



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Teknik Penulisan Karya Ilmiah	8620402116	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Desember 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Windasari, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Nuphanudin, S.IP., M.Pd. ; Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.			Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-8	Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan																																																																																																									
	CPL-9	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya pemecahan masalah sesuai bidang keahlian																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam menerapkan kaidah ilmiah dan mempraktikkan penulisan karya ilmiah dengan memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam penyelesaian permasalahan penulisan karya ilmiah.																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang Teknik penulisan karya ilmiah dalam mendukung penyusunan laporan tugas akademik.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat tentang Teknik penulisan karya ilmiah yang relevan dengan gaya selingkung untuk menyelesaikan tugas akademik.																																																																																																									
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam penulisan karya ilmiah dengan menerapkan asas ketepatan dan kejujuran																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 15%;">CPL-8</th> <th style="width: 15%;">CPL-9</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-8	CPL-9					CPMK-1		✓					CPMK-2	✓						CPMK-3	✓						CPMK-4	✓																																																																						
CPMK	CPL-8	CPL-9																																																																																																									
CPMK-1		✓																																																																																																									
CPMK-2	✓																																																																																																										
CPMK-3	✓																																																																																																										
CPMK-4	✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓											✓		CPMK-2					✓	✓	✓	✓		✓							CPMK-3											✓						CPMK-4													✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓											✓																																																																																												
CPMK-2					✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																	
CPMK-3											✓																																																																																																
CPMK-4													✓	✓		✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa agar menguasai keterampilan menulis karya ilmiah. Dalam perkuliahan ini, dibahas tentang makna dan urgensi karya ilmiah, meliputi fungsi karya ilmiah, jenis-jenis karya ilmiah, manfaat penyusunan karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah yang meliputi tahap persiapan, pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul dan pembuatan pembuatan kerangka karya ilmiah; sistematika artikel, makalah dan laporan penelitian. Dalam perkuliahan ini juga dikaji tentang teknik penulisan ilmiah yang meliputi searching bahan, sumber referensi dan melakukan analisis referensi/annotated bibliography. selain itu, juga dibahas tentang pengembangan gagasan, penulisan kalimat efektif dan pengembangan paragraf, teknik sitasi, cek similarity index, dan penulisan daftar pustaka																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1	Mampu memahami Kontrak Kuliah dan Lingkup Penulisan Karya Ilmiah	<p>1.Mahasiswa mampu memahami proses pembelajaran, kompetensi yang dicapai, materi yang dibahas, metode pembelajaran yang digunakan, hingga cara melakukan asesmen penulisan karya ilmiah untuk menjamin tercapainya kompetensi mahasiswa baik hardskill maupun softskill</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang latar belakang pentingnya karya ilmiah, mengidentifikasi cakupan matakuliah, urgensi matakuliah penulisan karya ilmiah</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif dan keberanian dalam berpendapat atau bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari dosen dan atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Kontrak Kuliah dan Lingkup Penulisan Karya Ilmiah</p> <p>Pustaka: <i>Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. The University of Chicago Press.</i></p>	5%
2	Mampu melakukan overview RPS dan berbagi kelompok	Memahami rencana implementasi mata kuliah dalam mendukung pembelajaran berbasis studi kasus dan project-based learning, dan mampu bekerja sama dalam kelompok	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif dan keberanian dalam berpendapat atau bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari dosen dan atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Overview RPS dan Pembagian Kelompok Diskusi</p> <p>Pustaka: <i>Pham, V. P. H. (2021). The effects of collaborative writing on students' writing fluency: An efficient framework for collaborative writing. Sage Open, 11(1), 1–11. https://doi.org/...</i></p>	5%
3	Mampu memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia	Mahasiswa mampu menguraikan fungsi bahasa Indonesia dalam bidang pendidikan, pemerintahan, media, dan komunikasi sehari-hari, serta bagaimana bahasa ini berperan dalam pembentukan budaya literasi.	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Keberanian bertanya dan menguraikan pendapat (bobot 20%). Ketetapan dalam menjawab pertanyaan dosen dan atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Memahami Sejarah, Fungsi, dan Kedudukan Bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. Permendiknas No 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Kemdikbud</i></p>	5%

