



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																					
Psikologi Pendidikan	1000002039		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	11 April 2025																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	TIM MBKM		TIM MBKM		Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup psikologi pendidikan yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran atau kesulitan belajar tertentu di kelas.																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran																																																																																																								
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																									
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 &amp; 2). Jakarta: PT Indeks.</li> <li>2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&amp;2). Jakarta: Salemba Humanika</li> <li>3. Djwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</li> <li>4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>5. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</li> </ol>																																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																									

Dosen Pengampu		Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd. Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd. Rezki Nurma Fitria, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pendidikan dan peran psikologi pendidikan dalam bidang pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (pengertian dan aspek-aspek yang dikaji di dalamnya) 2. Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Contextual instruction Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> Slavin, Robert E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 &amp; 2)</i> . Jakarta: PT Indeks.	3%
2	Memahami perkembangan peserta didik dan hukum-hukum perkembangan.	1. Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup 2. Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Contextual instruction Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> Slavin, Robert E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 &amp; 2)</i> . Jakarta: PT Indeks.	3%

3	Memahami teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran	<p>1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual instructionStudi/kajian kasusDiskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	3%
4	Memahami teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya	<p>1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan sosial emosi Erikson dan perkembangan moral Kohlberg</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan perkembangan sosial emosi Erikson dan perkembangan moral Kohlberg dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual instructionDiskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	3%
5	Memahami teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori elajar sosial Bandura dan contoh penerapannya	<p>1. Menjelaskan ide pokok konsep belajar menurut behaviorisme dan belajar sosial Bandura</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan konsep belajar berdasarkan behaviorisme dan teori belajar sosial</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pemberian tugasPresentasi KelompokDiskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	6%

6	Memahami teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide pokok teori belajar kognitif dan konstruktivisme</li> <li>2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pemberian tugasPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 &amp; 2). Jakarta: PT Indeks.</i>	3%
7	Memahami teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/pendekatan berpusat pada siswa</li> <li>2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pemberian tugasPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i>	3%

8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	online test 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&amp;2). Jakarta: Salemba Humanika</i>  <b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b>	10%
9	Memahami konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar	1. Menjelaskan ide-ide pokok inteligensi 2. Menjelaskan contoh-contoh pengaruh inteligensi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pemberian tugasPresentaasi kelompokDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&amp;2). Jakarta: Salemba Humanika</i>	4%

10	Memahami konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri</li> <li>2. Menjelaskan peran emosi dan konsep diri dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pemberian tugasPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&amp;2). Jakarta: Salemba Humanika</i></p>	5%
11	Memahami konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep tentang motivasi</li> <li>2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pemberian tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
12	Memahami konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep keberbakatan</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri keberbakatan</li> <li>3. Menjelaskan layanan pendidikan anak berbakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Pemberian tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 &amp; 2). Jakarta: PT Indeks.</i></p>	7%

13	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar akademis	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar akademis (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pemberian tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 &amp; 2). Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
14	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar karena gangguan perkembangan (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pemberian tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
15	Memahami lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1.Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2.Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pemberian tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&amp;2). Jakarta: Salemba Humanika</i>	5%

16	Memahami lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	<p>1. Menjelaskan hakekat bimbingan dan konseling (BK) sekolah (pengertian, asas-asas, tujuan, fungsi dan bentuk-bentuk layanannya)</p> <p>2. Menjelaskan peran BK di sekolah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tes</p>	<p>Pemberian tugas Presentasi kelompok Diskusi 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i></p>	30%
----	---	---	--	---	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Tes	40%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.