



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>													
Masalah Kesehatan Dalam Olahraga	1420602007	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	9 Agustus 2024													
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	Siska Christianingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Siska Christianingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	<b>CPL-7</b>	Menguasai asuhan keperawatan yang berfokus pada keperawatan keolahragaan dengan pendekatan tren dan isu keilmuan keperawatan/kesehatan dengan pendekatan ilmiah																
	<b>CPL-9</b>	Mampu mengkaji ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan di bidang keolahragaan dengan memperhatikan prinsip caring dan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan																
	<b>CPL-10</b>	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan																
	<b>CPL-13</b>	Mampu melakukan penelitian ilmiah dan pengabdian masyarakat di bidang keperawatan serta pengembangan di bidang keolahragaan																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan konsep masalah-masalah kesehatan dalam olahraga pada berbagai sistem tubuh manusia																
	<b>CPMK - 2</b>	Menerapkan konsep teroris postural hygiene, patologi medikal bedah dalam olahraga, kesadaran akan kejadian penyakit jantung dan hipertensi arteri dalam aktivitas fisik dan olahraga																
	<b>CPMK - 3</b>	Menerapkan konsep teoritis latihan dan rehabilitasi fisik dalam pemberian asuhan keperawatan																
	<b>CPMK - 4</b>	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah-masalah kesehatan berbagai sistem tubuh dalam olahraga																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-10	CPL-13												
		CPMK-1		✓														
		CPMK-2		✓		✓												
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓													
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓													
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1	✓	✓		✓													
	CPMK-2					✓	✓	✓	✓									
	CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	CPMK-4																✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari masalah-masalah Kesehatan yang dapat mempengaruhi aktifitas fisik atau olahraga. Mahasiswa diharapkan mampu menyusun intervensi keperawatan pada kasus berbagai system tubuh pada aktifitas fisik maupun olahraga. Memperdalam pengetahuan tentang postural hygiene dan patofisiologi kasus medikal bedah dalam olahraga. Meningkatkan Kemampuan peserta didik terhadap kesadaran kejadian penyakit jantung dan hipertensi arteri pada aktifitas fisik dan olahraga. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan																	

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. TECH Technological University. Profesional Master's Degree Sport Nursing</li> <li>2. 2. Patton, Denton. 2019. Health, Physiscal Education and Sports. UK: ED-TECH Press</li> <li>3. 3. Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</li> <li>4. .4 Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Sulistyana, C. S, dkk. 2024. Aktivitas fisik dalam Kesehatan. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara</li> <li>2. 2. Christianingsih, Siska, dkk. 2024. Common Sport Injury in Tennis Players: A Literature Review. Proceedings of the International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSES 2024)</li> <li>3. 3. Nurseskasatmata, S.E, dkk. 2024. Pemanfaatan Permainan Tradisional Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Motorik Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri. Jurnal Peduli Masyarakat Vol 6 No 4 hal 2025-2032</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Ns Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., M.Kep. Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep., Sp.Kep.M.B. Ns. La Saudi, M.Kep., Sp.Kep.An. Siska Christianingsih, S.Kep., Ns., M.Kep.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan dan olahraga	Ketepatan dalam menjelaskan konsep : a. Definisi olahraga b. Jenis-jenis olahraga c. Tujuan dan manfaat olahraga untuk kesehatan tubuh d. Berbagai kelompok dalam melakukan aktifitas olahraga e. Hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum dan sesudah olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, cooperative learning 2 x 50'		<b>Materi:</b> konsep kesehatan dan olahraga <b>Pustaka: 1.</b> <i>TECH Technological University. Profesional Master's Degree Sport Nursing</i> <hr/> <b>Materi:</b> konsep kesehatan dan olahraga <b>Pustaka: 2.</b> <i>Patton, Denton. 2019. Health, Physiscal Education and Sports. UK: ED-TECH Press</i> <hr/> <b>Materi:</b> konsep kesehatan dan olahraga <b>Pustaka: 3.</b> <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i>	5%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan dan olahraga	Ketepatan dalam menjelaskan: a. Masalah yang terjadi dalam berolahraga b. Masalah kesehatan yang muncul jika olahraga berlebihan c. Masalah kesehatan yang muncul jika kurang olahraga d. Personal hygiene dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, cooperative learning 2 x 50'	<b>Materi:</b> konsep kesehatan dan olahraga <b>Pustaka: 1.</b> TECH Technological University. Profesional Master's Degree Sport Nursing  <b>Materi:</b> konsep kesehatan dan olahraga <b>Pustaka: 2.</b> Patton, Denton. 2019. Health, Physical Education and Sports. UK: ED-TECH Press  <b>Materi:</b> konsep kesehatan dan olahraga <b>Pustaka: 3.</b> Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara	5%
3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep asma, latihan jasmani dan rehabilitasi latihan fisik pada pasien pernafasan	Ketepatan menjelaskan : a. Konsep asma b. Keterkaitan gangguan pernafasan dengan aktivitas fisik/olahraga c. latihan jasmani dan rehabilitasi latihan fisik pada pasien dengan gangguan pernafasan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning 2 x 50'	<b>Materi:</b> konsep asma dan gangguan pernafasan lainnya <b>Pustaka: 1.</b> TECH Technological University. Profesional Master's Degree Sport Nursing  <b>Materi:</b> konsep asma dan gangguan pernafasan lainnya <b>Pustaka: 3.</b> Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara  <b>Materi:</b> konsep asma dan gangguan pernafasan lainnya <b>Pustaka: .4</b> Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier	5%

