



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pendidikan	8620402148	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	10 Mei 2022
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd	Dr. Erny Roesminingsih			Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik
CPL-11	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan.
CPMK - 2	Menguasai teori/konsep Ilmu Pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Ilmu Pendidikan yang relevan.

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓
CPMK	CPL-10	CPL-11														
CPMK-1	✓															
CPMK-2	✓															
CPMK-3		✓														
CPMK-4		✓														

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1											✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-2	✓	✓	✓														CPMK-3								✓	✓	✓						✓	CPMK-4					✓	✓	✓									
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																							
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3								✓	✓	✓						✓																																																																																						
CPMK-4					✓	✓	✓																																																																																															

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali calon pendidik dan tenaga kependidikan tentang konsep dasar Ilmu Pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan-landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di lembaga pendidikan formal, non formal, maupun informal.
-----------------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta Mudyahardjo, Redja. 2011. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Bintang Surabaya Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Afabeta <p>Pendukung :</p>
----------------	--

Dosen Pengampu		Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd. Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan. 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50		Materi: dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia. 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia. 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia. 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 3 X 50		Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia. 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia. 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia. 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: 1. Presentasikan makalah anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 2.1. Makukan presentasi makalah dalam waktu maksimal 20 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator 3.2. Mencermati pertanyaan dan masukan dari peserta lain 4.3. Menjawab pertanyaan peserta yang dan menanggapi/catat masukan peserta lain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 3 X 50		Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan. 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan. 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: 1. Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif 2. Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 3 X 50		Materi: Hakikat Pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
5	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional. 2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan. 3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem. 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem. 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Kriteria: Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50		Materi: Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional, Kelembagaan pendidikan, dan program dan pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu, Observasi ke SD 3 X 50		Materi: Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional, kelembagaan pendidikan dan program dan pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
7	1. Analisislah perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.2. Diskripsikanlah Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh a.l.:a. Ki Hajar Dewantarab. H. Achmad Dahlanc. Moch. Syafi 19id. RA. Kartinie. Dewi Sartika2. Kerjakanlah soal pendalaman yang terdapat di akhir bab buku wajib/buku paket.	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan2. Mendeskripsikan landasan historis3. Mendeskripsikan landasan filosofis.4. Mendeskripsikan landasan psikologis5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0... Bentuk Penilaian : Tes	Tanya jawab & pemberian tugas individu 3 X 50		Materi: landasan pendidikan, landasan historis, landasan filosofis, landasan psikologis, landasan sosiologis, landasan kultural dan Tut Wuri Handayani dan landasan IPTEKS Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
8	Penyelesaian menjawab soal-soal UAS. mata kuliah dasar-dasar Pendidikan,	dikerjakan dengan teliti, benar dan systematis rasional logis,	Kriteria: Hasil Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tertulis. 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	15%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Scor diberikan sesuai bobot / kualitas yang disampaikan. Bentuk Penilaian : Tes	Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok . 3 X 50		Materi: Makna guru sebagai profesi, Tanggung jawab guru, Tugas guru, Peran guru, Kompetensi profesionalisme Guru dan Kode etik guru Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
10	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis. 3 X 50		Materi: Permasalahan teoritis, Permasalahan praktik, Masalah serta dialogis di Indonesia dan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis. 3 X 50		Materi: Permasalahan pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%

12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Kriteria: 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 6 X 50		Materi: Inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Kriteria: 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 6 X 50		Materi: Inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50		Materi: Pendidikan karakter Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan. Bentuk Penilaian : Tes	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50		Materi: Pendidikan karakter Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan Project Mata Kuliah	Project Mahasiswa	Kriteria: Project Mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Project		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers</i>	15%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Penilaian Portofolio	30%
4.	Tes	42.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1 Manajemen
Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 17:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