4	Mampu memahami karakteristik bahasa Indonesia ilmiah	Mahasiswa mampu menggunakan gaya bahasa yang formal, objektif, dan netral, sesuai dengan karakteristik bahasa ilmiah yang menghindari penggunaan bahasa emosional atau subjektif.	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Keberanian bertanya dan mengutarakan pendapat (bobot 20%). Ketetapan dalam menjawab pertanyaan dosen dan atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Memahami Karakteristik Bahasa Indonesia Ilmiah Pustaka: <i>Nuphanudin, Komariah, A., Shvetsova, T., Gardanova, Z., Podzorova, M., Kurniady, D. A., Gladysheva, M., Dudnik, O., Taduran, R. J. O., & Kosov, M. (2022). Effectiveness of students' motivation factors in the competency-based approach: A case study of universities in Russia and Indonesia. Emerging Science Journal, 6(3), 578–602. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Memahami Karakteristik Bahasa Indonesia Ilmiah Pustaka: <i>Bambang Dwiloka & Rati Riana. 2012. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	5%
5	Mampu membaca kritis karya ilmiah	Mengembangkan kemampuan untuk memberikan kritik yang membangun terkait kekuatan dan kelemahan karya ilmiah, serta menawarkan saran perbaikan yang relevan	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Membaca Kritis Karya Tulis Ilmiah Pustaka: <i>Louis, S. (1996). Guidelines for writing a scientific paper: An address to beginners. Nephrology, 2(S1), S230–S234.</i></p> <p>Materi: Membaca Kritis Karya Tulis Ilmiah Pustaka: <i>Thomas, C. G. (2021). Research methodology and scientific writing (2nd ed.). Springer Nature. https://www.springer.com/...</i></p>	5%
6	Memahami teknik presentasi karya ilmiah	Mampu menyusun alur presentasi ilmiah yang runtut, mulai dari pendahuluan, metodologi, hasil, hingga kesimpulan, sehingga audiens dapat mengikuti dengan mudah.	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan telaah referensi 2 X 50		<p>Materi: Memahami Teknik Presentasi Karya Ilmiah Pustaka: <i>Ayu, F., & Anggriani, D. (2023). Improving students' ability in writing scientific papers through process approach. The International Conference on Education, Social, Sciences and Technology (ICESST), 2(1), 77–86.</i></p>	5%

7	Memahami Ejaan, Kalimat Efektif, Paragraf, dan Diksi dalam Karya Ilmiah	Mahasiswa mampu menulis sesuai kaidah Ejaan Bahasa Indonesia yang benar, termasuk penggunaan tanda baca, huruf kapital, dan kata baku, untuk menjaga kredibilitas dan formalitas karya ilmiah.	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Memahami Ejaan, Kalimat Efektif, Paragraf, dan Diksi dalam Karya Ilmiah</p> <p>Pustaka: Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. <i>Permendiknas No 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Kemdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Memahami Ejaan, Kalimat Efektif, Paragraf, dan Diksi dalam Karya Ilmiah (Submit Jurnal Inovasi dan Manajemen Pendidikan)</p> <p>Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success</i>. The University of Chicago Press.</p>	5%
8	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menyelesaikan Ujian Tengah Semester Mampu memahami plagiasi dan etika penulisan karya ilmiah 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami seluruh materi yang telah diajarkan hingga pertengahan semester, mencakup konsep, teori, atau keterampilan yang menjadi fokus mata kuliah. Mahasiswa dapat menyusun karya ilmiah yang mencerminkan kejujuran akademik, menghindari manipulasi data atau informasi, dan menjaga kredibilitas penulisan. 	<p>Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap jawaban soal UTS dengan pemberian pembobotan (persentase)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Tes, Hasil Project 2 X 50	-	<p>Materi: Ujian Tengah Semester</p> <p>Pustaka: Ayu, F., & Anggriani, D. (2023). <i>Improving students' ability in writing scientific papers through process approach</i>. <i>The International Conference on Education, Social, Sciences and Technology (ICESST)</i>, 2(1), 77–86.</p> <hr/> <p>Materi: Plagiasi dan Etika Penulisan Karya Ilmiah</p> <p>Pustaka: Leifler, O., Lindblom, L., Svensson, M., Gramfält, M., & Jönsson, A. (2020). <i>Teaching sustainability, ethics and scientific writing: An integrated approach</i>. <i>Proceedings of 2020 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)</i>. https://doi.org/.....</p> <hr/> <p>Materi: Ujian Tengah Semester</p> <p>Pustaka: Nuphanudin, Komariah, A., Shvetsova, T., Gardanova, Z., Podzorova, M., Kurniady, D. A., Gladysheva, M., Dudnik, O., Taduran, R. J. O., & Kosov, M. (2022). <i>Effectiveness of students' motivation factors in the competency-based approach: A case study of universities in Russia and Indonesia</i>. <i>Emerging Science Journal</i>, 6(3), 578–602. https://doi.org/...</p>	15%

9	Mampu memahami keterampilan menulis ilmiah	Mahasiswa mampu mengenali dan memahami struktur umum karya tulis ilmiah, termasuk abstrak, pendahuluan, tinjauan pustaka, metode, hasil, pembahasan, dan kesimpulan.	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	-	<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: <i>Purse, E., Dreyfus, S., & Jones, P. (2019). Big ideas & sharp focus: Researching and developing students' academic writing across the disciplines. Journal of English for Academic Purposes.</i> https://doi.org/.....</p> <p>Materi: Memahami Keterampilan Menulis Ilmiah Pustaka: <i>Purse, E., Dreyfus, S., & Jones, P. (2019). Big ideas & sharp focus: Researching and developing students' academic writing across the disciplines. Journal of English for Academic Purposes.</i> https://doi.org/...</p>	5%
10	Memahami karya tulis ilmiah	<p>1. Mahasiswa dapat membedakan antara bagian yang berbeda dalam karya ilmiah dan memahami tujuan dari setiap bagian</p> <p>2. Mengetahui struktur umum karya tulis ilmiah seperti abstrak, pendahuluan, tinjauan pustaka, metode, hasil, diskusi, dan kesimpulan</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	tanya jawab dan diskusi 2 x 50	-	<p>Materi: Memahami Karya Tulis Ilmiah Pustaka: <i>Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. The University of Chicago Press.</i></p>	5%
11	Memahami proposal karya ilmiah	Mahasiswa mampu menulis proposal penelitian yang memenuhi standar akademik dalam hal bahasa, struktur, gaya penulisan, serta ketepatan dalam penggunaan istilah ilmiah.	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	-	<p>Materi: Memahami proposal karya ilmiah Pustaka: <i>Louis, S. (1996). Guidelines for writing a scientific paper: An address to beginners. Nephrology, 2(S1), S230–S234.</i></p> <p>Materi: Memahami proposal karya ilmiah Pustaka: <i>Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi Unesa. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya</i></p>	5%
12	Mampu memahami Laporan Penelitian	Mahasiswa mampu mengevaluasi keandalan dan validitas laporan penelitian, termasuk menilai ketepatan metode, kejelasan penyajian data, dan kesesuaian kesimpulan dengan hasil penelitian.	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	-	<p>Materi: Memahami Laporan Penelitian Pustaka: <i>Reis, S. R. N., & Reis, A. I. (2013). How to write your first scientific paper. IEDEC, 1–7.</i> https://doi.org/...</p>	5%

13	Mampu memahami artikel ilmiah dan artikel populer	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan mendasar antara artikel ilmiah dan artikel populer, termasuk tujuan penulisan, struktur, gaya bahasa, dan sasaran audiens.	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan unjuk kinerja 2 X 50		Materi: Artikel Ilmiah dan Artikel Populer Pustaka: <i>Khatri, B. B. (2022). Writing an effective abstract for a scientific paper. Nepalese Journal of Development and Rural Studies, 19, 1–7. https://doi.org/...</i>	5%
14	Mampu memahami sitasi dan referensi dalam karya ilmiah	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan sitasi dan referensi dalam karya ilmiah, seperti memberikan kredit pada sumber asli, meningkatkan kredibilitas, dan mendukung argumen dengan bukti yang sah.	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan unjuk kinerja 2 X 50		Materi: Sitasi dan Referensi Pustaka: <i>Wahyuddin, Syafaruddin, & Maharida. (2022). Training on using Mendeley for citations in writing scientific papers for students. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB), 1(9), 1063–1072.</i>	5%
15	Memahami teknik penyuntingan karya ilmiah	Mahasiswa mampu mengenali kesalahan dalam struktur kalimat, ejaan, tanda baca, dan kesalahan tata bahasa yang umum terjadi dalam karya ilmiah, serta memahami cara memperbaikinya sesuai kaidah bahasa yang benar.	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, dan latihan 2 X 50		Materi: Teknik Penyuntingan Karya Ilmiah Pustaka: <i>Purse, E., Dreyfus, S., & Jones, P. (2019). Big ideas & sharp focus: Researching and developing students' academic writing across the disciplines. Journal of English for Academic Purposes. https://doi.org/...</i>	5%
16	Mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi yang telah dipelajari selama semester, mencakup konsep dasar, teori, dan aplikasi yang relevan dengan mata kuliah.	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%). Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, dan latihan 2 X 50	- -	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Thomas, C. G. (2021). Research methodology and scientific writing (2nd ed.). Springer Nature. https://www.springer.com/...</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 22:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

