	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Manajemen Pendidikan	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
ORGANISASI PENDIDIKAN	8620402141	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	8 Mei 2022

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nuphanudin; Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd. ; Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. ; Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. ; Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. dan 1 lainnya	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.	Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-6	Mampu menguasai fungsi manajemen pendidikan pada tingkat strategic, tactical, dan operasional
	CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan ilmu organisasi pendidikan melalui penelitian dan atau pengembangan
	CPMK - 2	Menguasai secara mendalam teori dan praktik mengenai organisasi pendidikan dan mampu menerapkannya di bidang pendidikan agar dapat dirasakan manfaatnya oleh masyarakat luas.
	CPMK - 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat tentang organisasi pendidikan berdasarkan hasil analisis data dan telaah informasi sehingga mampu memberikan berbagai alternative solusi permasalahan yang tepat tentang organisasi pendidikan
	CPMK - 4	Mampu bertanggung jawab dan berkontribusi dalam kelompok maupun individu dalam memahami konsep organisasi pendidikan dan penerapannya dalam konteks yang relevan
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-6	CPL-10
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔										
CPMK-2							✔	✔	✔							
CPMK-3										✔	✔	✔	✔			
CPMK-4														✔	✔	✔

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Organisasi Pendidikan merupakan matakuliah wajib dengan bobot 2 SKS memuat kajian tentang teori organisasi pendidikan yang mencakup konsep dan praktik. Substansi matakuliah ini diarahkan pada 1) konsep dasar organisasi pendidikan; 2) bentuk dan asas organisasi pendidikan; 3) teori-teori oragnisasi pendidikan; 4) budaya organisasi pendidikan; 5) struktur organisasi dan tugas pokok dan fungsi; dan 6) pengembangan organisasi Pendidikan.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Anita Louise Wheeldonhttp, S. J. 2023. Historical role preparedness: A Bourdieusian analysis of the differential positions of professional staff and academics in an Australian managerialised university. Educational Management Administration & Leadership, 1-16.
2. Amri, U., Hendri, Rusdinal, & Gistituati, N. 2021. Perilaku dan Pengembangan Organisasi Pendidikan Review Disain Intvensi. Jurnal Ilmu Pendidikan. 3(4); 1543-1549. DOI: https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.605
3. Association of Colleges .2020. Template for Role of Governance Professional. London: AoC.
4. Chalk F . 2020. The unseen strategic leader: The governance professionals' place and their resource needs in facilitating effective governance. FETL Occasional Papers, London.
5. Ron Hillh, S. G. 2023. Reviewing the strategic influence of governance professionals in UK colleges: Acting as the translator of the conduct of conduct. Educational Management administration & Leadership, 969-989.
6. Smith, Chameeka N. and Gibbs-Roseboro, Portia. 2020.
7. Nur Hidayati, t. E. (2020).Panduan Penerapan SNI ISO 21001:2018 Sistem Manajemen Organisasi Pendidikan. Jakarta: BSN.
8. Nuphanudin, Al-Muttar, M. Y. O., Althanoon, Z. A., Mahmudiono, T., Ismael, A. M., Jawad, M. A., Komariah, A., Singh, K., & Merkhan, M. M. (2023). The Effect of Spiritual Intelligence on Organizational Happiness and the Quality of Nursing Care for Patients with Covid 19 Virus in Russia. International Journal of Work Organisation and Emotion. https://doi.org/10.1504/IJWOE.2023.10054727
9. Sutarto. 2006. Dasar-Dasar Organisasi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
10. Syaiful Sagala. 2016. Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan Reiventing, Organisasi Pendidikan. Jakarta: Kencana
11. Rusdiana. 2016. Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan . Bandung: Pustaka Setia.
12. Johnson, D. A., Johnson, C. M., & Dave, P. (2023). Performance feedback in organizations: Understanding the functions, forms, and important features. Journal of Organizational Behavior Management, 43(1), 64-89.
13. Bryant, D. A., & Walker, A. (2024). Principal-designed structures that enhance middle leaders' professional learning. Educational Management Administration & Leadership, 52(2), 435-454.
14. Holst, J. (2023). Towards coherence on sustainability in education: a systematic review of Whole Institution Approaches. Sustainability Science, 18(2), 1015-1030.

