



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Keperawatan Kesehatan Reproduksi	1420602022	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	4	9 Agustus 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
	Ns. Caturia Sasti Sulistyana, S.Kep., M.Kep		Ns. Caturia Sasti Sulistyana, S.Kep., M.Kep			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan						
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier						
	CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien						
	CPL-10	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan						
	CPL-11	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan strategi edukasi kesehatan dengan teknik komunikasi efektif sebagai bagian dari upaya pencegahan primer, sekunder dan tertier						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.						
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.						
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.						
CPMK - 5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.							
Matrik CPL - CPMK								
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPL-11
	CPMK-1	✓				✓	✓	
	CPMK-2			✓				✓
	CPMK-3					✓		✓
	CPMK-4	✓	✓			✓	✓	
	CPMK-5	✓	✓			✓	✓	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan perdarahan dan infeksi maternal	1. Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan perdarahan dan infeksi maternal 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: Green C.J. (2012). <i>Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition.</i> Malloy.Inc	5%
2	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan penyakit pada masa kehamilan, persalinan berisiko, dan trauma melahirkan	1. Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan penyakit pada masa kehamilan, persalinan berisiko, dan trauma melahirkan 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: Green C.J. (2012). <i>Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition.</i> Malloy.Inc	5%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
CPMK-2					✓											
CPMK-3						✓	✓	✓								
CPMK-4									✓	✓						
CPMK-5											✓	✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dan bayi baru lahir fisiologis dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan dengan memperhatikan aspek legal dan etis di tatanan klinik maupun komunitas. Pengalaman belajar dalam bentuk pembelajaran di kelas, case study, dan praktikum di laboratorium keperawatan.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Green C.J. (2012). <i>Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition.</i> Malloy.Inc Klossner, J.,(2006), <i>Introductory Maternity Nursing</i>, Lippincott Williams & Wilkins Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). <i>Keperawatan Maternitas (2-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care. 5th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. 2014 <i>Ilustrasi Obstetri</i>. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
Dosen Pengampu	

3	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan menstruasi, penyakit radang panggul, dan keganasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan menstruasi, penyakit radang panggul, dan keganasan 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</i>	5%
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan infertilitas dan klimakterium 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep Keluarga Berencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami konsep keluarga berencana 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep kekerasan terhadap perempuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami konsep kekerasan terhadap perempuan 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc</i>	5%
7		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem reproduksi 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x2			5%

8	<p>1. Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan perdarahan dan infeksi maternal</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan penyakit pada masa kehamilan, persalinan berisiko, dan trauma melahirkan</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan menstruasi, penyakit radang panggul, dan keganasan</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan infertilitas dan klimakterium</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami konsep Keluarga Berencana</p> <p>6. Mahasiswa mampu memahami konsep kekerasan terhadap perempuan</p> <p>7. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem reproduksi</p>	<p>1. Ketepatan melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>2. Ketepatan melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>3. Ketepatan mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>Ceramah, Diskusi 50'x2</p>		<p>Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc</i></p>	15%
9	<p>Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi</p>	<p>1. Ketepatan dalam mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi</p> <p>2. Resume Mahasiswa</p> <p>3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, Diskusi 50'x2</p>		<p>Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami pengkajian dan promosi kesehatan wanita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami pengkajian dan promosi kesehatan wanita 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc</i>	5%
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menganalisis tren dan Issue Keperawatan maternitas terkait masalah-masalah kesehatan wanita 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi evidence based practice dalam keperawatan maternitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi evidence based practice dalam keperawatan maternitas 2. Resume Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen kasus pada sistem reproduksi	1. Ketepatan dalam menganalisis manajemen kasus pada sistem reproduksi 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</i>	5%
15		1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan prosedur terkait sistem reproduksi 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i>	5%
16	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi, promosi kesehatan wanita	Ketepatan mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi, promosi kesehatan wanita	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi 50'x2		Materi: Keperawatan Kesehatan Reproduksi Pustaka: <i>Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar

- penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.