



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Proses keperawatan dan berpikir kritis	1420603011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	2	11 April 2025																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																					
	Aby Nugrah Septanto, S.Kep., Ns., M.Sc.	Aby Nugrah Septanto, S.Kep., Ns., M.Sc.	Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																							
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																							
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																							
CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis dalam keperawatan																																																																							
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan termasuk proses diagnosis dalam menegakkan diagnosa keperawatan yang sesuai dengan kasus																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																				
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																				
CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep berfikir kritis dalam keperawatan dan proses keperawatan dengan penekanan pada proses diagnosis keperawatan.																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																							

1. Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.
2. Alfaro-LeFevre R. (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.
3. Allgood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8 th edition. Mosby: Elsevier Inc.
4. Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. (2013). Nursing Interventions Classifications (NIC). 6 th edition. Mosby: Elsevier Inc.
5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health
6. Ladwig G.B., Ackley B.J. (2014). Mosby's Guide to Nursing Diagnosis. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.
7. Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. (2013). Nursing Outcomes Classifications (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.
8. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). Fundamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
9. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. 2017. Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. 1 Cetakan 3 penyunt. Jakarta: DPP PPNI.
10. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. 2018 Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI
11. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. 2019. Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI

Pendukung :

1. Rubinfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). Critical Thinking Tactics for nurses, 2 nd Ed. Jones and Bartlett Publishers.
2. Rubinfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (1999). Critical Thinking in Nursing: An Alternative Approach, 2nd Ed. Philadelphia: Lippincott.

Dosen Pengampu

Dessy Rindiyanti Harista, S.Kep., Ns., M.Kep.
Ns. La Saudi, M.Kep., Sp.Kep.An.
Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep.
Aby Nugrah Septanto, S.Kep., Ns., M.Sc.
Muhamad Ridlo, S.Kep., Ns., M.Kep.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami konsep berpikir kritis dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian berpikir kritis 2. Ketepatan menjelaskan tujuan berpikir kritis 3. Ketepatan menjelaskan berpikir kritis dalam proses keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan tingkat berpikir kritis dalam keperawatan 5. Ketepatan dalam menjelaskan model dalam berpikir kritis dalam keperawatan 6. Ketepatan dalam menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam berpikir kritis 7. Ketepatan dalam menjelaskan manfaat dan hambatan dalam berpikir kritis 8. Ketepatan dalam menjelaskan teknik pengukuran kemampuan dalam berpikir kritis 9. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik perawat dalam keterampilan berpikir kritis 10. Ketepatan dalam menjelaskan komponen dalam proses keperawatan 11. Ketepatan dalam menjelaskan membandingkan terminology berpikir kritis, clinical reasoning dan clinical judgement 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study, lecture, resume, diskusi, tanya jawab, kuis 2 x 50'		<p>Materi: Diagnosis Keperawatan</p> <p>Pustaka: Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p>Materi: Proses berpikir kritis</p> <p>Pustaka: Alfaro-LeFevre R. (2013). <i>Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition.</i> Saunders: Elsevier Inc.</p>	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

2	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan proses penyelesaian masalah untuk meningkatkan keterampilan klinis dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan tahapan-tahapan proses penyelesaian masalah 2. Ketepatan dalam menjelaskan tahapan-tahapan yang digunakan untuk membuat keputusan 3. Ketepatan dalam menjelaskan identifikasi langkah - langkah untuk meningkatkan ketrampilan klinis 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery learning, lecture, Small group discussion, diskusi, tanya jawab 2 x 50		Materi: Didiagnosis Keperawatan Pustaka: Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: Proses Berpikir Kritis Pustaka: Alfaro-LeFevre R. (2013). <i>Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition.</i> Saunders: Elsevier Inc.	5%
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses berfikir kritis pada masalah kehidupan nyata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan mengaplikasikan proses berfikir kritis pada masalah kehidupan nyata 2. Ketepatan dalam menjelaskan mendiskusikan penggunaan berpikir kritis dalam keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan prinsip-prinsip prioritas untuk asuhan keperawatan 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery learning, lecture, Small group discussion, diskusi, tanya jawab 2 x 50		Materi: Pedoman Diagnosis Keperawatan Pustaka: Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: Proses Berpikir Kritis Pustaka: Alfaro-LeFevre R. (2013). <i>Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition.</i> Saunders: Elsevier Inc.	5%

