



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kepemimpinan Pendidikan	8620403040	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	8 Mei 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.		Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.		Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
CPL-6	Mampu menguasai fungsi manajemen pendidikan pada tingkat strategic, tactical, dan operasional
CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik
CPL-11	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi
CPL-12	Mampu menginternalisasi jiwa kewirausahaan secara kreatif dan inovatif

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan, dan substansi manajemen pendidikan.
CPMK - 2	Menguasai teori/konsep Kepemimpinan Pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis, dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Kepemimpinan Pendidikan yang relevan.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>					
	CPMK	CPL-6	CPL-10	CPL-11	CPL-12
CPMK-1		✓			
CPMK-2					✓
CPMK-3			✓		
CPMK-4				✓	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1						✓	✓	✓									
CPMK-2		✓	✓	✓	✓					✓							
CPMK-3																	
CPMK-4									✓								

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah kepemimpinan pendidikan membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/pendekatan kepemimpinan pada umumnya; selanjutnya pembahasan dikaitkan dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di Indonesia, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin pendidikan di Indonesia dan kemudian lebih dikonsentrasikan pada kepala sekolah (principalship) terutama yang berkenaan dengan peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan serta kepemimpinan perubahan. Kegiatan pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan performansi dalam simulasi.
----------------------	--

Pustaka	<b>Utama :</b>
---------	----------------

1. Hermino, A.H.S. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Sadeghi, L. & Callahan, K. 2015. *Educational Leadership in Action*. Melbourne: Routledge
3. Sukiyat. 2019. *Good Leadership: Kepemimpinan Era Globalisasi Pendidikan*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
4. Triyono, U. 2019. *Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan (Formal, Non Formal, dan Informal)*. Sleman: Deepublish.
5. Umiarso. 2018. *Kepemimpinan Transformasional Profetik Kajian Paradigmatik Ontos Integralistik di Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group. Referensi lainnya yang berkaitan
6. Yukl, G. 2013. *Leadership in Organizations*. Boston: Pearson
7. Wahyu, A.P. & Karwanto. 2020. *Gaya Kepemimpinan Partisipatif Dalam Upaya Meningkatkan Profesional Guru*. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*. Vol 5 No 1, pp. 58-67
8. Hammad, W., Samier, E. A., & Mohammed, A. (2022). Mapping the field of educational leadership and management in the Arabian Gulf region: A systematic review of Arabic research literature. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(1), 6–25. <https://doi.org/10.1177/1741143220937308>
9. McGreal, R., Olcott, D. A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. *Smart Learn. Environ.* 9, 9 (2022). <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00190-1>
10. Brauckmann, S., Pashiardis, P., & Årlestig, H. 2023. Bringing context and educational leadership together: fostering the professional development of school principals. *Professional Development in Education*, Vol 49 No 1, pp 4-15, DOI: 10.1080/19415257.2020.1747105
11. Chance, N. L. (2022). Resilient Leadership: A Phenomenological Exploration Into How Black Women in Higher Education Leadership Navigate Cultural Adversity. *Journal of Humanistic Psychology*, 62(1), 44–78. <https://doi.org/10.1177/00221678211003000>
12. Courtney, S. J., & McGinity, R. (2022). System leadership as depoliticisation: Reconceptualising educational leadership in a new multi-academy trust. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 893–910. <https://doi.org/10.1177/1741143220962101>
13. Geesa, R.L., Mayes, R.D., Lowery, K.P., Quick, M.M., Boyland, L.G., Kim, J., Elam, N.P., & McDonald, K.M. (2022) Increasing partnerships in educational leadership and school counseling: a framework for collaborative school principal and school counselor preparation and support,

