



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Praktik Klinik Keperawatan	1420604046	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=4 ECTS=6.36	8	9 Agustus 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
	Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., Ns., M.Kep	Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., Ns., M.Kep		Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan															
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier															
	CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien															
	CPL-10	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu melakukan praktek Asuhan keperawatan anak dan dasar															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu melakukan praktek Asuhan keperawatan medikal bedah dan dasar															
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu melakukan praktek Asuhan keperawatan gawat darurat dan dasar															
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan praktek Asuhan keperawatan Maternitas dan dasar															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-10									
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
		CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
		CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
		CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1										✓	✓	✓				
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-3													✓	✓	✓	✓
	CPMK-4						✓	✓	✓	✓							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini adalah mata kuliah pengaplikasian teori dan praktikum laboratorium manajemen asuhan keperawatan dasar, kmb, anak dan maternitas dalam setting wahana praktik																
Pustaka	Utama :																

1. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc
2. Black, Joyce M. (2005). Medical Surgical Nursing: Clinical Management For Positive Outcomes. 7th ed. USA: Elsevier Inc.
3. Morton, P. G., Fontaine, D., Hudak, C. M., & Gallo, B. M. (2011). Keperawatan Kritis: Pendekatan Asuhan Holistik (Volume 1). Jakarta: EGC
4. Chan & Burakoff, (2010). Buku Ajar Keperawatan Instalasi Gawat darurat Vol 3. Terjemah; Agung Wahyu. Buku kedokteran. Edisi. 8. EGC. Jakarta
5. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc
6. Bobak., I., M, Lowdermilk., D., L & Jensen., M., D, 2004 Buku ajar Keperawatan Maternitas edisi 4, EGC: Jakarta

Pendukung :

1. PPNI. (2018). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI.
2. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI
3. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mampu menyusun rencana keperawatan dengan gangguan pada sistem pernafasan yang sesuai dengan format proses keperawatan dan konsep-konsep dasar keilmuan dan mampu mendemonstrasikan dan mengevaluasi tindakan-tindakan keperawatan berupa prosedur keterampilan keperawatan sesuai dengan format prosedur (Pemasangan, perawatan, dan lepas infus; Terapi intravena; balans cairan; EKG)	1. ketepatan asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan 2. ketepatan persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium	Kriteria: Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus; Bentuk: 1. Laporan mingguan 2. Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: KMB Pustaka: Black, Joyce M. (2005). <i>Medical Surgical Nursing: Clinical Management For Positive Outcomes. 7th ed. USA: Elsevier Inc.</i>	5%
2	mampu menyusun rencana keperawatan dengan gangguan pada sistem pernafasan yang sesuai dengan format proses keperawatan dan konsep-konsep dasar keilmuan dan mampu mendemonstrasikan dan mengevaluasi tindakan-tindakan keperawatan berupa prosedur keterampilan keperawatan sesuai dengan format prosedur (Pemasangan, perawatan, dan lepas infus; Terapi intravena; balans cairan; EKG)	1. ketepatan asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan 2. ketepatan persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: KMB Pustaka: Black, Joyce M. (2005). <i>Medical Surgical Nursing: Clinical Management For Positive Outcomes. 7th ed. USA: Elsevier Inc.</i>	5%
3	mampu menyusun rencana keperawatan dengan gangguan pada sistem hematologi yang sesuai dengan format proses keperawatan dan konsep-konsep dasar keilmuan dan mampu mendemonstrasikan dan mengevaluasi tindakan-tindakan keperawatan berupa prosedur keterampilan keperawatan sesuai dengan format prosedur (Perawatan Trakeostomi; Tourniquet test; Transfusi)	1. Ketepatan Asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem hematologi 2. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2X170'		Materi: KMB Pustaka: Black, Joyce M. (2005). <i>Medical Surgical Nursing: Clinical Management For Positive Outcomes. 7th ed. USA: Elsevier Inc.</i>	5%

