



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Keperawatan Komunitas	1420602033	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	19 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Aby Nugrah Septanto S.Kep.,Ns, M.Sc.		Aby Nugrah Septanto S.Kep.,Ns, M.Sc.			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier
CPL-9	Mampu mengkaji ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan di bidang keolahragaan dengan memperhatikan prinsip caring dan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Konsep dasar keperawatan komunitas
CPMK - 2	Asuhan Keperawatan komunitas
CPMK - 3	Program dan kebijakan dalam permasalahan kesehatan komunitas di Indonesia Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien
CPMK - 4	Isu dan trend dalam pelayanan keperawatan komunitas

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-9
CPMK-1		✓				
CPMK-2			✓	✓		
CPMK-3					✓	
CPMK-4						✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓	✓	✓	✓				✓								
CPMK-2						✓											
CPMK-3							✓	✓		✓	✓	✓					
CPMK-4														✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	
----------------------	--

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allender, et al. 2011. Community health nursing: promoting and protecting the public's health, 7th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. (Ruang Baca Henderson). 2. Ferry & Makhfudli. 2009. Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika

Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson & Mc Farlane. 2011. Community as Partner: Theory and Practice in Nursing, 6th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. (Ruang Baca Henderson). 2. Bulechek, et al. 2013. Nursing intervention classification, 6th edition. USA: Mosby Inc. 3. Kemendikbud RI. 2012. Pedoman pembinaan dan pengembangan usaha kesehatan sekolah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kemendikbud RI. (Online di http://www.mebermutu.org/admin/lampiran/pedoman-pembinaan-uks.pdf). 4. Kemendikbud RI. 2014. Pedoman pelaksanaan UKS di sekolah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kemendikbud RI. (Online di http://www.binsos.sukoharjo.go.id/storeData/upload/pedoman-pelaksanaan-uks-di-sekolah-2014.pdf). 5. Miller, C.A. 2012. Nursing for wellness for older adults, sixth edition. Philadelphia: Wolter Kluwer Health. (Ruang Baca Henderson) 6. Moorhead, et al. 2013. Nursing outcomes classification, 5th Edition. USA: Mosby Inc. 7. Nanda. 2014. Nursing diagnosis: definitions and classifications 2015-2017. USA: Wiley Blackwell. 8. Permenkes RI No. 1 tahun 2013 tentang pedoman penyelenggaraan dan pembinaan pos kesehatan pesantren. (Online di http://www.hukor.depkes.go.id/uploads/produk_hukum/PMK%20No.%201%20ttg%20Penyelenggaraan%20dan%20Pembinaan%20Pos%20Kesehatan%20Pesantren.pdf). 9. Stanhope & Lancaster. 2010. Foundation of nursing in the community, community-oriented practice, 3rd edit

Dosen Pengampu	
----------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
--------	---	-----------	--	-------------------------------	---------------------

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		1. Mampu menjelaskan pengertian sehat, indikator, sehat, karakteristik dan perilaku sehat	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 2x50		Materi: Konsep sehat sakit Pustaka: 1. Allender, et al. 2011. <i>Community health nursing: promoting and protecting the public's health, 7th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. (Ruang Baca Henderson).</i>	5%
2	Mengidentifikasi konsep keperawatan komunitas	1. Mampu menjelaskan kesehatan komunitas: pengertian komunitas, tahapan pencegahan (tujuan dan strategi serta pelayanan kesehatan utama) 2.2. Mampu mengidentifikasi Dasar epidemiologi dan kependudukan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Konsep kesehatan komunitas Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%
3	Mengidentifikasi teori dan model konseptual dalam keperawatan komunitas	1. Mampu menjelaskan konsep dalam keperawatan komunitas 2. Teori lingkungan nightingale 3. Self-care model orem 4. Adaptation Model Roy 5. Health promotion oleh Noleh J pender 6. Community Client or Partnership Model oleh McFarlane 7. King's Model 8. Rogers model of the science unitary human being 9. Transcultural nursing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Small group discusion 2. Case study 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Teori Keperawatan Komunitas Pustaka: 1. Allender, et al. 2011. <i>Community health nursing: promoting and protecting the public's health, 7th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. (Ruang Baca Henderson).</i>	5%
4	Menjelaskan dan mengidentifikasi proses keperawatan komunitas	1.1. Mampu menjelaskan Peran, fungsi dan etika perawat dalam keperawatan komunitas 2.2. Mampu menjelaskan Standar praktik dalam keperawatan komunitas 3.3. Mampu menjelaskan Proses belajar mengajar di komunitas	Kriteria: Rubrik Penilaian	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Konsep dasar Keperawatan Komunitas Pustaka: 9. Stanhope & Lancaster. 2010. <i>Foundation of nursing in the community, community-oriented practice, 3rd edit</i>	5%
5	Menjelaskan dan mengidentifikasi proses keperawatan komunitas	1.1. Mampu menjelaskan proses keperawatan komunitas (pengkajian, Analisa data, perencanaan, implementasi, evaluasi) 2.2. Mampu menjelaskan terapi komplementer di komunitas	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Asuhan Keperawatan Komunitas Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%
6	Menjelaskan kebijakan kesehatan di era pembangunan di Indonesia	1.1. Mampu menjelaskan konsep pembangunan kesehatan di Indonesia 2.2. Mampu mengidentifikasi sistem kesehatan dan kebijakan era otonomi daerah	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Kebijakan Kesehatan di Indonesia Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%