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Dr. (H.C.) H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd.  
 Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.  
 Dr. Karwanto, M.Pd.  
 Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Mufarrihu Hazin, S.Pd.I., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mengetahui rencana perkuliahan semester 2. Mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu. 3. Mahasiswa mengetahui dasar kepemimpinan.	1. Mahasiswa dapat memahami kajian materi dan proses perkuliahan yang akan dilaksanakan 2. Mahasiswa mengetahui hal-hal yang menjadi kesepakatan untuk kelancaran perkuliahan dengan baik. 3. Mahasiswa memahami sekilas tentang kepemimpinan.	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 1 <b>Pustaka:</b> <i>Hermino, A.H.S. 2014. Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
2	1. Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar kepemimpinan pendidikan 2. Mahasiswa mampu memahami tentang pemimpin dan kepemimpinan 3. Mahasiswa mampu mengemukakan tujuan dan fungsi kepemimpinan terutama di dunia pendidikan 4. Mahasiswa mampu membedakan pemimpin formal dan non formal	1. Mahasiswa mampu mengemukakan konsep dasar kepemimpinan pendidikan pada kehidupan nyata. 2. Mahasiswa mampu membedakan karakteristik pemimpin dan kepemimpinan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi kepemimpinan pendidikan 4. Mahasiswa mampu membedakan perbedaan pemimpin formal dan non formal	<b>Kriteria:</b> 1.1. Mahasiswa yang mampu mempresentasikan dan menjawab pertanyaan perbedaan antara pemimpin dan kepemimpinan, atau pemimpin formal dan non formal akan mendapat nilai maksimal (100) 2.2. Mahasiswa yang mampu mempresentasikan perbedaan antara pemimpin dan kepemimpinan, atau pemimpin formal dan non formal akan mendapat nilai 80 3.3. Mahasiswa yang memberikan pertanyaan akan diberi nilai 80 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Konsep dasar kepemimpinan pendidikan 2. Pemimpin dan kepemimpinan pendidikan 3. Tujuan dan fungsi kepemimpinan pendidikan 4. Pemimpin formal dan non formal 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 2 <b>Pustaka:</b> <i>Hermino, A.H.S. 2014. Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

3	1. Mahasiswa mengetahui syarat dan prinsip kepemimpinan yang baik 2. Mahasiswa mengetahui unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan syarat dan prinsip kepemimpinan yang baik. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi syarat dan prinsip kepemimpinan yang baik. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan pendidikan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan Studi kasus 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 3 <b>Pustaka:</b> <i>Hermimo, A.H.S. 2014. Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
4	1. Mahasiswa mampu memahami kepemimpinan dan manajemen 2. Mahasiswa mampu memahami keterkaitan kepemimpinan dengan manajemen 3. Mahasiswa mampu memahami keterampilan kepemimpinan pendidikan	1. Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan dan manajemen terutama di dunia pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan kepemimpinan dengan manajemen 3. Mahasiswa mampu mengejawantahkan keterampilan kepemimpinan di dunia pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, dan analisis kasus 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 4 <b>Pustaka:</b> <i>Sadeghi, L. &amp; Callahan, K. 2015. Educational Leadership in Action. Melbourne: Routledge</i>	5%
5	Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan lowa	1. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan lowa 2. Mahasiswa mampu menempatkan dengan tepat antara kepemimpinan demokratis, otoriter, dan laissez faire 3. Mahasiswa mampu menganalisis gaya kepemimpinan lowa	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 5 <b>Pustaka:</b> <i>Sadeghi, L. &amp; Callahan, K. 2015. Educational Leadership in Action. Melbourne: Routledge</i>	5%
6	1. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan ohio michigan 2. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan managerial grid	1. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan pendidikan ohi dan managerial grid 2. Mahasiswa mampu mengejawantahkan gaya kepemimpinan ohio dan managerial grid, dalam kepemimpinan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 6 <b>Pustaka:</b> <i>Sadeghi, L. &amp; Callahan, K. 2015. Educational Leadership in Action. Melbourne: Routledge</i>	5%
7	1. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan pendidikan dengan empat sistem manajemen (Likert) 2. Mahasiswa memahami gaya kepemimpinan melalui teori X dan Y	1. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan pendidikan dengan empat sistem manajemen 2. Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan pendidikan melalui teori X dan Y	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 7 <b>Pustaka:</b> <i>Sukiyat. 2019. Good Leadership: Kepemimpinan Era Globalisasi Pendidikan. Surabaya: Jakad Media Publishing.</i>	5%
8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja				15%
9			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio				5%
10			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio				5%
11			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio				5%
12			<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja				5%

13			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				5%
14			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				5%
15			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				5%
16			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Portofolio	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.