4	Mahasiswa mampu memahami pengambilan keputusan klinik: Problem solving, critical thinking, clinical judgement, dan clinical decision-making	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengambilan keputusan klinik 2. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pengambilan keputusan klinik 3. Ketepatan dalam menjelaskan jenis pengambilan keputusan 4. Ketepatan dalam menjelaskan faktor yang mempengaruhi keputusan klinik 5. Ketepatan dalam menjelaskan strategi praktis dalam pengambilan keputusan 6. Ketepatan dalam menjelaskan mengintegrasikan pengambilan keputusan klinik dalam proses keperawatan dengan problem solving 7. Ketepatan dalam menjelaskan mengintegrasikan pengambilan keputusan klinik dalam proses keperawatan dengan critical thinking 8. Ketepatan dalam menjelaskan mengintegrasikan pengambilan keputusan klinik dalam proses keperawatan dengan clinical judgement 9. Ketepatan dalam menjelaskan mengintegrasikan pengambilan keputusan klinik dalam proses keperawatan dengan clinical decision-making 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif</p>	Discovery learning, lecture, Small group discussion, diskusi, tanya jawab 2 x 50		<p>Materi: Clinical Thinking, Clinical reasoning, clinical judgement</p> <p>Pustaka: <i>Alfaro-LeFevre R. (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: Fundamental Keperawatan</p> <p>Pustaka: <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health</i></p> <hr/> <p>Materi: Proses Berpikir Kritis</p> <p>Pustaka: <i>Rubinfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed. Jones and Bartlett Publishers.</i></p>	5%
---	---	--	---	---	--	---	----

5	Mahasiswa mampu menjelaskan persepsi membuat keputusan klinis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan persepsi membuat keputusan klinis 2. Ketepatan dalam menjelaskan persepsi membuat keputusan klinis: a matrix model, berpikir kreatif untuk bekerja dalam sistem holistik, belajar seumur hidup dalam membuat keputusan 3. Ketepatan dalam menjelaskan memprioritaskan keputusan selama perjalanan, pengobatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan merefleksikan pada judgement dan Keputusan dalam supervise klinis 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Discovery learning, lecture, Small group discussion, diskusi, tanya jawab 2 x 50		<p>Materi: Proses Berpikir Kritis</p> <p>Pustaka: 2. Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (1999). <i>Critical Thinking in Nursing: An Alternative Approach</i>, 2nd Ed. Philadelphia: Lippincott.</p> <hr/> <p>Materi: Fundamental Keperawatan</p> <p>Pustaka: Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). <i>Fundamental Keperawatan (3-vot set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</p>	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi proses keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang proses keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan proses keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan manfaat proses keperawatan 5. Ketepatan dalam menjelaskan sifat-sifat dalam proses keperawatan 6. Ketepatan dalam menjelaskan perbandingan metode ilmiah dan proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Discovery learning, lecture, Small group discussion, diskusi, tanya jawab 2 x 50		<p>Materi: Fundamental Keperawatan</p> <p>Pustaka: Koziar, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice</i>. New Jersey: Prentice Hall Health</p>	5%

