



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Literasi Digital	8620402132		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	13 April 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	.....	.....		Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
	CPMK																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang pemahaman literasi digital, pemrosesan data termasuk dasar pemrograman, menemukan dan menyaring informasi, menggunakan, menemukan dan menyaring informasi, menggunakan teknologi untuk kolaborasi, serta membuat konten berbasis teknologi. Semua kegiatan perkuliahan akan dilakukan melalui diskusi, penelusuran informasi melalui TIK, praktik menggunakan teknologi untuk kolaborasi, membuat program pemrosesan data, serta proyek membuat konten berbasis teknologi informasi. pengkajian teori dan penguasaan ketrampilan tentang (1) kultural, pemahaman ragam konteks pengguna dunia digital; (2) kognitif, daya pikir dalam menilai konten; (3) konstruktif, yaitu reka cipta sesuatu yang ahli dan aktual; (4) komunikatif, yaitu memahami kinerja jejaring dan komunikasi di dunia digital; (5) kepercayaan diri yang bertanggung jawab; (6) kreatif, melakukan hal baru dengan cara baru; (7) kritis dalam menyikapi konten; dan (8) bertanggung jawab secara sosial. Dalam hal ini terdapat 3 jenjang dalam pengembangan literasi digital yaitu: a. Jenjang pertama, kompetensi digital yang meliputi keterampilan, konsep, pendekatan, dan perilaku; b. Jenjang kedua, penggunaan digital yang merujuk pada pengaplikasian kompetensi digital yang berhubungan dengan konteks tertentu; c. Jenjang ketiga, transformasi digital yang membutuhkan kreativitas dan inovasi pada dunia digital. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rohmadi, Muhammad. 2018. Literasi Digital . Surakarta: Perpustakaan Universitas Sebelas Maret (UNS).</li> <li>2. B.U., 2012. Donny. Kerangka Literasi Digital Indonesia . Jakarta.</li> <li>3. Nasrullah, Rullie. 2017. Materi Pendukung Literasi Diital . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>4. Widiastuti, Niken. 2018. Infografis Keren dan berkualitas baik . Jakarta: Direktorat Pengolahan dan Penyediaan Informasi Kementerian Komunikasi dan Informatika.</li> <li>5. Faithe Wempen et al. 2014. Computing Fundamentals Diital Literacy Edition . United Kingdom: Bell &amp; Bain.</li> <li>6. Ameliah, Rizky dkk. 2018. Strategi Kewirausahaan Digital Sebuah Panduan untuk UMKM, Startup dan e-Commerce . Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia.</li> <li>7. Syaripudin, Acep dkk. Seri Buku Literasi Digital Kerangka Literasi Digital Indonesia . ISBN 978-602-51324-2-1. Diakses dari <a href="http://www.literasidigital.com">www.literasidigital.com</a>.</li> <li>8. Kementerian Komunikasi dan Informatika. Antisipasi Hoax . Siber Kreasi Gerakan Nasional Literasi Digital. Diakses dari <a href="http://www.literasidigital.com">www.literasidigital.com</a>.</li> <li>9. Kementerian Komunikasi dan Informatika. Mengenal Hoax . Siber Kreasi Gerakan Nasional Literasi Digital. Diakses dari <a href="http://www.literasidigital.com">www.literasidigital.com</a></li> <li>10. Pier Cesare Rivoltella. 2008. Digital Literacy Tools and Methodologies for Information Society . New York: IGI Publishing.</li> <li>11. M. Ramli, 2012. Etika Dalam Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Ta'lim Vol II No 03 Jan-Jun 2012</li> </ol>															
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Muhamad Syariffuddin Zuhrie, S.Pd., M.T. Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T. Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang konsep pengertian e-learning, karakteristik e-learning, keunggulan, e-learning, dan fungsi e-learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu memahami pengertian e-learning,</li> <li>2.Mahasiswa mampumemahami karakteristik e-learning,</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami manfaat dan keunggulan e-learning,</li> <li>4.Mahasiswa mampu fungsi e-learning</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
2	Pemahaman tentang konsep pengertian e-learning, karakteristik e-learning, keunggulan, e-learning, dan fungsi e-learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu memahami pengertian e-learning,</li> <li>2.Mahasiswa mampumemahami karakteristik e-learning,</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami manfaat dan keunggulan e-learning,</li> <li>4.Mahasiswa mampu fungsi e-learning</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
3	Pemahaman tentang konsep pengertian e-learning, karakteristik e-learning, keunggulan, e-learning, dan fungsi e-learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu memahami pengertian e-learning,</li> <li>2.Mahasiswa mampumemahami karakteristik e-learning,</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami manfaat dan keunggulan e-learning,</li> <li>4.Mahasiswa mampu fungsi e-learning</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
4	Pemahaman tentang konsep pengertian e-learning, karakteristik e-learning, keunggulan, e-learning, dan fungsi e-learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu memahami pengertian e-learning,</li> <li>2.Mahasiswa mampumemahami karakteristik e-learning,</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami manfaat dan keunggulan e-learning,</li> <li>4.Mahasiswa mampu fungsi e-learning</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%

5	Pemahaman tentang kode etik media online	1.Mahasiswa memahami kode etik media 2.Mahasiswa menganalisis kasus-kasus yang berkaitan dengan kode etik media online	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
6	Pemahaman tentang kode etik media online	1.Mahasiswa memahami kode etik media 2.Mahasiswa menganalisis kasus-kasus yang berkaitan dengan kode etik media online	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
7	Pemahaman tentang kode etik media online	1.Mahasiswa memahami kode etik media 2.Mahasiswa menganalisis kasus-kasus yang berkaitan dengan kode etik media online	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
8	Pemahaman tentang teori-teori pembelajaran yang melandasi e-learning	Mahasiswa memahami teori-teori pembelajaran yang mendasi e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
9	Pemahaman tentang teori-teori pembelajaran yang melandasi e-learning	Mahasiswa memahami teori-teori pembelajaran yang mendasi e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
10	Pemahaman tentang perbedaan pembelajaran dengan instruktur dan e-learning	Mahasiswa memahami perbedaan pembelajaran dengan instruktur dan e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
11	Pemahaman tentang strategi pembelajaran e-learning, model pembelajaran e-learning dan evaluasi pembelajaran e-learning di MOOC	1.Mahasiswa memahami strategi pembelajaran e-learning 2.Mahasiswa memahami model pembelajaran e-learning 3.Mahasiswa memahami evaluasi pembelajaran e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
12	Pemahaman tentang strategi pembelajaran e-learning, model pembelajaran e-learning dan evaluasi pembelajaran e-learning di MOOC	1.Mahasiswa memahami strategi pembelajaran e-learning 2.Mahasiswa memahami model pembelajaran e-learning 3.Mahasiswa memahami evaluasi pembelajaran e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%

13	Pemahaman tentang strategi pembelajaran e-learning, model pembelajaran e-learning dan evaluasi pembelajaran e-learning di MOOC	1.Mahasiswa memahami strategi pembelajaran e-learning 2.Mahasiswa memahami model pembelajaran e-learning 3.Mahasiswa memahami evaluasi pembelajaran e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
14	Pemahaman tentang strategi pembelajaran e-learning, model pembelajaran e-learning dan evaluasi pembelajaran e-learning di MOOC	1.Mahasiswa memahami strategi pembelajaran e-learning 2.Mahasiswa memahami model pembelajaran e-learning 3.Mahasiswa memahami evaluasi pembelajaran e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
15	Pemahaman tentang strategi pembelajaran e-learning, model pembelajaran e-learning dan evaluasi pembelajaran e-learning di MOOC	1.Mahasiswa memahami strategi pembelajaran e-learning 2.Mahasiswa memahami model pembelajaran e-learning 3.Mahasiswa memahami evaluasi pembelajaran e-learning	<b>Kriteria:</b> semua benar = 4 sebagian besar benar = 3 sebagian kecil benar = 2 semua salah = 1	Collaborative Learning 2 X 50			0%
16	UAS	UAS		2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