Pendukung :

1. Permendikbud Nomor 9 Tahun 2019 tentang Pedoman Organisasi Tata Kerja Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
2. Tony Bush, L. B. (1999). Educational Management: Redefining Theory, Policy and Practice. New York: SAGE Publishing

Dosen Pengampu	Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Poltjes Pattipeilohy, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	1.Mahasiswa memahami RPS dan kontrak perkuliahan 2.Mahasiswa memahami sekilas bagaimana organisasi itu	1.Mahasiswa mampu menggambarkan RPS dan kontrak kuliah beserta fungsi keruntutran RPS dan kontrak perkuliahan. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar organisasi pendidikan	**Kriteria:** 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** 1. Penyampaian Rencana Pembelajaran Semester dan Kontrak Kuliah; 2. Pengantar Organisasi Pendidikan **Pustaka:** *Sutarto. 2006. Dasar-Dasar Organisasi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.*	5%

2	1.Mahasiswa memahami konsep dasar organisasi pendidikan 2.Mahasiswa memahami posisi organisasi pendidikan dalam manajemen Pendidikan.	1.Mahasiswa mampu menggeneralisasikan pengertian, manfaat, dan tujuan organisasi pendidikan; 2.Mahasiswa mampu membuat garis besar posisi organisasi pendidikan dalam manajemen Pendidikan	**Kriteria:** 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** 1. Konsep Dasar Organisasi Pendidikan; 2. Posisi organisasi pendidikan dalam manajemen pendidikan **Pustaka:** *Syaiful Sagala. 2016. Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan Reiventing, Organisasi Pendidikan. Jakarta: Kencana*	5%
3	1.Mahasiswa memahami teori klasik organisasi 2.Mahasiswa memahami teori modern organisasi 3.Mahasiswa memahami teori organisasi Stephen Robin 4.Mahasiswa memahami teori organisasi Max Weber	1.Mahasiswa mampu menjelaskan teori klasik organisasi dan penggunaannya 2.Mahasiswa mampu menjelaskan teori modern organisasi dan penggunaannya 3.Mahasiswa mampu menjelaskan teori organisasi Stephen Robins dan penggunaannya 4.Mahasiswa mampu menjelaskan teori organisasi Max Weber dan penggunaannya	**Kriteria:** 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Memahami Teori Organisasi Klasik dan Non Klasik **Pustaka:** *Rusdiana. 2016. Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan . Bandung: Pustaka Setia.*	5%
4	Mahasiswa mampu memahami Struktur Organisasi	1.Mahasiswa mampu menjelaskan teori organisasi modern 2.Mahasiswa mampu menjelaskan teori sistem organisasi 3.Mahasiswa mampu menerapkan teori organisasi modern dan sistem organisasi pada penyusunan organisasi	**Kriteria:** 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Memahami Teori Organisasi Modern dan Sistem Organisasi **Pustaka:** *Syaiful Sagala. 2016. Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan Reiventing, Organisasi Pendidikan. Jakarta: Kencana*	5%

5	Mahasiswa mampu memahami Desain Kinerja (Job Design)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Job Design 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Unsur Job Design 3. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi Job Design 4. Mahasiswa mampu menjelaskan job enlargement dan job enrichment organisasi 5. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan Job Design	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Bentuk dan Asas Organisasi Pendidikan **Pustaka:** *Johnson, D. A., Johnson, C. M., & Dave, P. (2023). Performance feedback in organizations: Understanding the functions, forms, and important features. Journal of Organizational Behavior Management, 43(1), 64-89.*	5%
6	Mahasiswa mampu memahami budaya organisasi Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Desain Organisasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Unsur Desain Organisasi 3. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi Desain Organisasi 4. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan Desain Organisasi	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Memahami Budaya Organisasi Pendidikan **Pustaka:** *Nuphanudin, Al-Muttar, M. Y. O., Althanoon, Z. A., Mahmudiono, T., Ismael, A. M., Jawad, M. A., Komariah, A., Singh, K., & Merkhan, M. M. (2023). The Effect of Spiritual Intelligence on Organizational Happiness and the Quality of Nursing Care for Patients with Covid 19 Virus in Russia. International Journal of Work Organisation and Emotion. https://doi.org/...*	5%

7	Mahasiswa mampu memahami pengembangan organisasi pendidikan.	Mahasiswa mampu menyusun struktur organisasi melalui Desain Organisasi dan Desain Kinerja	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Memahami Pengembangan Organisasi Pendidikan **Pustaka:** *Rusdiana. 2016. Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan . Bandung: Pustaka Setia.*	5%
8	1. Mahasiswa menguasai konsep dasar organisasi pendidikan 2. Mahasiswa menguasai teori-teori organisasi pendidikan 3. Mahasiswa menguasai penyusunan dan pengembangan struktur organisasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Identifikasi latar belakang masalah penelitian 4. Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji 5. Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian 6. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** materi pertemuan 1 s/d 7 **Pustaka:** *Buku dan hasil penelitian lainnya yang relevan dengan kajian organisasi pendidikan dan peraturan-peraturan yang relevan.*	15%

