



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konservasi Sdal	4720102131	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	10 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Nurina Rizka Ramadhania, S.Si., M.Si.		Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.		Dr. Amaria, M.Si.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-5	Menguasai konsep struktur, dinamika dan energi, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasi senyawa mikromolekul dan aplikasinya
	CPL-7	Menguasai prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja, mengelola laboratorium dan menggunakan peralatannya serta cara pengoperasian alat kimia
	CPL-9	Menguasai dasar-dasar metode ilmiah, merancang dan melaksanakan penelitian, menyusun laporan ilmiah dan mengkomunikasikannya baik secara lisan maupun tertulis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menjelaskan pengertian ruang lingkup konservasi yang meliputi: latar belakang, pengertian, dan tujuan konservasi sumber daya alam.
CPMK - 2	Menganalisis pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup.
CPMK - 3	Menganalisis kearifan lokal yang meliputi: Pemahaman, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan.

Matrik CPL - CPMK				
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9
CPMK-1	✓	✓		
CPMK-2	✓	✓	✓	
CPMK-3			✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓	✓	✓													
CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	
CPMK-3								✓			✓	✓		✓			✓

Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang: sumberdaya alam dan lingkungan, permasalahan sumber daya alam hayati di tingkat lokal, nasional, dan global, konservasi dan pengelolaan sumber daya alam hayati dan non hayati di tingkat lokal, nasional, global, paradigma dan etika lingkungan, pengelolaan sumber daya alam perkotaan melalui observasi, diskusi dan presentasi.
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future . Washington: Washington State University. 2. Indrawan, Mochamad., Primack, Richard B., Supriatna, Jatna. 2007. Biologi Konservasi . Jakarta : Yayasan Obor Indonesia 3. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press. 4. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. 							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Titik Taufikurohmah, S.Si., M.Si. Prof. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si. Nur Hayati, S.Si., M.Si. Dr. Nurul Jadid Mubarakati, S.Si., M.Si. Dr. Andika Pramudya Wardana, S.Si., M.Si. Nurina Rizka Ramadhania, S.Si. M.Si. Dr. First Ambar Wati, S.Si.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya alam dan lingkungan (SDAL)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian SDA dan L Mengidentifikasi SDAL di sekitar lingkungan Menjelaskan manfaat SDAL 	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi referensi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan, 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi, 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan Pustaka: Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future . Washington: Washington State University.	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam hayati	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam-macam SDAL hayati Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati 	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan, 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi, 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan Pustaka: Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.	2%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam non hayati	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam-macam SDAL non hayati (materi, energi, ruang) Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati non hayati 	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan, 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi, 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan Pustaka: <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	2%
4	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat global dan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi SDAL tingkat global dan nasional Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat global dan nasional. 	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan, 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi, 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan Pustaka: <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat lokal 	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan, 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi, 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan Pustaka: <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	3%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan apa, mengapa dan bagaimana tentang konservasi sumber daya alam dan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan, manfaat, dan upaya konservasi 	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Pengertian sumber daya alam, Klasifikasi jenis-jenis sumber daya alam</p> <p>Pustaka: <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Definisi, pendekatan dan tantangan kearifan lokal, analisis budaya dan kearifan lokal Indonesia yang menunjang konservasi</p> <p>Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konservasi sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya 	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Definisi, pendekatan dan tantangan kearifan lokal, analisis budaya dan kearifan lokal Indonesia yang menunjang konservasi</p> <p>Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i></p>	5%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50		Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Indrawan, Mochamad., Primack, Richard B., Supriatna, Jatna. 2007. Biologi Konservasi . Jakarta : Yayasan Obor Indonesia</i>	15%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan paradig dan menerapkan etika lingkungan	· Menjelaskan paradigma etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan paradig dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigma etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigme dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigme etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	· Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati · Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip konservasi SDAL secara lokal, regional, nasional dan global Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	· Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati · Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip konservasi SDAL secara lokal, regional, nasional dan global Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.	10%

14	Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan	- Merancang pengelolaan SDAL perkotaan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi 2 X 50		Materi: Tingkat keanekaragaman hayati (komunitas/habitat, spesies, genetik) dan upaya konservasinya Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar <i>Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi</i> . Surabaya: Airlangga University Press.	10%
15	Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan	- Merancang pengelolaan SDAL perkotaan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi 2 X 50		Materi: Tingkat keanekaragaman hayati (komunitas/habitat, spesies, genetik) dan upaya konservasinya Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar <i>Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi</i> . Surabaya: Airlangga University Press.	10%
16			Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: Materi Pertemuan 9 - 15 Pustaka: Indrawan, Mochamad., Primack, Richard B., Supriatna, Jatna. 2007. <i>Biologi Konservasi</i> . Jakarta : Yayasan Obor Indonesia	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59%
3.	Penilaian Portofolio	4%
4.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang

- diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Kimia



Dr. Amaria, M.Si.
NIDN 0029066401

UPM Program Studi S1 Kimia



Amalia Putri Purnamasari,
S.Si., M.Si.
NIDN 0023089106

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 19:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