4	<p>mampu menyusun rencana keperawatan dengan gangguan pada sistem endokrin yang sesuai dengan format proses keperawatan dan konsep-konsep dasar keilmuan dan mampu mendemonstrasikan dan mengevaluasi tindakan-tindakan keperawatan berupa prosedur keterampilan keperawatan sesuai dengan format prosedur (Perawatan Trakheostomi; Tourniquet test; Transfusi)</p>	<p>1. Ketepatan Asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem hematologi 2. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium</p>	<p>Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<p>1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2X170'</p>		<p>Materi: KMB Pustaka: Black, Joyce M. (2005). <i>Medical Surgical Nursing: Clinical Management For Positive Outcomes</i>. 7th ed. USA: Elsevier Inc.</p>	5%
5	<p>mampu menyusun rencana keperawatan dengan gangguan pada sistem endokrin yang sesuai dengan format proses keperawatan dan konsep-konsep dasar keilmuan dan mampu mendemonstrasikan dan mengevaluasi tindakan-tindakan keperawatan berupa prosedur keterampilan keperawatan sesuai dengan format prosedur (Perawatan Trakheostomi; Tourniquet test; Transfusi)</p>	<p>1. Ketepatan Asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem pencernaan 2. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium</p>	<p>Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2X170'</p>		<p>Materi: KMB Pustaka: Black, Joyce M. (2005). <i>Medical Surgical Nursing: Clinical Management For Positive Outcomes</i>. 7th ed. USA: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p>Materi: Diagnosa Pustaka: PPNI. (2018). <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.)</i>. Jakarta: DPP PPNI.</p> <hr/> <p>Materi: Luaran Pustaka: PPNI. (2018). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.)</i>. Jakarta: DPP PPNI</p> <hr/> <p>Materi: intervensi Pustaka: PPNI. (2018). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.)</i>. Jakarta: DPP PPNI</p>	5%

6	Mampu menyusun konsep dan melaksanakan asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi, dan evaluasi) pada asuhan keperawatan klien dengan masalah penyakit kronis pada organ reproduksi dan kesehatan reproduksi pada pasangan usia subur dan lanjut usia	ketepatan asuhan keperawatan klien dengan masalah penyakit kronis pada organ reproduksi dan kesehatan reproduksi pada pasangan usia subur dan lanjut usia	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: MATERNITAS Pustaka: Bobak., I., M, Lowdermilk., D., L & Jensen., M., D, 2004 Buku ajar Keperawatan Maternitas edisi 4, EGC: Jakarta Materi: DIAGNOSIS Pustaka: PPNI. (2018). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI. Materi: LUARAN Pustaka: PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI Materi: INTERVENSI Pustaka: PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI	6%
---	--	---	---	---	--	--	----

7	Mampu menyusun konsep dan melaksanakan asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi, dan evaluasi) pada asuhan keperawatan kehamilan dan persalinan dengan penyulit obstetri dan non penyulit obstetri	Ketepatan asuhan keperawatan kehamilan dan persalinan dengan penyulit obstetri dan non penyulit obstetri	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: MATERNITAS Pustaka: Bobak., I., M, Lowdermilk., D., L & Jensen., M., D, 2004 Buku ajar Keperawatan Maternitas edisi 4, EGC: Jakarta Materi: DIAGNOSIS Pustaka: PPNI. (2018). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI. Materi: LUARAN Pustaka: PPNI. (2018). Standar Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI Materi: INTERVENSI Pustaka: PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia : Definisi dan Tindakan Keperawatan (1st ed.). Jakarta: DPP PPNI	6%
---	---	--	---	---	--	---	----