7	Mampu menguasai dan menerapkan pengkajian dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pengkajian keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan sumber data dalam pengkajian keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan pengumpulan data: teknik anamnesa 4. Ketepatan dalam menjelaskan pengumpulan data: metode pemeriksaan fisik (inspeksi, palpasi, auskultasi, perkusi) 5. Ketepatan dalam menjelaskan pengumpulan data: teknik dan prosedur pemeriksaan fisik head to toe 6. Ketepatan dalam menjelaskan pengumpulan data: persiapan pasien untuk pemeriksaan penunjang 7. Ketepatan dalam menjelaskan analisis data 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Discovery learning, lecture, Small group discussion, diskusi, tanya jawab 2 x 50		<p>Materi: Fundamental Keperawatan</p> <p>Pustaka: <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Keperawatan</p> <p>Pustaka: <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
---	---	--	--	---	--	--	----

8	<p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep berpikir kritis dalam keperawatan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan proses penyelesaian masalah untuk meningkatkan keterampilan klinis dalam keperawatan</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses berfikir kritis pada masalah kehidupan nyata</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami pengambilan keputusan klinik: Problem solving, critical thinking, clinical judgement, dan clinical decision-making</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan persepsi membuat keputusan klinis</p> <p>6. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses keperawatan</p> <p>7. Mampu menguasai dan menerapkan pengkajian dalam keperawatan</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep berpikir kritis dalam keperawatan</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan tahapan proses penyelesaian masalah untuk meningkatkan keterampilan klinis dalam keperawatan</p> <p>3. Ketepatan dalam mengaplikasikan proses berfikir kritis pada masalah kehidupan nyata</p> <p>4. Ketepatan dalam memahami pengambilan keputusan klinik: Problem solving, critical thinking, clinical judgement, dan clinical decision-making</p> <p>5. Ketepatan dalam menjelaskan persepsi membuat keputusan klinis</p> <p>6. Ketepatan dalam menjelaskan konsep proses keperawatan</p> <p>7. ketepatan dalam menguasai dan menerapkan pengkajian dalam keperawatan</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Tes</p>	<p>UTS 2 x 50</p>		<p>Materi: Pedoman Diagnosis Keperawatan Pustaka: <i>Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Proses Berpikir Kritis Pustaka: <i>Alfaro-LeFevre R. (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Teori Keperawatan Pustaka: <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Fundamental Keperawatan Pustaka: <i>Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). Fundamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</i></p> <p>Materi: Proses Berpikir Kritis Pustaka: <i>Rubinfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed. Jones and Bartlett Publishers.</i></p>	10%
---	--	---	--	-----------------------	--	--	-----

9	Mahasiswa mampu memahami penegakan diagnosa Keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi diagnose keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan diagnose keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan langkah-langkah dalam menentukan diagnose keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan pernyataan dalam diagnose keperawatan 5. Ketepatan dalam menjelaskan tipe diagnose keperawatan 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Discovery learning, Small group discussion, diskusi, tanya jawab, resume 50 x 2		<p>Materi: Diagnosis Keperawatan Pustaka: <i>Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: Diagnosis Keperawatan Pustaka: <i>Ladwig G.B., Ackley B.J. (2014). Mosby's Guide to Nursing Diagnosis. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: SDKI Pustaka: <i>Tim Pokja SDKI DPP PPNI. 2017. Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. 1 Cetakan 3 penyunt. Jakarta: DPP PPNI.</i></p> <hr/> <p>Materi: Fundamental Keperawatan Pustaka: <i>Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). Fundamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</i></p>	5%
---	---	--	---	---	--	--	----

10	Mahasiswa mampu memahami NANDA-NOC-NIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan standard diagnosis keperawatan NANDA 2. Ketepatan dalam menjelaskan merumuskan tujuan (NOC) 3. Ketepatan dalam menjelaskan menetapkan kriteria hasil (NOC) 4. Ketepatan dalam menyusun rencana keperawatan dan rasional (NIC) 5. Ketepatan dalam menjelaskan jenis rencana Tindakan keperawatan ONEC (observation, nursing treatment, education, collaboration) 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Discovery learning, Small group discussion, diskusi, tanya jawab, resume 50 x 2		<p>Materi: Diagnosis Keperawatan</p> <p>Pustaka: Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: Fundamental Keperawatan</p> <p>Pustaka: Koziel, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health</i></p> <hr/> <p>Materi: Diagnosis Keperawatan</p> <p>Pustaka: Ladwig G.B., Ackley B.J. (2014). <i>Mosby's Guide to Nursing Diagnosis. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
----	--	--	--	---	--	---	----