7	Mengidentifikasi kebijakan pemberantasan penyakit menular dan penyehatan lingkungan pemukiman	1.1. Mampu menjelaskan pemberantasan penyakit menular dan pemnyehatan lingkungan pemukiman 2.Tuberkulosis 3.AIDS 4.ISPA 5.COVID-19	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Small group discussion 2. Case study 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning		Materi: Penyakit Kesehatan Komunitas Pustaka: 9. Stanhope & Lancaster. 2010. <i>Foundation of nursing in the community, community-oriented practice, 3rd edit</i>	5%
8	UTS	Minggu Ke-1 sampai Minggu Ke-7	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester		Materi: Konsep dasar keperawatan komunitas Pustaka: 9. Stanhope & Lancaster. 2010. <i>Foundation of nursing in the community, community-oriented practice, 3rd edit</i>	15%
9	Menjelaskan kebijakan kesehatan di era pembangunan di Indonesia	1. Mampu menjelaskan program pembinaan kesehatan komunitas (gizi masyarakat, program dan pengembangan kota sehat, penanganan stunting)	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Kebijakan Kesehatan di Indonesia Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%
10	Mengidentifikasi Program pembinaan kesehatan komunitas	Mampu menjelaskan tentang Puskesmas	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Program pembinaan kesehatan komunitas Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%
11	Mengidentifikasi Program pembinaan kesehatan komunitas	Mampu menjelaskan tentang Public Health Nursing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Public Health Nursing Pustaka: 1. Allender, et al. 2011. <i>Community health nursing: promoting and protecting the public's health, 7th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. (Ruang Baca Henderson).</i>	5%
12	Mengidentifikasi Program pembinaan kesehatan komunitas	Mampu menjelaskan tentang Informatics Nursing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Konsep Dasar Keperawatan Pustaka: 9. Stanhope & Lancaster. 2010. <i>Foundation of nursing in the community, community-oriented practice, 3rd edit</i>	5%
13	Hambatan, tantangan dan peluang dalam pelayanan keperawatan komunitas	Mampu menjelaskan issue dan trend dalam pendidikan keperawatan komunitas	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Case study 2. Smaal group discussion 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Issue Keperawatan Komunitas Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%
14	Hambatan, tantangan dan peluang dalam pelayanan keperawatan komunitas	Mampu menjelaskan issue dan trend dalam pendidikan keperawatan komunitas	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Case study 2. Smaal group discussion 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Issue Keperawatan Komunitas Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%
15	Hambatan, tantangan dan peluang dalam pelayanan keperawatan komunitas	Mampu menjelaskan issue dan trend dalam pendidikan keperawatan komunitas	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Case study 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Discovery learning 2x50		Materi: Issue Keperawatan Komunitas Pustaka: 2. Ferry & Makhfudli. 2009. <i>Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas. Jakarta: Salemba Medika</i>	5%

16	Ujian Akhir Semester	Minggu ke-9 sampai Minggu ke-15	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2x50			20%
----	----------------------	---------------------------------	--	-------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57.5%
2.	Penilaian Portofolio	7.5%
3.	Tes	35%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.