9	Mahasiswa mampu memahami penyusunan struktur organisasi pendidikan dan tugas pokok dan fungsi.	Mahasiswa mampu menjelaskan proses penyusunan struktur organisasi pendidikan dan tugas pokok dan fungsi.	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Penyusunan struktur organisasi pendidikan dan tugas pokok dan fungsi **Pustaka:** *Buku dan hasil penelitian lainnya yang relevan dengan kajian organisasi pendidikan dan peraturan-peraturan yang relevan.*	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun struktur organisasi pendidikan dan tupoksinya	1. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku organisasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengejawantahkan teori perilaku organisasi pendidikan pada realitas di lapangan	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Memahami Perilaku Organisasi Pendidikan **Pustaka:** *Nuphanudin, Al-Muttar, M. Y. O., Althanoon, Z. A., Mahmudiono, T., Ismael, A. M., Jawad, M. A., Komariah, A., Singh, K., & Merkhan, M. M. (2023). The Effect of Spiritual Intelligence on Organizational Happiness and the Quality of Nursing Care for Patients with Covid 19 Virus in Russia. International Journal of Work Organisation and Emotion. https://doi.org/...*	5%

11	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penyusunan struktur organisasi pendidikan dan tupoksinya	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan organisasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengejawantahkan pengembangan organisasi pendidikan pada kehidupan nyata	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Identifikasi latar belakang masalah penelitian 4. Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji 5. Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian 6. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Memahami Pengembangan Organisasi Pendidikan **Pustaka:** *Holst, J. (2023). Towards coherence on sustainability in education: a systematic review of Whole Institution Approaches. Sustainability Science, 18(2), 1015-1030.*	5%
12	Mahasiswa memahami struktur organisasi dan tupoksinya sesuai dengan Permendikbud	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur organisasi dan tupoksi organisasi pendidikan di tingkat dasar dan menengah sesuai Permendikbud	**Kriteria:** 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Memahami struktur organisasi dan tupoksi organisasi pendidikan di tingkat dasar dan menengah sesuai Permendikbud **Pustaka:** *Permendikbud Nomor 9 Tahun 2019 tentang Pedoman Organisasi Tata Kerja Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*	5%

13	Mahasiswa mampu menganalisis struktur organisasi sekolah dan tupoksinya	Terampil dalam menganalisis struktur organisasi sekolah dan tupoksinya	**Kriteria:** 1. Materi (Kelengkapan dan kedalaman materi; Sajian analisis jelas, sistematis, terstruktur; dan Referensi cukup dan terkini) 2. Kemampuan presentasi (Kejelasan penyampaian materi presentasi; Kemampuan komunikasi verbal; dan Manajemen waktu) 3. Kemampuan menjawab pertanyaan (Ketepatan jawaban; dan Penguasaan materi) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Analisis struktur organisasi sekolah dan tupoksinya **Pustaka:** *Buku dan hasil penelitian lainnya yang relevan dengan kajian organisasi pendidikan dan peraturan-peraturan yang relevan.*	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis budaya organisasi pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis budaya organisasi pendidikan	**Kriteria:** 1. Materi (Kelengkapan dan kedalaman materi; Sajian analisis jelas, sistematis, terstruktur; dan Referensi cukup dan terkini) 2. Kemampuan presentasi (Kejelasan penyampaian materi presentasi; Kemampuan komunikasi verbal; dan Manajemen waktu) 3. Kemampuan menjawab pertanyaan (Ketepatan jawaban; dan Penguasaan materi) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Menganalisis budaya organisasi pendidikan **Pustaka:** *Nuphanudin, Al-Muttar, M. Y. O., Althanoon, Z. A., Mahmudiono, T., Ismael, A. M., Jawad, M. A., Komariah, A., Singh, K., & Merkhan, M. M. (2023). The Effect of Spiritual Intelligence on Organizational Happiness and the Quality of Nursing Care for Patients with Covid 19 Virus in Russia. International Journal of Work Organisation and Emotion. https://doi.org/...*	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis struktur organisasi sekolah dan tugas pokok dan fungsinya	Mahasiswa mampu menganalisis struktur organisasi sekolah dan tugas pokok dan fungsinya	**Kriteria:** 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** Menganalisis struktur organisasi sekolah dan tugas pokok dan fungsinya **Pustaka:** *Bryant, D. A., & Walker, A. (2024). Principal-designed structures that enhance middle leaders' professional learning. Educational Management Administration & Leadership, 52(2), 435-454.*	5%
16	Menguasai konsep dan praktik organisasi pendidikan	Indikator Penilaian Pertemuan 1-15	**Kriteria:** 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Buku dan hasil penelitian lainnya yang relevan dengan kajian organisasi pendidikan dan peraturan-peraturan yang relevan.*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan

Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan

NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Juli 2025 Jam 16:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa