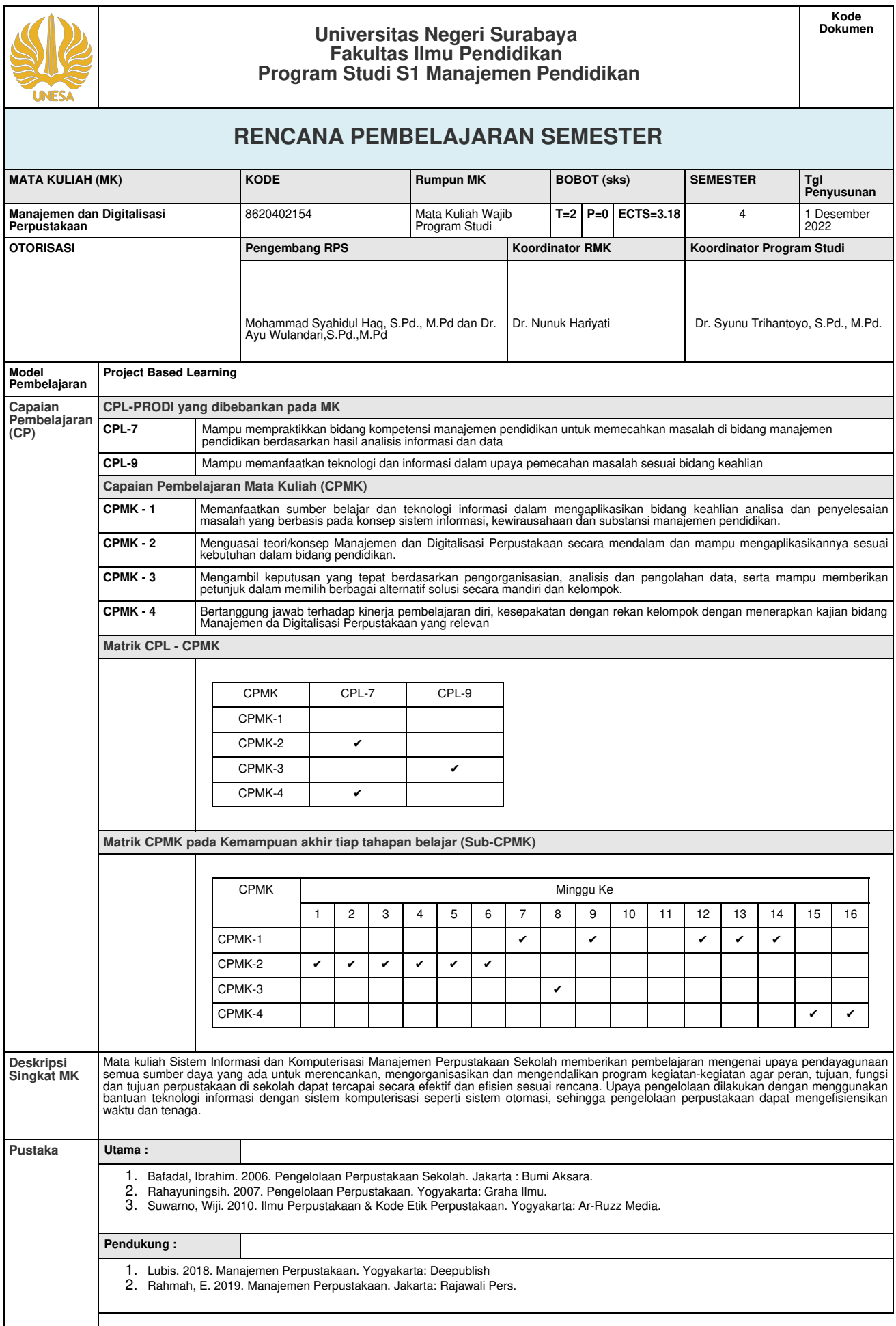




Dosen Pengampu		Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd. Rezki Nurma Fitria, M.Pd. Ahmad Abdullah Zawawi, S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan sistem informasi dan komputerisasi dalam manajemen perpustakaan sekolah	Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: Pemaparan Bagian dari Pepustakaan Pustaka: <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i>	10%
2	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengadaan bahan-bahan pustaka	Mahasiswa mengkaji dan menyebutkan kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses perencanaan perpustakaan sekolah	Kriteria: Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Mahasiswa mengkaji dan menyebutkan kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses perencanaan perpustakaan sekolah Pustaka: <i>Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara.</i>	5%
3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekkan sistem klasifikasi	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengorganisasian perpustakaan sekolah	Kriteria: Hasil Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: materi kelompok Pustaka: <i>Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara.</i>	5%
4	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekkan sistem katalogisasi	Mahasiswa mampu membuat katalogisasi	Kriteria: Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: materi kelompok Pustaka: <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i>	10%
5	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengaturan dan pemeliharaan buku-buku	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen sarana prasarana pendidikan yang merupakan salah satu substansi dari manajemen pendidikan	Kriteria: Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: konsep manajemen sarana prasarana pendidikan yang merupakan salah satu substansi dari manajemen pendidikan Pustaka: <i>Lubis. 2018. Manajemen Perpustakaan. Yogyakarta: Deepublish</i>	5%