4	Mahasiswa mampu menerapkan konsep hipertensi arteri, hiperlipidemia, obesitas, kardiopati dan latihan rehabilitasi kardiovaskular	Ketepatan menjelaskan : a. Konsep hipertensi arteri b. Pemeriksaan pada hipertensi arteri c. Dampak hipertensi arteri pada aktivitas fisik/olahraga d. Hal-hal yang perlu diperhatikan pada pasien dengan hipertensi arteri dalam berolahraga/ aktivitas fisik	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, tanya jawab, , Self-Directed Learning 2 x 50'	<b>Materi:</b> konsep hipertensi dan kardiovaskuler <b>Pustaka:</b> 3. Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara  <b>Materi:</b> konsep hipertensi dan kardiovaskuler <b>Pustaka:</b> .4 Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier  <b>Materi:</b> konsep hipertensi dan kardiovaskuler <b>Pustaka:</b> 1. Sulistiyana, C. S, dkk. 2024. Aktivitas fisik dalam Kesehatan. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara	5%
5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep hipertensi arteri, hiperlipidemia, obesitas, kardiopati dan latihan rehabilitasi kardiovaskular	Ketepatan dalam menjelaskan : a. Konsep hiperlipidemia b. Konsep obesitas c. Konsep pengendalian berat badan d. Dampak hiperlipidemia dan obesitas terhadap aktivitas fisik e. Latihan fisik pada pada pasien dengan hiperlipidemia dan obesitas	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab, Discovery Learning 2x50'	<b>Materi:</b> konsep hiperlipidemia dan obesitas <b>Pustaka:</b> 3. Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara  <b>Materi:</b> konsep hiperlipidemia dan obesitas <b>Pustaka:</b> .4 Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier  <b>Materi:</b> konsep hiperlipidemia dan obesitas <b>Pustaka:</b> 1. Sulistiyana, C. S, dkk. 2024. Aktivitas fisik dalam Kesehatan. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara	5%

