



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Musik**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Praktek Kerja Lapangan (PKL)	9122103112	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	8	7 Desember 2024																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Tim Kurikulum LP3		Tim Kurikulum LP3			Agus Suwahyono, S.Sn., M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu merancang program kewirausahaan dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan asas legalitas, kejelasan tujuan dan hasil; kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan; terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.																																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis secara umum dan khusus dalam merancang program kewirausahaan dengan mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu merancang program kewirausahaan dan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.																																																																																								
Matrik CPL - CPMK																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																								
CPMK	CPL-1	CPL-3																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-3													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓																																																																															
CPMK-3													✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa yang meliputi: penentuan tujuan observasi, metode observasi, teknik pencatatan observasi, dan pelaksanaan observasi lapangan untuk mendapatkan data konkret dalam program kewirausahaan, misalnya: (a) mengembangkan usaha kuliner, (b) mengembangkan usaha teknologi sederhana, (c) mengembangkan sistem pemasaran secara online bidang usaha masyarakat desa, dan lain lain dengan rasa tanggung jawab, beretika profesional serta mampu berkomunikasi secara efektif, melalui diskusi, penugasan/proyek, praktik dan presentasi.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Tim. 2006. Buku Panduan Praktik Kerja Lapangan . Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
2. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

Pendukung :

Dosen Pengampu

Harpang Yudha Karyawanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal	Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek		<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

2	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%
3	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

4	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%
5	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

6	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%
7	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

8	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	10%
9	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

10	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%
11	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

12	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%
13	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

14	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%
15	<p>Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produk Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek</p>	<p>Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	5%

16	Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal	Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan Mampu menyusun rancangan program kewirausahaan yang sesuai dengan lingkungan.	Kriteria: Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan. Kelengkapan unsur rencana program. Bentuk Penilaian: Proyek Produktif Holistik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek		Materi: Penentuan tujuan observasi, Metode observasi, Pelaksanaan observasi lapangan Penyusunan materi program Penyusunan proposal Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	20%
----	--	---	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 7 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Musik



Agus Suwahyono, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0006086908

UPM Program Studi S1 Musik



Vivi Ervina Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0007129101

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 April 2025 Jam 08:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

