control servikal b. BCLS	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, self-direct learning, case study 3x50'	Materi: a. Pembebasan jalan nafas dan control servikal b. BCLS Pustaka: AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA Materi: a. Pembebasan jalan nafas dan control servikal b. BCLS Pustaka: 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i>	10%
16	1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system 2. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan	1. Ketepatan dalam menintegrasikan Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	tes tulis 1x50'	Materi: Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku Pustaka: <i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for</i>	15%

	keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis 3. Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai system 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	2. Ketepatan dalam melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Shock b. AMI c. Stroke d. Diabetes e. Status asmatikus 3. Ketepatan dalam manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Trauma kepala b. Luka bakar c. Trauma musculoskeletal : Fraktur d. HIV AIDS e. COVID-19 4. Ketepatan dalam melaksanakan Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan a. Peran perawat Gawat Darurat b. Komunikasi dalam keperawatan gawat darurat. 5. Ketepatan dalam melaksanakan : Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan: a. Ethical framework (Kerangka fikir) untuk pengambilan keputusan etis b. Dilema etis di area keperawatan gawat darurat c. Fungsi advokasi pada pasien dengan kegawatdaruratan 6. Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian 7. Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang				<i>Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i> Materi: Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku Pustaka: 5. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). <i>Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i> Materi: Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku Pustaka: AHA. 2020. <i>Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA</i> Materi: Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku Pustaka: 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i>
--	---	---	--	--	--	---

		berlaku a. Pembebasan jalan nafas dan control servikal b. BCLS					
--	--	---	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.68%
2.	Penilaian Portofolio	9.18%
3.	Penilaian Praktikum	11.68%
4.	Tes	12.5%
		90.04%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.