6	Mahasiswa mampu menerapkan konsep hipertensi arteri, hiperlipidemia, obesitas, kardiopati dan latihan rehabilitasi kardiovaskular	Ketepatan menjelaskan : a. Konsep kardiopati b. Dampak kardiopati pada aktivitas fisik/olahraga c. Hal-hal yang perlu diperhatikan pada pasien dengan kardiopati dalam berolahraga/aktivitas fisik d. Konsep latihan rehabilitasi kardiovaskular	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab, Discovery Learning 2x50'	<b>Materi:</b> konsep kardiopati <b>Pustaka:</b> 2. Patton, Denton. 2019. <i>Health, Physiscal Education and Sports</i> . UK: ED-TECH Press  <b>Materi:</b> konsep kardiopati <b>Pustaka:</b> 3. Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. <i>Keperawatan Olahraga</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara  <b>Materi:</b> konsep kardiopati <b>Pustaka:</b> 1. Sulistyana, C. S, dkk. 2024. <i>Aktivitas fisik dalam Kesehatan</i> . Purbalingga: CV Eureka Media Aksara	5%
7	Mahasiswa mampu menerapkan konsep diabetes dan olahraga	Ketepatan dalam menjelaskan: a. Konsep diabetes b. Latihan fisik/aktivitas fisik pada pasien dengan diabetes c. Keterkaitan diabetes dengan olahraga d. Hal-hal yang perlu diperhatikan pasien dengan diabetes saat beraktivitas fisik/olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab, Small Group Discussion 2x50'	<b>Materi:</b> konsep diabetes <b>Pustaka:</b> 2. Patton, Denton. 2019. <i>Health, Physiscal Education and Sports</i> . UK: ED-TECH Press  <b>Materi:</b> konsep diabetes <b>Pustaka:</b> 3. Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. <i>Keperawatan Olahraga</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara  <b>Materi:</b> konsep diabetes <b>Pustaka:</b> .4 Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. <i>Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2</i> . Singapura: EL Sevier	5%
8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan dan olahraga, menerapkan konsep asma, latihan jasmani dan rehabilitasi latihan fisik pada pasien pernafasan, konsep hipertensi arteri, hiperlipidemia, obesitas, kardiopati dan latihan rehabilitasi kardiovaskular, konsep diabetes dan olahraga	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep : a. Definisi olahraga b. Jenis-jenis olahraga c. Tujuan dan manfaat olahraga untuk kesehatan tubuh d. Berbagai kelompok dalam melakukan aktifitas olahraga e.	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	tes tulis 1x50'	<b>Materi:</b> konsep masalah kesehatan dalam olahraga <b>Pustaka:</b> 1. TECH Technological University. <i>Profesional Master's Degree Sport Nursing</i>  <b>Materi:</b> konsep masalah kesehatan dalam olahraga <b>Pustaka:</b> 2. Patton, Denton.	15%

Hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum dan sesudah olahraga

2. Ketepatan dalam menjelaskan:

a. Masalah yang terjadi dalam berolahraga

b. Masalah kesehatan yang muncul jika olahraga berlebihan

c. Masalah kesehatan yang muncul jika kurang olahraga

d. Personal hygiene dalam olahraga

3. Ketepatan menjelaskan :

a. Konsep asma

b. Keterkaitan gangguan pernafasan dengan aktivitas fisik/olahraga

c. latihan jasmani dan rehabilitasi latihan fisik pada pasien dengan gangguan pernafasan

4. Ketepatan menjelaskan :

a. Konsep hipertensi arteri

b. Pemeriksaan pada hipertensi arteri

c. Dampak hipertensi arteri pada aktivitas fisik/olahraga

d. Hal-hal yang perlu diperhatikan pada pasien dengan hipertensi arteri dalam berolahraga/ aktivitas fisik

5. Ketepatan dalam menjelaskan :

a. Konsep hiperlipidemia

b. Konsep obesitas

c. Konsep pengendalian berat badan

d. Dampak hiperlipidemia dan obesitas terhadap aktivitas fisik

e. Latihan fisik pada pasien dengan hiperlipidemia dan obesitas

6. Ketepatan menjelaskan :

a. Konsep

2019. *Health, Physical Education and Sports*. UK: ED-TECH Press

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga

**Pustaka:** 3.  
*Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara*

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga

**Pustaka:** .4  
*Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier*

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga

**Pustaka:** 1.  
*Sulistiyana, C. S, dkk. 2024. Aktivitas fisik dalam Kesehatan. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara*

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga

**Pustaka:** 2.  
*Christianingsih, Siska, dkk. 2024. Common Sport Injury in Tennis Players: A Literature Review. Proceedings of the International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSSES 2024)*

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga

**Pustaka:** 3.  
*Nurseskasatmata, S.E, dkk. 2024. Pemanfaatan Permainan Tradisional Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Motorik Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri. Jurnal Peduli*