11	Mahasiswa mampu menerapkan 3S (SDKI, SLKI, dan SIKI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian diagnosis SDKI 2. Ketepatan dalam menjelaskan komponen diagnosis keperawatan SDKI 3. Ketepatan dalam menjelaskan klasifikasi diagnosis keperawatan SDKI 4. Ketepatan dalam menjelaskan Standar diagnosis keperawatan SDKI 5. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian SLKI, SIKI 6. Ketepatan dalam menjelaskan klasifikasi intervensi keperawatan (SIKI) 7. Ketepatan dalam menjelaskan komponen intervensi keperawatan 8. Ketepatan dalam menjelaskan standar luaran dan intervensi keperawatan 9. Ketepatan dalam menjelaskan menetapkan kriteria hasil (SLKI) 10. Ketepatan dalam menjelaskan menyusun rencana keperawatan dan rasional (SIKI) 11. Ketepatan dalam menjelaskan jenis rencana Tindakan keperawatan OTEK (observasi, terapeutik, edukasi, dan kolaborasi) 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Discovery learning, Small group discussion, diskusi, tanya jawab, resume 50 x 2		<p>Materi: Diagnosis Keperawatan</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI. 2017. <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. 1 Cetakan 3 penyunt. Jakarta: DPP PPNI.</i></p> <hr/> <p>Materi: SIKI</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI. 2018 <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI</i></p> <hr/> <p>Materi: SLKI</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI. 2019. <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI</i></p>	5%
----	--	---	--	---	--	--	----

12	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan intervensi keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi perencanaan pada proses keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan perencanaan pada proses keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan kegiatan dalam tahapan perencanaan pada proses keperawatan (SIKI) 4. Ketepatan dalam menjelaskan menentukan prioritas perencanaan pada proses keperawatan 5. Ketepatan dalam menjelaskan klasifikasi tujuan dan kriteria hasil dari perencanaan (SLKI) 6. Ketepatan dalam menjelaskan merumuskan rencana Tindakan keperawatan, menetapkan rasional rencana Tindakan keperawatan 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery learning, Small group discussion, diskusi, tanya jawab, resume 50 X 2		Materi: SIKI Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNi. 2018 Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNi Materi: NIC Pustaka: Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. (2013). Nursing Interventions Classifications (NIC). 6 th edition. Mosby: Elsevier Inc. Materi: SLKI Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNi. 2019. Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNi Materi: NOC Pustaka: Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. (2013). Nursing Outcomes Classifications (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.	5%
13	Mahasiswa mampu melakukan proses implementasi keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi Implementasi keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan keterampilan yang dibutuhkan dalam implementasi asuhan keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan asuhan keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan tahapan-tahapan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Discovery learning, Small group discussion, diskusi, tanya jawab, resume 50 X2		Materi: SIKI Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNi. 2018 Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNi Materi: NIC Pustaka: Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. (2013). Nursing Interventions Classifications (NIC). 6 th edition. Mosby: Elsevier Inc.	5%

14	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi keperawatan dan dokumentasi keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi evaluasi keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan evaluasi keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan Proses evaluasi keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam evaluasi keperawatan 5. Ketepatan dalam menjelaskan komponen SOAP, SOAPIER 6. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dokumentasi keperawatan 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Discovery learning, Small group discussion, diskusi, tanya jawab, resume 50 X 2	<p>Materi: SLKI Pustaka: <i>Tim Pokja SLKI DPP PPNI. 2019. Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI</i></p> <hr/> <p>Materi: SIKI Pustaka: <i>Tim Pokja SIKI DPP PPNI. 2018 Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI</i></p> <hr/> <p>Materi: SDKI Pustaka: <i>Tim Pokja SDKI DPP PPNI. 2017. Standar Dlagnosis Keperawatan Indonesia. 1 Cetakan 3 penyunt. Jakarta: DPP PPNI.</i></p> <hr/> <p>Materi: NIC Pustaka: <i>Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. (2013). Nursing Interventions Classifications (NIC). 6 th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: NOC Pustaka: <i>Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. (2013). Nursing Outcomes Classifications (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%
----	--	---	--	---	---	----

