

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Manajemen Pendidikan										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																				
Manajemen Peserta Didik		8620402073				T=2 P=0 ECTS=3.18		3		19 Desember 2025																																				
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																				
										KANIATI AMALIA																																				
Model Pembelajaran		Case Study																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		CPMK																																												
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Manajemen Peserta Didik memberikan wawasan pentingnya kepedulian, tanggungjawab, kedisiplinan, dan dedikasi kinerja dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan terkait proses dan prosedur penerimaan peserta didik baru dilembaga pendidikan mencakup: sensus sekolah dan penentuan daya tampung, penerimaan peserta didik baru, pengelompokan peserta didik, kehadiran dan ketidakhadiran, disiplin dan tata tertib, promosi dan mutasi, kegiatan OSIS dan ekstrakurikuler, dan pengintegrasian karakter dalam manajemen peserta didik.																																												
Pustaka		Utama : 1. Depdiknas RI. 2000. Pedoman Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler . Jakarta. 2. De Roche, E. F. 1985. How to School Administrators Solve Problems . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Gorton, R.A and Schnelder, G.T. 1991. Schools Based Leadership: Challenges and Opportunities. Iowa: Wim C. Brown Co. Pub. 4. Imron, Ali. 2011. Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah . Jakarta: Bumi Aksara. 5. Imron, Ali, et. all. 2012. Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler. Jakarta: Direktorat Pembinaan SD Ditjen Dikdas, Kemendikbud. 6. Stoops, E. et. al. 1981. Handbook of Educational Administration : A Guide for The Practitioner. Second Edition. Boston: Allyn and Bacon. 7. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 8. Yeager, W. A.1949. Administration and The Pupil . New York: Harper and Brother 9. Meilina Bustari & Tina Rahmawati. (2005) Manajemen Peserta Didik Buku Pegangan 10. Kuliah. Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNY. 11. Moekijat. 1989. Perencanaan Sumberdaya Manusia. Bandung: Mandar Maju 12. Soetjipto & Rafli Kosasi. 1994. Profesi Keguruan. Jakarta: Proyek Pembinaan & Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Dirjen Pendidikan Tinggi, Depdikbud 13. Sudiyono. 1988. Beberapa Hal Mengenai Administrasi Siswa. Klaten: Yayasan Aktivitas 14. Supandi. 1986. Administrasi Dan Supervisi Pendidikan. Universitas Terbuka																																												
		Pendukung :																																												
Dosen Pengampu		Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian																																				

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		1. Mahasiswa mengkaji RPS dan sumber literasi yang dipergunakan 2. Mahasiswa membuat kesepakatan k tata tertib perkuliahan 3. Mahasiswa dibentuk menjadi 7 sampai 8 kelompok disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dalam satu kelas.		Menjelaskan materi perkuliahan selama satu semester/RPS, kerangka umum mata kuliah, kontrak perkuliahan, tata tertib perkuliahan, dan pembagian kelompok kerja 2 X 50			0%
2	Memahami konsep dasar manajemen peserta didik	1.1.Menjelaskan latar belakang manajemen peserta didik 1.2.Memahami pengertian manajemen peserta didik 1.3. Menjelaskan tujuan manajemen peserta didik 1.4.Menjelaskan prinsip-prinsip manajemen peserta didik 1.5. Menjelaskan pendekatan dalam manajemen peserta didik 1.6.Menjelaskan kegiatan-kegiatan dalam manajemen peserta didik 1.7 Menjelaskan Perencanaan PDB		1. Ceramah 2. Pembelajaran langsung 3. Tanya Jawab 4. Diskusi 2 X 50			0%

3	Ruang lingkup manajemen peserta didik	1. Perencanaan peserta didik: school census, school size, class size, dan effective class 2. Penerimaan peserta didik: kebijakan penerimaan, sistem penerimaan, kriteria penerimaan, prosedur penerimaan, dan penyelesaian masalah penerimaan 3. Orientasi peserta didik baru: pengenalan sekolah 4. Mengatur kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik di sekolah 5. Pengelompokan peserta didik (homogen dan heterogen) 6. Evaluasi peserta didik: kegiatan pembelajaran, bimbingan 7. Mengatur kenaikan tingkat peserta didik 8. Kode etik peserta didik: kode etik peserta didik, pengadilan peserta didik, hukuman peserta didik, disiplin peserta didik 9. Mengatur peserta didik yang mutasi dan drop out 10. Layanan peserta didik: penasihat akademik, BK, kesehatan, kafetaria, koperasi, perpustakaan, laboratorium, asrama, dan transportasi 11. Organisasi dan pengembangan bakat peserta didik: intra, ko, dan ekstra		1. Diskusi Kelompok I 2. Reinforcement terhadap hasil diskusi 2 X 50			0%
4	1. Perencanaan peserta didik: school census, school size, class size, dan effective class	1. Perencanaan peserta didik: school census, school size, class size, dan effective class		Diskusi Kelompok II Reinforcement terhadap hasil diskusi 2 X 50			0%
5	Penerimaan peserta didik: kebijakan penerimaan, sistem penerimaan, kriteria penerimaan, prosedur penerimaan, dan penyelesaian masalah penerimaan	Penerimaan peserta didik: kebijakan penerimaan, sistem penerimaan, kriteria penerimaan, prosedur penerimaan, dan penyelesaian masalah penerimaan		Diskusi Kelompok III Reinforcement terhadap hasil diskusi 2 X 50			0%
6	1. Orientasi peserta didik baru: pengenalan sekolah	1. Orientasi peserta didik baru: pengenalan sekolah		Diskusi Kelompok IV Reinforcement terhadap hasil diskusi 2 X 50			0%
7	1. Mengatur kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik di sekolah	1. Mengatur kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik di sekolah		Diskusi Kelompok V Reinforcement terhadap hasil diskusi 2 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif			2 X 50			0%

9	1. Pengelompokan peserta didik (homogen dan heterogen)	1. Pengelompokan peserta didik (homogen dan heterogen)		Seminar kelas Kelompok I 2 X 50			0%
10	1. Evaluasi peserta didik: kegiatan pembelajaran, bimbingan	1. Evaluasi peserta didik: kegiatan pembelajaran, bimbingan		Seminar kelas Kelompok II 2 X 50			0%
11	1. Mengatur kenaikan tingkat peserta didik	1. Mengatur kenaikan tingkat peserta didik		Seminar kelas Kelompok III 2 X 50			0%
12	1. Kode etik peserta didik: kode etik peserta didik, pengadilan peserta didik, hukuman peserta didik, disiplin peserta didik	1. Kode etik peserta didik: kode etik peserta didik, pengadilan peserta didik, hukuman peserta didik, disiplin peserta didik		Seminar kelas Kelompok IV 2 X 50			0%
13	1. Mengatur peserta didik yang mutasi dan drop out	1. Mengatur peserta didik yang mutasi dan drop out		Seminar kelas Kelompok V 2 X 50			0%
14	1. Layanan peserta didik: penasihat akademik, BK, kesehatan, kafetaria, koperasi, perpustakaan, laboratorium, asrama, dan transportasi	1. Layanan peserta didik: penasihat akademik, BK, kesehatan, kafetaria, koperasi, perpustakaan, laboratorium, asrama, dan transportasi		Seminar kelas Kelompok VI 2 X 50			0%
15	1. Organisasi dan pengembangan bakat peserta didik: intra, ko, dan ekstra	1. Organisasi dan pengembangan bakat peserta didik: intra, ko, dan ekstra		Curah pendapat/Tanya Jawab/Quiz 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