		<p>kardiopati b. Dampak kardiopati pada aktivitas fisik/ olahraga</p> <p>c. Hal-hal yang perlu diperhatikan pada pasien dengan kardiopati dalam berolahraga/ aktivitas fisik d. Konsep latihan rehabilitasi kardiovaskular</p> <p>7. Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <p>a. Konsep diabetes b. Latihan fisik/ aktivitas fisik pada pasien dengan diabetes c. Keterkaitan diabetes dengan olahraga d. Hal-hal yang perlu diperhatikan pasien dengan diabetes saat beraktivitas fisik/olahraga</p>				Masyarakat Vol 6 No 4 hal 2025-2032	
9	Mahasiswa mampu menerapkan konsep gangguan hematologi, konsep infeksi dan olahraga	<p>Ketepatan menjelaskan : a. Konsep gangguan hematologi b. Pemeriksaan hematologi c. Rekomendasi olahraga untuk pasien dengan gangguan hematologi d. Keterkaitan Latihan fisik dengan profil hematologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab, Discovery Learning 2x50'		<p><b>Materi:</b> konsep gangguan hematologi</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> konsep gangguan hematologi</p> <p><b>Pustaka:</b> .4 <i>Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> konsep gangguan hematologi</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Sulistiyana, C. S, dkk. 2024. Aktivitas fisik dalam Kesehatan. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu menerapkan konsep gangguan hematologi, konsep infeksi dan olahraga	Ketepatan dalam menjelaskan: a. Konsep penyakit infeksi: ISPA, pneumonia, infeksi kulit (herpes simplex, moluskum contagiosum, kutil, impetigo, folliculitis, dan tinea), hepatitis B dan C, HIV pada atlet / orang yang aktif secara fisik b. Hubungan aktivitas fisik dan system imunitas c. Pengobatan penyakit infeksi d. Strategi pencegahan perkembangan dan penularan infeksi pada atlet atau orang yang aktif secara fisik	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab, Self-Directed Learning, Cooperative Learning 2x50'	<b>Materi:</b> konsep infeksi <b>Pustaka: 2.</b> <i>Patton, Denton. 2019. Health, Physiscal Education and Sports. UK: ED-TECH Press</i>  <b>Materi:</b> konsep infeksi <b>Pustaka: 3.</b> <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i>  <b>Materi:</b> konsep infeksi <b>Pustaka: .4</b> <i>Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menerapkan konsep Osteoarthritis, Osteoporosis dan Olah Raga	Ketepatan dalam menjelaskan : a. Konsep osteoarthritis b. Konsep osteoporosis c. Cedera olahraga dan osteoarthritis d. Aktivitas fisik pada kelompok yang beresiko e. Latihan fisik/Olahraga untuk pasien osteoarthritis dan osteoporosis	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab, Small Group Discussion 2x50'	<b>Materi:</b> konsep aosteoarthritis dan osteoporosis <b>Pustaka: 2.</b> <i>Patton, Denton. 2019. Health, Physiscal Education and Sports. UK: ED-TECH Press</i>  <b>Materi:</b> konsep aosteoarthritis dan osteoporosis <b>Pustaka: 3.</b> <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i>	5%