15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan pada kasus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menerapkan proses keperawatan sesuai kasus 2. Ketepatan dalam menerapkan pengkajian keperawatan sesuai kasus 3. Ketepatan dalam menerapkan diagnosis keperawatan sesuai kasus 4. Ketepatan dalam menerapkan intervensi keperawatan sesuai kasus 5. Ketepatan dalam menerapkan implementasi keperawatan sesuai kasus 6. Ketepatan dalam menerapkan evaluasi keperawatan sesuai kasus 7. Ketepatan dalam menerapkan dokumentasi keperawatan sesuai kasus 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Discovery learning, Small group discussion, diskusi, tanya jawab, resume 50 X 2		<p>Materi: Diagnosis Keperawatan Pustaka: Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p>Materi: NIC Pustaka: Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. (2013). <i>Nursing Interventions Classifications (NIC). 6 th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p>Materi: NOC Pustaka: Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. (2013). <i>Nursing Outcomes Classifications (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p>Materi: SDKI Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI. 2017. <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. 1 Cetakan 3 penyunt.</i> Jakarta: DPP PPNI.</p> <hr/> <p>Materi: SIKI Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI. 2018 <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI</i></p> <hr/> <p>Materi: SLKI Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI. 2019. <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta : DPP PPNI</i></p>	5%
16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami penegakan diagnosa Keperawatan 2. Mahasiswa mampu memahami NANDA-NOC-NIC 3. Mahasiswa mampu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami penegakan diagnosa Keperawatan 2. Ketepatan dalam memahami NANDA-NOC-NIC 3. Ketepatan dalam menerapkan 3S 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UAS 50 X 2		<p>Materi: Diagnosis Keperawatan Pustaka: Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide to Planning Care. 10th edition.</i> Mosby: Elsevier</p>	20%

	<p>menerapkan 3S (SDKI, SLKI, dan SIKI)</p> <p>4.Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan intervensi keperawatan</p> <p>5.Mahasiswa mampu melakukan proses implementasi keperawatan</p> <p>6.Mahasiswa mampu melakukan evaluasi keperawatan dan dokumentasi keperawatan</p> <p>7.Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan pada kasus</p>	<p>(SDKI, SLKI, dan SIKI)</p> <p>4.Ketepatan dalam menguasai dan menerapkan intervensi keperawatan</p> <p>5.Ketepatan dalam melakukan proses implementasi keperawatan</p> <p>6.Ketepatan dalam melakukan evaluasi keperawatan dan dokumentasi keperawatan</p> <p>7.Ketepatan dalam mengaplikasikan proses keperawatan pada kasus</p>				<p>Inc.</p> <p>Materi: NIC Pustaka: Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. (2013). <i>Nursing Interventions Classifications (NIC). 6 th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Fundamental Keperawatan Pustaka: Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). <i>Fundamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7.</i> Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</p> <p>Materi: NOC Pustaka: Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. (2013). <i>Nursing Outcomes Classifications (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: SLKI Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI. 2019. <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia.</i> Jakarta : DPP PPNI</p> <p>Materi: SIKI Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI. 2018 <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia.</i> Jakarta : DPP PPNI</p> <p>Materi: SDKI Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI. 2017. <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. 1 Cetakan 3 penyunt.</i> Jakarta: DPP PPNI.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Penilaian Portofolio	7.5%
3.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,
M.Kep.
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Caturia Sasti Sulistyana,
S.Kep., M.Kep.
NIDN 0701019002

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 22:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

