



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERENCANAAN PENDIDIKAN	8620402140	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	30 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Amrozi Khamidi		Dr. Amrozi Khamidi, M.Pd.		Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
CPL-6	Mampu menguasai fungsi manajemen pendidikan pada tingkat strategic, tactical, dan operasional
CPL-7	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL-8	Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan perencanaan pendidikan melalui metodologi dan Teknik sereta model perencanaan pendidikan.
CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di Indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik-teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan.
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu menentukan jenis, pendekatan, model, dan Teknik dalam penyusunan perencanaan pendidikan.
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di Indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik-teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>				
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✓	✓	✓	✓
CPMK-2	✓	✓	✓	✓
CPMK-3	✓	✓	✓	✓
CPMK-4	✓	✓	✓	✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																	
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan mengkaji teori dan praktik perencanaan Pendidikan yang meliputi konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan pendekatan dalam perencanaan Pendidikan; identifikasi masalah dan penetapan tujuan dalam perencanaan Pendidikan; tahapan-tahapan dalam perencanaan pendidikan; model-model perencanaan Pendidikan, teknik-teknik perencanaan Pendidikan, analisis dalam perencanaan pendidikan di Indonesia; serta praktik penyusunan dokumen perencanaan Pendidikan.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pustaka	<b>Utama :</b>
---------	----------------

1. Anderson, Arnold. 1984. Educational Planning. Syracuse University
2. Banghart. Frank W and Trull, Alber. 1983. Educational Planning. London: Collier The Macmillan
3. Bryson, John M. 1991. Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement. San Fransisco : Jossey-Bass limited
4. Correa, Hector. 1969. Quantitative Methods of Educational Planning. Scranton: International Book Company.
5. Davis. 1980. Planning Education For Development Volume II (Model And Methods For Systemic Planning For Education). Cambridge: Harvard University.
6. Gaffar, M.Fakry. 1995. Perencanaan Pendidikan: Teori dan Metodology. Jakarta : Depdikbud.
7. Hoy, K.W dan Miskel, G.C. 2001. Educational Administration: Theory, Research and Practice. New York: Mc. Graw Hill Book Company.
8. Journal of the International Society fo Educational Planning (ISEP). 2007. Educational Planning. Vol.16 No.1, dalam [http://www.cae.org]
9. LP2KS. 2017. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah. Kemdikbud
10. Master Plan for Education 2003-2023, tersedia di www.bkvgroup.com/portfolio.cfm/Education/Master\_Plan
11. Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013. Tentang Standar Nasioanal Pendidikan (SNP).
12. Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010. Tentang Perubahan PP No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan.
13. Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2013. Tentang Pendanaan Pendidikan.
14. Sa'ud. Udin Syaefudin. 2005. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya
15. Soenarya, Endang. 2000. Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Adicita.
16. ----- . 2003. School Development Planning: Guidelines For Second Level Schools. www.sdpi.ie.

**Pendukung :**

1. Salaman, A & Tutchell. 2005. Planning Educational Visits for The Early Years. London: Paul Chapman Publishing.
2. Collarbone, P. 2009. Creating Tomorrow: Planning, Developing and Sustaining Change in Education and Other Public Services. London: Continuum International Publishing.
3. Earthman, G.I. 2009. Planning Educational Facilities: What Educators Need to Know. Plymouth: Rowman & Littlefield Education. 6. Somantri, M. 2014. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Penerbit IPB Press.
4. LP2KS. 2017. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah. Jakarta: Kemdikbud

**Dosen Pengampu**

Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.  
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd.  
Dr. Agustin Hanivia Cindy, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran umum tujuan, proses, mekanisme dan penilaian dalam perkuliahan. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan teori perencanaan pendidikan secara komprehensif.	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan pokok bahasan perencanaan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. d) Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Materi 1 <b>Pustaka:</b> LP2KS. 2017. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah. Kemdikbud</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Materi 1 <b>Pustaka:</b> Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010. Tentang Perubahan PP No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan.</p>	5%

2	Mahasiswa mampu memberikan contoh aplikasi konsep perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik perencanaan, siklus prinsip-prinsip, jenis teknik-teknik dan model perencanaan	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab, penguatan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Materi 2 <b>Pustaka:</b> Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010. Tentang Perubahan PP No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan.</p>	5%
3	Mahasiswa mampu mendefinisikan permasalahan pendidikan	mahasiswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup permasalahan dalam perencanaan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Materi 3 <b>Pustaka:</b> Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010. Tentang Perubahan PP No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan.</p>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis bidang telaahan permasalahan pendidikan	mahasiswa mampu menguraikan bidang telaah dan sistem-sistem dalam perencanaan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 4 <b>Pustaka:</b> Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013. Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP).</p>	5%

5	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Analytichal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan Analytichal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 5 <b>Pustaka:</b> Sa'ud. Udin Syaefudin. 2005. <i>Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Analytichal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan Analytichal Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 6 <b>Pustaka:</b> Sa'ud. Udin Syaefudin. 2005. <i>Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya</i></p>	5%

7	Mahasiswa memahami dan menguraikan Analisis kohort	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan manfaat Analisis kohort	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 7 <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2013. Tentang Pendanaan Pendidikan.</i></p>	5%
8	Mahasiswa memahami dan menguraikan Analisis kohort	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan manfaat Analisis kohort	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester <b>Pustaka:</b> <i>LP2KS. 2017. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah. Kemdikbud</i></p>	10%
9	Macam metode perencanaan pendidikan mean-ways end analysis, input-output analysis, econometric analysis, dan effect diagram	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar. Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan uraian yang deskriptif, jelas, dan sistematis serta sesuai dengan teori dan kebijakan yang digunakan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 9 <b>Pustaka:</b> <i>Sa'ud. Udin Syaefudin. 2005. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya</i></p>	10%

10	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme dan alur penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKS/M)	mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan alur penyusunan RKS/M	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 10 <b>Pustaka:</b> <i>Journal of the International Society fo Educational Planning (ISEP). 2007. Educational Planning. Vol.16 No.1, dalam [http://www.cae.org/...]</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme dan alur penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKS/M)	mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan alur penyusunan RKS/M	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 11 <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2013. Tentang Pendanaan Pendidikan.</i></p>	5%

12	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	<p><b>Kriteria:</b>  Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 12  <b>Pustaka:</b> Collarbone, P. 2009. <i>Creating Tomorrow: Planning, Developing and Sustaining Change in Education and Other Public Services</i>. London: Continuum International Publishing.</p>	10%
13	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Dasar (SD)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Dasar (SD)	<p><b>Kriteria:</b>  Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 13  <b>Pustaka:</b> Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013. <i>Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP)</i>.</p>	5%

14	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 14 <b>Pustaka:</b> <i>Salaman, A &amp; Tutchell. 2005. Planning Educational Visits for The Early Years. London: Paul Chapman Publishing.</i></p>	5%
15	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	<p><b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi 15 <b>Pustaka:</b> <i>Journal of the International Society fo Educational Planning (ISEP). 2007. Educational Planning. Vol.16 No.1, dalam [http://www.caee.org/...]</i></p>	10%



16	Mahasiswa mampu menguraikan dan membuat refleksi tentang aplikasi perencanaan pendidikan secara komprehensif	mahasiswa mampu merangkum konsep dan data empirik terkait perencanaan pendidikan secara jelas dan terperinci	<b>Kriteria:</b> Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Seluruh Materi <b>Pustaka:</b> Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2013. Tentang Pendanaan Pendidikan.	5%
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1 Manajemen  
Pendidikan



NIDN

**VALID**