12	Mahasiswa mampu menerapkan konsep low back pain, postural hygiene dan keterkaitannya dengan olahraga	Ketepatan menjelaskan : a. Konsep low back pain b. Konsep postural hygiene c. Efek Postural hygiene d. Latihan fisik pada pasien dengan low back pain	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab, Small Group Discussion, Discovery Learning 2x50'		<b>Materi:</b> konsep low back pain <b>Pustaka:</b> 3. <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i>  <b>Materi:</b> konsep low back pain <b>Pustaka:</b> .4 <i>Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier</i>  <b>Materi:</b> konsep low back pain <b>Pustaka:</b> 1. <i>Sulistiyana, C. S, dkk. 2024. Aktivitas fisik dalam Kesehatan. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menerapkan konsep gangguan pada dermatologis, Oftalmologis dan THT dalam Olahraga	Ketepatan menjelaskan : a. Konsep gangguan dermatologis, seperti infeksi pada kulit , cedera mekanis, dan peradangan pada kulit seperti dermatitis, urtikaria, Herpes gladiatorum, , furunculosis, anafilaksis, nail dystrophies, alon noire, jogger's nipples, mogul's palm, frostbite in Winter sport athletes, swimmer's itch, seabather's eruption in swimmers, athlete's nodules, melanoma and non-melanoma skin cancer. b. Perawatan dan pencegahan pada gangguan kulit c. Pencegahan dengan farmakoterapi d. Dampak gangguan gangguan pada dermatologis dalam Olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, tanya jawab, Small Group Discussion, Discovery Learning 2x50'		<b>Materi:</b> konsep infeksi pada kulit <b>Pustaka:</b> 3. <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i>  <b>Materi:</b> konsep infeksi pada kuli <b>Pustaka:</b> .4 <i>Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menerapkan konsep gangguan pada dermatologis, Oftalmologis dan THT dalam Olahraga	Ketepatan dalam menjelaskan : a. Konsep gangguan oftalmologis (glaukoma, degenerasi makula terkait usia, retinopati diabetic, cedera pada mata, infeksi pada mata) b. Konsep gangguan THT (sinusitis, infeksi telinga deviasi septum, nyeri tenggororakan, Swimmer's Ear, polip, and laringitis c. Pencegahan dengan farmakoterapi d. Dampak gangguan gangguan pada Oftalmologis dan THT dalam Olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, tanya jawab, Small Group Discussion, Discovery Learning 2x50'		<b>Materi:</b> konsep oftalmologis dan tht <b>Pustaka: 3.</b> <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i> <hr/> <b>Materi:</b> konsep oftalmologis dan tht <b>Pustaka: 4</b> <i>Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier</i>	5%
----	---	---	---	---	--	---	----

15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan intervensi keperawatan dalam olahraga	Ketepatan menjelaskan : a. Peran dan fungsi perawat pada masalah-masalah kesehatan dalam olahraga b. Perawatan pra op dan pos op c. Kesehatan mental dalam olahraga d. Hasil-hasil penelitian tentang masalah kesehatan berbagai sistem dalam olahraga e. Tren dan issue terkait masalah kesehatan berbagai sistem dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, tanya jawab, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning 2x50'	<b>Materi:</b> peran fungsi perawat <b>Pustaka:</b> 3. <i>Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara</i>  <b>Materi:</b> peran fungsi perawat <b>Pustaka:</b> .4 <i>Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier</i>  <b>Materi:</b> penelitian yang berkaitan dengan topik bahasan <b>Pustaka:</b> 2. <i>Christianingsih, Siska, dkk. 2024. Common Sport Injury in Tennis Players: A Literature Review. Proceedings of the International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSES 2024)</i>  <b>Materi:</b> pengabmas yang berkaitan dengan topik bahasan <b>Pustaka:</b> 3. <i>Nurseskasatmata, S.E, dkk. 2024. Pemanfaatan Permainan Tradisional Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Motorik Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri. Jurnal Peduli Masyarakat Vol 6 No 4 hal 2025-2032</i>	5%
16	Mahasiswa mampu menerapkan konsep gangguan hematologi, konsep infeksi dan olahraga , konsep Osteoarthritis, Osteoporosis dan Olah Raga, menerapkan konsep low back pain, postural hygiene dan keterkaitannya dengan olahraga , konsep gangguan pada dermatologis, Oftalmologis dan THT dalam Olahraga, mengaplikasikan intervensi keperawatan dalam olahraga	1.Ketepatan menjelaskan : a. Konsep gangguan hematologi b. Pemeriksaan hematologi c. Rekomendasi olahraga untuk pasien dengan gangguan hematologi d. Keterkaitan Latihan fisik dengan profil hematologi 2.Ketepatan dalam menjelaskan: a. Konsep penyakit	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	tes tulis 1x50'	<b>Materi:</b> konsep masalah kesehatan dalam olahraga <b>Pustaka:</b> 1. <i>TECH Technological University. Profesional Master's Degree Sport Nursing</i>  <b>Materi:</b> konsep masalah kesehatan dalam olahraga <b>Pustaka:</b> 2. <i>Patton, Denton. 2019. Health, Physiscal</i>	15%

infeksi: ISPA, pneumonia, infeksi kulit (herpes simplex, moluskum contagiosum, kutil, impetigo, folliculitis, dan tinea), hepatitis B dan C, HIV pada atlet / orang yang aktif secara fisik b. Hubungan aktivitas fisik dan system imunitas c. Pengobatan penyakit infeksi d. Strategi pencegahan perkembangan dan penularan infeksi pada atlet atau orang yang aktif secara fisik

