



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|---|------|-------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|----|--------|-----------|---|--|--|--------|--|--|---|---|--------|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| Patologi Olahraga | 1420602008 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2 | 12 April 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ns. Caturia Sasti Sulistyana, S.Kep., M.Kep. | | Ns. Caturia Sasti Sulistyana, S.Kep., M.Kep. | Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu mengkaji ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan di bidang keolahragaan dengan memperhatikan prinsip caring dan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-10 | Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu memahami epidemiologi dan proses mekanisme terjadinya cedera olahraga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu memahami hubungan sistem tubuh dengan olahraga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu memahami pencegahan, penatalaksanaan, dan manajemen rehabilitasi pada cedera olahraga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mampu memahami peran perawat pada identifikasi dan penatalaksanaan cedera olahraga ringan maupun mengancam nyawa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | | CPMK-2 | ✓ | ✓ | | | CPMK-3 | | | ✓ | ✓ | CPMK-4 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-3 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mempelajari epidemiologi, konsep dasar, faktor predisposisi dan mekanisme terjadinya masalah atau gangguan pada aktivitas fisik dan olahraga. Mata kuliah ini menggunakan perspektif ilmu keperawatan sehingga mahasiswa diharapkan mampu merencanakan intervensi keperawatan yang dilakukan pada atlet yang mengalami cedera olahraga, pemberian bantuan hidup, mobilisasi atau imobilisasi, manajemen luka hingga melakukan evaluasi terhadap intervensi yang telah diberikan pada atlet. Pengalaman belajar dalam bentuk pembelajaran dan case study di kelas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | <ol style="list-style-type: none"> Mulyono dkk, 2022. Panduan Cedera Olahraga Pendekatan Berbasis Case Study dan Team Based Project. Penerbit Samudra Biru. Yogyakarta Sulistiyana et al 2024. Physical Exercise on Chronic Kidney Disease Undergoing Hemodialysis; A Literature Review. Proceedings of The International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSES 2024). Atlantis Press Sulistiyana. 2024. Aktivitas Fisik dalam Kesehatan. Eureka Media Aksara. Purbalingga | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Pendukung : | | | | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> Sulistiyana dkk. 2024. Latihan Fisik sebagai Kontrol Kadar Glukosa Darah. Binakes: Jurnal Pengabdian Kesehatan, Vol 4, No 2, hlm 67-71 Zhai, Tinting et al. 2022. Nursing in Sports Ankle Injury Based on The Fitness Exercise. Rev Bras Med Esporte, Vol 28, No 6, Pp 782-784 | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Siska Christianingsih, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Caturia Sasti Sulistiyana, S.Kep., M.Kep. Aby Nugrah Septanto, S.Kep.,Ns., M.Sc. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi epidemiologi cedera olahraga, meliputi prevalensi kejadian, penyebab, faktor risiko, dan jenis cedera olahraga | <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi epidemiologi atau prevalensi kejadian cedera olahraga Mengidentifikasi penyebab dan faktor risiko cedera olahraga Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis cedera olahraga | Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan) Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan tanya jawab 50' x 2 | | Materi: Prevalensi, penyebab dan faktor risiko cedera olahraga Pustaka: Sulistiyana. 2024. Aktivitas Fisik dalam Kesehatan. Eureka Media Aksara. Purbalingga | 3% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami proses mekanisme terjadinya cedera olahraga | Memahami mekanisme cedera olahraga | Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan) Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 50' x 2 | | Materi: Mekanisme cedera olahraga Pustaka: Zhai, Tinting et al. 2022. Nursing in Sports Ankle Injury Based on The Fitness Exercise. Rev Bras Med Esporte, Vol 28, No 6, Pp 782-784 | 3% |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem respirasi dengan olahraga Mahasiswa mampu memahami dampak cedera olahraga pada sistem respirasi | <ol style="list-style-type: none"> Memahami hubungan sistem respirasi dengan olahraga Memahami dampak cedera olahraga pada sistem respirasi | Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan) Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 50' x 2 | | Materi: Cara pencegahan cedera olahraga Pustaka: 2. Brukner, Peter and Karim Khan (2007) Clinical Sports Medicine 3rd ed., Sydney: McGraw-Hill Australia Pty Ltd. | 4% |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | <p>1.Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem kardiovaskuler dengan olahraga</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami cedera olahraga yang dapat terjadi pada sistem kardiovaskuler</p> | <p>1.Memahami hubungan sistem kardiovaskuler dengan olahraga</p> <p>2.Memahami cedera olahraga yang dapat terjadi pada sistem kardiovaskuler</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 50' x 2</p> | <p>Materi: Sistem kardiovaskuler pada saat olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Sulistiyana et al 2024. Physical Exercise on Chronic Kidney Disease Undergoing Hemodialysis; A Literature Review. Proceedings of The International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSES 2024). Atlantis Press</i></p> | 4% |
| 5 | <p>1.Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem neurologis dengan olahraga</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami cedera olahraga yang terjadi dan mempengaruhi sistem neurologis</p> | <p>1.Memahami hubungan sistem neurologis dengan olahraga</p> <p>2.Memahami cedera olahraga pada sistem neurologis</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 50' x 2</p> | <p>Materi: Hubungan sistem neurologis saat olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Zhai, Tinting et al. 2022. Nursing in Sports Ankle Injury Based on The Fitness Exercise. Rev Bras Med Esporte, Vol 28, No 6, Pp 782-784</i></p> | 4% |
| 6 | <p>1.Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem genitourinaria dan reproduksi dengan olahraga</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami cedera olahraga yang terjadi pada sistem genitourinaria dan reproduksi</p> | <p>1.Memahami hubungan sistem genitourinaria dan reproduksi dengan olahraga</p> <p>2.Memahami cedera olahraga yang terjadi pada sistem genitourinaria dan reproduksi</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 50' x 2</p> | <p>Materi: Hubungan sistem genitourinaria dan reproduksi dengan olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Sulistiyana et al 2024. Physical Exercise on Chronic Kidney Disease Undergoing Hemodialysis; A Literature Review. Proceedings of The International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSES 2024). Atlantis Press</i></p> | 3% |
| 7 | <p>1.Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem gastrointestinal dengan olahraga</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami cedera olahraga yang dapat terjadi pada sistem gastrointestinal</p> | <p>1.Memahami hubungan sistem gastrointestinal dengan olahraga</p> <p>2.Memahami cedera olahraga yang dapat terjadi pada sistem gastrointestinal</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 50' 2</p> | <p>Materi: Hubungan sistem gastrointestinal dengan olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Sulistiyana. 2024. Aktivitas Fisik dalam Kesehatan. Eureka Media Aksara. Purbalingga</i></p> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | <p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi epidemiologi dan jenis cedera</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem respirasi, kardiovaskuler, neurologis, genduriurinaria, dan gastrointestinal dengan olahraga</p> | <p>1. Mampu mengidentifikasi epidemiologi dan jenis cedera</p> <p>2. Mampu memahami hubungan sistem respirasi, kardiovaskuler, neurologis, genduriurinaria, dan gastrointestinal dengan olahraga</p> | <p>Kriteria: Penilaian tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian: Tes</p> | Penilaian formatif 60' | | <p>Materi: Epidemiologi, jenis, dan hubungan sistem tubuh dengan cedera olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Sulistiyana. 2024. Aktivitas Fisik dalam Kesehatan. Eureka Media Aksara. Purbalingga</i></p> | 15% |
| 9 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem muskuloskeletal dan integumen dengan olahraga</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami cedera olahraga yang terjadi pada sistem muskuloskeletal dan integumen</p> | <p>1. Memahami hubungan sistem muskuloskeletal dan integumen dengan olahraga</p> <p>2. Memahami cedera olahraga yang terjadi pada sistem muskuloskeletal dan integumen</p> | <p>Kriteria: Rubrik penilaian (resume dan keaktifan)</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 50' x 2 | | <p>Materi: Cedera olahraga yang terjadi pada sistem muskuloskeletal dan integumen</p> <p>Pustaka: <i>Sulistiyana. 2024. Aktivitas Fisik dalam Kesehatan. Eureka Media Aksara. Purbalingga</i></p> | 4% |
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem endokrin dan metabolik dengan olahraga</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami sistem endokrin dan metabolik yang berpengaruh saat terjadi cedera olahraga</p> | <p>1. Memahami hubungan sistem endokrin dan metabolik dengan olahraga</p> <p>2. Memahami sistem endokrin dan metabolik yang berpengaruh saat terjadi cedera olahraga</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan)</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 50' x 2 | | <p>Materi: Hubungan sistem endokrin dan metabolik dengan olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Sulistiyana dkk. 2024. Latihan Fisik sebagai Kontrol Kadar Glukosa Darah. Binakes: Jurnal Pengabdian Kesehatan, Vol 4, No 2, hlm 67-71</i></p> | 4% |
| 11 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami pencegahan terjadinya cedera olahraga</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami penatalaksanaan cedera olahraga ringan</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami penatalaksanaan cedera olahraga yang mengancam nyawa</p> | <p>1. Memahami pencegahan terjadinya cedera olahraga</p> <p>2. Memahami penatalaksanaan cedera olahraga ringan</p> <p>3. Memahami penatalaksanaan cedera olahraga yang mengancam nyawa</p> | <p>Kriteria: Aktifitas partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 50' x 2 | | <p>Materi: Pencegahan cedera olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Sulistiyana. 2024. Aktivitas Fisik dalam Kesehatan. Eureka Media Aksara. Purbalingga</i></p> <p>Materi: Penatalaksanaan cedera olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Zhai, Tinting et al. 2022. Nursing in Sports Ankle Injury Based on The Fitness Exercise. Rev Bras Med Esporte, Vol 28, No 6, Pp 782-784</i></p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Mahasiswa mampu memahami manajemen pemulihan atau rehabilitasi pasca cedera olahraga | Memahami manajemen pemulihan atau rehabilitasi pasca cedera olahraga | Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 50' x 2 | | Materi: Rehabilitasi cedera olahraga Pustaka: <i>Mulyono dkk, 2022. Panduan Cedera Olahraga Pendekatan Berbasis Case Study dan Team Based Project. Penerbit Samudra Biru. Yogyakarta</i> | 4% |
| 13 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cedera olahraga berdasarkan studi kasus yang diberikan | Mengidentifikasi cedera olahraga berdasarkan studi kasus yang diberikan | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Case study, Diskusi 50' x 2 | | Materi: Cedera olahraga Pustaka: <i>Mulyono dkk, 2022. Panduan Cedera Olahraga Pendekatan Berbasis Case Study dan Team Based Project. Penerbit Samudra Biru. Yogyakarta</i> | 6% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami peran perawat pada penatalaksanaan cedera olahraga ringan | Memahami peran perawat pada penatalaksanaan cedera olahraga ringan | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Case Study, Diskusi 50' x 2 | | Materi: Penatalaksanaan cedera olahraga ringan Pustaka: <i>Zhai, Tinting et al. 2022. Nursing in Sports Ankle Injury Based on The Fitness Exercise. Rev Bras Med Esporte, Vol 28, No 6, Pp 782-784</i> | 12% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami peran perawat pada penatalaksanaan cedera olahraga yang mengancam nyawa | Memahami peran perawat pada penatalaksanaan cedera olahraga yang mengancam nyawa | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Case Studi, Diskusi 50' x 2 | | Materi: Penatalaksanaan cedera olahraga yang mengancam nyawa Pustaka: <i>Mulyono dkk, 2022. Panduan Cedera Olahraga Pendekatan Berbasis Case Study dan Team Based Project. Penerbit Samudra Biru. Yogyakarta</i> | 12% |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem muskuloskeletal dan integumen dengan olahraga</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami hubungan sistem endokrin dan metabolik dengan olahraga</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami pencegahan dan penatalaksanaan cedera olahraga</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami manajemen pemulihan atau rehabilitasi cedera olahraga</p> | <p>1. Memahami hubungan sistem muskuloskeletal dan integumen dengan olahraga</p> <p>2. Memahami hubungan sistem endokrin dan metabolik dengan olahraga</p> <p>3. Memahami pencegahan dan penatalaksanaan cedera olahraga</p> <p>4. Memahami manajemen pemulihan atau rehabilitasi cedera olahraga</p> | <p>Kriteria: Penilaian tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian: Tes</p> | <p>Penilaian sumatif 60'</p> | <p>Materi: Manajemen cedera olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Mulyono dkk, 2022. Panduan Cedera Olahraga Pendekatan Berbasis Case Study dan Team Based Project. Penerbit Samudra Biru. Yogyakarta</i></p> | 15% |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 55% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 15% |
| 3. | Tes | 30% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,
M.Kep.
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Caturia Sasti Sulistyana,
S.Kep., M.Kep.
NIDN 0701019002

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 April 2025 Jam 07:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