6	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan membedakan jenis pelayanan membaca. Mahasiswa dapat mendeskripsikan ruang dan perlengkapan perpustakaan.	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengawasan dalam manajemen.	Kriteria: Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: materi kelompok Pustaka: Lubis. 2018. <i>Manajemen Perpustakaan</i> . Yogyakarta: Deepublish	5%
7	Mahasiswa memahami konsep penyelenggaraan perpustakaan.	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses penyelenggaraan perpustakaan.	Kriteria: Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: materi kelompok Pustaka: Rahmah, E. 2019. <i>Manajemen Perpustakaan</i> . Jakarta: Rajawali Pers.	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengawasan dalam manajemen perpustakaan.	Kriteria: Hasil Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktek 2 X 50		Materi: materi kelompok Pustaka: Lubis. 2018. <i>Manajemen Perpustakaan</i> . Yogyakarta: Deepublish Materi: materi kelompok Pustaka: Lubis. 2018. <i>Manajemen Perpustakaan</i> . Yogyakarta: Deepublish	5%
9	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengawasan dalam manajemen.	1.integrasi teknologi informasi dalam analisa masalah 2.penerapan konsep sistem informasi dalam manajemen pendidikan 3.kreativitas dalam memanfaatkan sumber belajar	Kriteria: Hasil Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kunjungan Perpustakaan 2 X 50		Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: Rahayuningsih. 2007. <i>Pengelolaan Perpustakaan</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu.	5%
10	Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep dasar teknologi informasi sistem perpustakaan.	Mahasiswa kunjungna ke Perpustakaan	Kriteria: Praktek buku katagolisasi perpustakaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kunjungan Perpustakaan 2 X 50		Materi: Konsep dasar teknologi informasi sistem perpustakaan Pustaka: Bafadal, Ibrahim. 2006. <i>Pengelolaan Perpustakaan Sekolah</i> . Jakarta : Bumi Aksara.	5%
11	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Otomasi Perpustakaan	Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Kriteria: Mahasiswa memahami konsep penyelenggaraan perpustakaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: materi kelompok Pustaka: Rahayuningsih. 2007. <i>Pengelolaan Perpustakaan</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu.	5%

12	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Otomasi Perpustakaan	1.integrasi teknologi informasi dalam manajemen pendidikan 2.penerapan konsep sistem informasi dalam penyelesaian masalah pendidikan 3.penerapan konsep kewirausahaan dalam konteks pendidikan	Kriteria: Hasil Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi Online	Materi: Integrasi Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan, Penerapan Konsep Sistem Informasi dalam Penyelesaian Masalah Pendidikan, Penerapan Konsep Kewirausahaan dalam Konteks Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekan Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan menggunakan SLIMS (senayan library information manajemen system)	1.sistem informasi 2.kewirausahaan 3.manajemen pendidikan	Kriteria: Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi Online, Pengembangan Proyek Online	Materi: materi kelompok Pustaka: <i>Rahmah, E. 2019. Manajemen Perpustakaan. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
14	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekan Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan menggunakan SLIMS (senayan library information manajemen system)	1.analisa sistem informasi 2.penerapan konsep kewirausahaan 3.penyelesaian masalah manajemen pendidikan	Kriteria: Hasil Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi Online, Penugasan Proyek Online	Materi: materi kelompok Pustaka: <i>Suwarno, Wiji. 2010. Ilmu Perpustakaan & Kode Etik Perpustakaan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</i>	5%
15	Mahasiswa dapat mempraktekan proses pembuatan dan penggunaan Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan SLIMS (senayan library information manajemen system)	Hasil Diskusi Kelompok	Kriteria: Hasil Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan SLIMS (senayan library information manajemen system) Pustaka: <i>Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara.</i>	5%
16	Ujian Sumatif	Project Mahasiswa	Kriteria: UAS Mahasiswa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		Materi: materi kelompok Pustaka: <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Penilaian Praktikum	0.83%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	33.33%
6.	Tes	0.83%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Poltjes Pattipeilohy, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0004069208

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 10:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