8	<p>1.mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan</p> <p>2.mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem kardiovaskular</p> <p>3.mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem hematologi</p> <p>4.mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem endokrin</p> <p>5.mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dewasa dengan gangguan pada sistem pencernaan</p> <p>6.mampu menyusun asuhan keperawatan klien dengan masalah penyakit kronis pada organ reproduksi dan kesehatan reproduksi pada pasangan usia subur dan lanjut usia</p> <p>7.mampu menyusun asuhan keperawatan kehamilan dan persalinan dengan penyulit obstetri dan non penyulit obstetri</p>	rubrik penilaian	<p>Kriteria: tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes</p>	tes normatif 2x50'		<p>Materi: kmb Pustaka: Black, Joyce M. (2005). <i>Medical Surgical Nursing: Clinical Management For PositiveOutcomes. 7th ed. USA: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: maternitas Pustaka: Bobak., I., M, Lowdermilk., D., L & Jensen., M., D, 2004 Buku ajar Keperawatan Maternitas edisi 4, EGC: Jakarta</p>	10%
9	Mampu menyusun konsep dan melaksanakan asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi, dan evaluasi) pada klien dengan masalah nifas dan kontrasepsi	ketepatan asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi, dan evaluasi) pada klien dengan masalah nifas dan kontrasepsi	<p>Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		<p>Materi: maternitas Pustaka: Bobak., I., M, Lowdermilk., D., L & Jensen., M., D, 2004 Buku ajar Keperawatan Maternitas edisi 4, EGC: Jakarta</p>	6%
10		ketepatan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan, pencernaan dan vaskuler	<p>Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		<p>Materi: pediatri Pustaka: Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). <i>Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc</i></p>	6%

11	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman termoregulasi dan imun	ketepatan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari system termoregulasi dan imun	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: pediatri Pustaka: <i>Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc</i>	6%
12	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolic endokrin	ketepatan Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolic endokrin	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: pediatri Pustaka: <i>Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc</i>	6%
13	Mampu mengaplikasikan Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Pernafasan	ketepatan Mampu menerapkan Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Pernafasan	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: EMERGENCY Pustaka: <i>Chan & Burakoff, (2010). Buku Ajar keperawatan Instalasi Gawat darurat Vol 3. Terjemah; Agung Wahyu. Buku kedokteran. Edisi. 8. EGC. Jakarta</i>	6%
14	Mampu mengaplikasikan Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Kardiovaskular	ketepatan Mampu menerapkan Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Kardiovaskular	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: EMERGENCY Pustaka: <i>Chan & Burakoff, (2010). Buku Ajar keperawatan Instalasi Gawat darurat Vol 3. Terjemah; Agung Wahyu. Buku kedokteran. Edisi. 8. EGC. Jakarta</i>	6%
15	Mampu mengaplikasikan Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Persyarafan dan penurunan kesadaran	ketepatan Mampu menerapkan Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Persyarafan dan penurunan kesadaran	Kriteria: Praktek lapangan dengan metode kasus berupa Laporan mingguan dan Seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorchip 3. Case report 4. Bedside teaching 5. Seminar 6. Diskusi kasus 2x170'		Materi: EMERGENCY Pustaka: <i>Chan & Burakoff, (2010). Buku Ajar keperawatan Instalasi Gawat darurat Vol 3. Terjemah; Agung Wahyu. Buku kedokteran. Edisi. 8. EGC. Jakarta</i>	6%

16	<p>1.asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi, dan evaluasi) pada klien dengan masalah nifas dan kontrasepsi</p> <p>2.asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan, pencernaan dan vaskuler</p> <p>3.asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari system termoregulasi dan imun</p> <p>4.asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolic endokrin</p> <p>5.Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Pernafasan</p> <p>6.Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Kardiovaskuler</p> <p>7.Asuhan keperawatan Gawat Darurat Sistem Persyarafan dan penurunan kesadaran</p>	rubrik penilaian	<p>Kriteria: tes tulis dengan pilihan ganda</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	tes sumatif 2x50'		<p>Materi: emergency</p> <p>Pustaka: <i>Morton, P. G., Fontaine, D., Hudak, C. M., & Gallo, B. M. (2011). Keperawatan Kritis: Pendekatan Asuhan Holistik (Volume 1). Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: pediatri</p> <p>Pustaka: <i>Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc</i></p>	0%
----	---	------------------	---	----------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	24.26%
2.	Penilaian Portofolio	23.59%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	16.09%
4.	Tes	25.09%
		89.03%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.