3. Ketepatan dalam menjelaskan :  
a. Konsep osteoarthritis  
b. Konsep osteoporosis  
c. Cedera olahraga dan osteoarthritis  
d. Aktivitas fisik pada kelompok yang beresiko  
e. Latihan fisik/Olahraga untuk pasien osteoarthritis dan osteoporosis

4. Ketepatan menjelaskan :  
a. Konsep low back pain  
b. Konsep postural hygiene  
c. Efek Postural hygiene  
d. Latihan fisik pada pasien dengan low back pain

5. Ketepatan menjelaskan :  
a. Konsep gangguan dermatologis, seperti infeksi pada kulit , cedera mekanis, dan peradangan pada kulit seperti dermatitis, urtikaria, Herpes gladiatorum, , furunculosis, anafilaksis, nail dystrophies, alon noire, jogger's nipples, mogul's palm, frostbite in Winter sport

*Education and Sports. UK: ED-TECH Press*

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga  
**Pustaka:** 3.  
*Fitiana, Lisna Anisa, dkk. 2024. Keperawatan Olahraga. Jakarta: PT Bumi Aksara*

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga  
**Pustaka:** .4  
*Patricia A. Potter, Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, dkk. 2020. Dasar-dasar Keperawatan Ed 9 Vol 2. Singapura: EL Sevier*

**Materi:** konsep masalah kesehatan dalam olahraga  
**Pustaka:** 1.  
*Sulistiyana, C. S, dkk. 2024. Aktivitas fisik dalam Kesehatan. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara*

**Materi:** penelitian yang terkait  
**Pustaka:** 2.  
*Christianingsih, Siska, dkk. 2024. Common Sport Injury in Tennis Players: A Literature Review. Proceedings of the International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSES 2024)*

**Materi:** pengabmas yang terkait  
**Pustaka:** 3.  
*Nurseskasatmata, S.E, dkk. 2024. Pemanfaatan Permainan Tradisional Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Motorik Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri. Jurnal Peduli Masyarakat Vol 6 No 4 hal 2025-2032*

		<p>athletes, swimmer's itch, seabather's eruption in swimmers, athlete's nodules, melanoma and non-melanoma skin cancer. b. Perawatan dan pencegahan pada gangguan kulit</p> <p>c. Pencegahan dengan farmakoterapi</p> <p>d. Dampak gangguan gangguan pada dermatologis dalam Olahraga</p> <p>6. Ketepatan dalam menjelaskan :</p> <p>a. Konsep gangguan oftalmologis (glaukoma, degenerasi makula terkait usia, retinopati diabetic, cedera pada mata, infeksi pada mata) b. Konsep gangguan THT (sinusitis, infeksi telinga deviasi septum, nyeri tenggorokan, Swimmer's Ear, polip, and laringitis c. Pencegahan dengan farmakoterapi</p> <p>d. Dampak gangguan gangguan pada Oftalmologis dan THT dalam Olahraga</p> <p>7. Ketepatan menjelaskan :</p> <p>a. Peran dan fungsi perawat pada masalah-masalah kesehatan dalam olahraga b. Perawatan pra op dan pos op</p> <p>c. Kesehatan mental dalam olahraga d. Hasil-hasil penelitian tentang masalah kesehatan berbagai sistem dalam olahraga e. Tren dan issue terkait masalah kesehatan berbagai sistem dalam olahraga</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.52%
2.	Penilaian Portofolio	20.02%
3.	Tes	27.52%
		100%

### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,  
M.Kep.  
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1  
Keperawatan



Ns. Caturia Sasti Sulistyana,  
S.Kep., M.Kep.  
NIDN 0701019002

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 April 2025 Jam 10:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa

