



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																				
<b>KURIKULUM SEKOLAH</b>	8721002119	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	11 April 2025																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	Febrika Yogie Hermanto, S.Pd.,M.Pd		Lifa Farida Panduwinata, S.Pd.,M.Pd.		Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dalam meninjau perkembangan kurikulum sekolah secara mandiri dan berkelompok.																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menerapkan dan menganalisis teori pembelajaran dan pembelajaran kurikulum sekolah yang berlaku di Indonesia																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu memanfaatkan sumber belajar untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran kurikulum sekolah secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																																																							
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang kurikulum sekolah dan ruang lingkungnya, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, desain pengembangan kurikulum, model evaluasi pengembangan kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, dan kurikulum nasional (kurikulum merdeka).																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen kurikulum yang berlaku.</li> <li>2. Savendra, Anna Rosefsky and Opler, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global</li> <li>3. Carlinda Leite. Ana Mouraz &amp; Preciosa Fernandes. 2015. Curriculum Studies: Policies, Perspectives and Practices. [Centre for Research and Intervention in Education</li> <li>4. The Future Education and skills 2030. OECD publications 2018</li> <li>5. Rino, 2017. Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset. Bandung: Alfabeta</li> <li>6. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> </ol>																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>																																																																																								
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd. Lifa Farida Panduwinata, S.Pd., M.Pd. Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd. Fitriana Rahmawati, M.Pd.																																																																																								
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																																		
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																		

1	Mampu menjelaskan ruang lingkup kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelaah pengertian kurikulum</li> <li>2. Menelaah ruang lingkup kurikulum</li> <li>3. Mengidentifikasi komponen kurikulum</li> <li>4. Menganalisis fungsi kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk non test: Mendiskusikan ruang lingkup kurikulum</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab dan Penugasan.</p> <p>Tugas pernyataan: Kurikulum dapat diartikan sebagai suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan menempuh suatu kurikulum, siswa dapat memperoleh ijazah.</p> <p>Perintah: Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan Tentukan fungsi kurikulum sebagaimana dimaksud pada pernyataan di atas! 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> komponen kurikulum, pengertian kurikulum, fungsi kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p> <p><b>Materi:</b> Curriculum Reform and Research in China: A social-historical perspective... Curriculum and didaktik in 21st century: Still divergent or converging? ..</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Carlinda Leite. Ana Mouraz &amp; Preciosa Fernandes. 2015. Curriculum Studies: Policies, Perspectives and Practices. [Centre for Research and Intervention in Education</i></p>	1%
2	Mampu menjelaskan ruang lingkup kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelaah pengertian kurikulum</li> <li>2. Menelaah ruang lingkup kurikulum</li> <li>3. Mengidentifikasi komponen kurikulum</li> <li>4. Menganalisis fungsi kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk non test: Mendiskusikan ruang lingkup kurikulum</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab dan Penugasan.</p> <p>Tugas pernyataan: Kurikulum dapat diartikan sebagai suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan menempuh suatu kurikulum, siswa dapat memperoleh ijazah.</p> <p>Perintah: Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan Tentukan fungsi kurikulum sebagaimana dimaksud pada pernyataan di atas! 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> komponen kurikulum, pengertian kurikulum, fungsi kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p> <p><b>Materi:</b> Curriculum Reform and Research in China: A social-historical perspective... Curriculum and didaktik in 21st century: Still divergent or converging? ...</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Carlinda Leite. Ana Mouraz &amp; Preciosa Fernandes. 2015. Curriculum Studies: Policies, Perspectives and Practices. [Centre for Research and Intervention in Education</i></p>	1%

3	Mampu menjelaskan perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	<p>1. Menjelaskan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>2. Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Rubrik Penilaian</p> <p>2. Bentuk non test: Mendiskusikan perkembangan kurikulum Menganalisis perkembangan kurikulum yang ada di Indonesia</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, dan penugasan</p> <p>Tugas : Buatlah makalah tentang perbandingan kurikulum 1994, kurikulum 2004/2006, kurikulum 2013/2013 revisi dan Kurikulum Merdeka 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Kurikulum yang berlaku saat ini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> perkembangan kurikulum di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rino, 2017. Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset. Bandung: Alfabeta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	2%
4	Mampu menjelaskan perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	<p>1. Menjelaskan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>2. Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Rubrik Penilaian</p> <p>2. Bentuk non test: Mendiskusikan perkembangan kurikulum Menganalisis perkembangan kurikulum yang ada di Indonesia</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, dan penugasan</p> <p>Tugas : Buatlah makalah tentang perbandingan kurikulum 1994, kurikulum 2004/2006, kurikulum 2013/2013 revisi dan Kurikulum Merdeka 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Kurikulum yang berlaku saat ini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> perkembangan kurikulum di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rino, 2017. Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset. Bandung: Alfabeta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	2%

5	Mampu mendeskripsikan pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep pengembangan kurikulum</li> <li>2. menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum</li> <li>3. menganalisis pendekatan pengembangan kurikulum</li> <li>4. Menjelaskan langkah-langkah pengembangan kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk project: menganalisis jurnal ilmiah tentang pengembangan kurikulum SMK bidang keahlian Administrasi Perkantoran/OTKP/MPLB</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Studi Kasus</p> <p>Tugas menganalisis jurnal ilmiah tentang pengembangan kurikulum SMK bidang keahlian Administrasi Perkantoran/OTKP/MPLB 9 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Lesson study and curriculum development <b>Pustaka:</b> <i>Carlinda Leite, Ana Mouraz &amp; Preciosa Fernandes. 2015. Curriculum Studies: Policies, Perspectives and Practices. [Centre for Research and Intervention in Education</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengembangan Kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	2%
6	Mampu menganalisis desain pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian desain kurikulum</li> <li>2. Menjelaskan prinsip dalam mendesain kurikulum</li> <li>3. Menjelaskan subject centered design model</li> <li>4. Menjelaskan learned centered design model</li> <li>5. Menjelaskan problem based design model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk non test: Mendiskusikan desain, prinsip, dan berbagai konsep dalam desain kurikulum</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, studi kasus</p> <p>Tugas : Diskusi kelompok untuk menganalisis desain pengembangan kurikulum SMK bidang keahlian Administrasi Perkantoran/OTKP/MPLB berdasarkan kebutuhan saat ini 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>The Future Education and skills 2030. OECD publications 2018</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i></p>	2%

7	Mampu menganalisis implementasi Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian implementasi kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam implementasi kurikulum</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi model-model implementasi kurikulum</li> <li>4. Mahasiswa mampu menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk non test: Mendiskusikan implementasi kurikulum, pendekatan, dan model-model dalam implementasi kurikulum. Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi , Studi Kasus</p> <p>Tugas : Analisislah faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> How to Teach 21st century Skills: Nine Lessons from the "Science of Learning" <b>Pustaka:</b> <i>Savendra, Anna Roselsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Rino, 2017. Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset. Bandung: Alfabeta</i></p>	2%
8	UTS	Mengerjakan soal UTS dengan benar	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	2 X 45		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b></p>	25%
9	Mampu menjelaskan model evaluasi pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan pengertian evaluasi pengembangan kurikulum</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya evaluasi kurikulum</li> <li>3. Menyebutkan ruang lingkup evaluasi kurikulum</li> <li>4. Mengidentifikasi model-model evaluasi kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk non test: Mendiskusikan evaluasi dalam pengembangan kurikulum Mengidentifikasi model-model evaluasi kurikulum</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi , Studi Kasus</p> <p>Tugas : Analisislah model evaluasi yang paling efektif untuk digunakan dalam evaluasi kurikulum di Indonesia. 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Evaluasi Pengembangan Kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Rino, 2017. Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset. Bandung: Alfabeta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> School evaluation and the improvement of curricular processes: which relations? <b>Pustaka:</b> <i>Carlinda Leite. Ana Mouraz &amp; Preciosa Fernandes. 2015. Curriculum Studies: Policies, Perspectives and Practices. [Centre for Research and Intervention in Education</i></p>	1%
10	Mampu menelaah miskonsepsi implementasi kurikulum dan strategi penanggulangan	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk non test: Menganalisis miskonsepsi dan strategi penanggulangan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Studi Kasus</p> <p>Tugas : Analisislah miskonsepsi-miskonsepsi implementasi kurikulum 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i></p>	2%

11	Mendeskripsikan kurikulum nasional (kurikulum merdeka)	1. Menjelaskan landasan kurikulum merdeka 2. Rasionalisasi pengembangan kurikulum merdeka 3. Perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013 revisi	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan landasan dalam kurikulum merdeka, rasionalisasi serta perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013 revisi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab  Tugas : Identifikasi perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013 revisi 2 X 50		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku.	2%
12	Mendeskripsikan kurikulum nasional (kurikulum merdeka)	Implementasi kurikulum merdeka di jenjang SMK bidang keahlian Administrasi Perkantoran/OTKP/MPLB	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Menganalisis implementasi kurikulum merdeka SMK bidang keahlian Administrasi Perkantoran/OTKP/MPLB  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi dan Studi Kasus  Tugas : Analisislah implementasi kurikulum merdeka di setiap jenjang Pendidikan 2 X 50		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku.	2%
13	Mendeskripsikan kurikulum nasional (kurikulum merdeka)	1. Menjelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional (kurikulum merdeka) 2. Menjelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus  Tugas : Jelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional! Jelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK! 2 X 50		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku.	2%
14	Mendeskripsikan kurikulum nasional (kurikulum merdeka)	Menganalisis kesesuaian materi dalam silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Menganalisis kesesuaian materi dalam silabus dalam pencapaian tujuan kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Ceramah, Diskusi, Studi Kasus  Diskusi kelompok Tugas : Analisislah kesesuaian materi dalam silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD dengan menggunakan LKM 1. 2 X 50		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku.	2%
15	Mendeskripsikan kurikulum nasional (kurikulum merdeka)	Mendeskripsikan kurikulum nasional (kurikulum merdeka)	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Menganalisis evaluasi kurikulum di SMK khusus Administrasi Perkantoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Ceramah, Diskusi, Studi Kasus  Tugas : Analisislah model evaluasi yang digunakan dalam kurikulum merdeka 2 X 50		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku.	2%
16	UAS	Mengerjakan soal UAS dengan benar	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	2 X 45		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b>	50%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Administrasi Perkantoran



Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0026058703

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Administrasi Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 03:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**