



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistik Deskriptif	8721002145	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	10 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Choirul Nikmah, S.AB, M.AB		Fitriana Rahmawati, M.Pd.	Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-9</b>	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan dan keilmuan administrasi perkantoran serta mempublikasikan hasilnya

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan statistika baik secara mandiri maupun berkelompok
<b>CPMK - 2</b>	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan statistika dasar
<b>CPMK - 3</b>	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah statistika

<b>Matrik CPL - CPMK</b>				
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9
CPMK-1				
CPMK-2				
CPMK-3				

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓	✓	✓	✓												
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							✓
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓	

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Materi mata kuliah statistik penelitian ini membahas tentang konsep dasar statistik, analisis data penelitian kuantitatif, deskripsi data penelitian, statistik pada pengujian instrumen penelitian, pengujian persyartan analisis data, regresi, analisa komparasi
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</li> <li>Mark L. Berenson., David M. Levine., Timothy C. Krehbiel. 2012. Basic Business Statistics: Concepts and Applications, Twelfth Edition. USA. Pearson</li> <li>Nurhasanah, S. 2016. Praktikum Statistika 1 Untuk Ekonomi dan Bisnis . Jakarta: Salemba Empat</li> <li>Nurhasanah, S. 2016. Praktikum Statistika 2 Untuk Ekonomi dan Bisnis . Jakarta: Salemba Empat</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D. Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd. Choirul Nikmah, S.AB., M.AB. Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menelaah konsep dasar statistik</li> <li>Mengklasifikasi statistik</li> <li>Menguraikan penelitian ilmiah</li> <li>Menguraikan fungsi teori pada penelitian ilmiah</li> <li>Mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menguraian statistik</li> <li>Ketepatan mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit			3%
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menelaah konsep dasar statistik</li> <li>Mengklasifikasi statistik</li> <li>Menguraikan penelitian ilmiah</li> <li>Menguraikan fungsi teori pada penelitian ilmiah</li> <li>Mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menguraian statistik</li> <li>Ketepatan mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit			4%
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan variabel penelitian</li> <li>Menelaah statistik deskriptif dan inferensial</li> <li>Menguraikan statistik parametrik dan non-parametrik</li> <li>Menentukan teknik analisis data</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan membedakan statistik deskriptif dan inferensial</li> <li>Ketepatan menentukan teknik analisis data</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<b>Materi: Bab 2 Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	4%

4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan data dan sumber data</li> <li>2.Menelaah penyajian data</li> <li>3.Menguraikan distribusi frekuensi</li> <li>4.Membuat grafik dari tabel distribusi frekuensi</li> <li>5.Menelaah uji kecenderungan data variabel penelitian</li> </ol>	Ketetapan membuat grafik distribusi frekuensi	<p><b>Kriteria:</b></p> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Bab 3</p> <p><b>Pustaka:</b>  Ananda, R.,  Fadhli, M.  2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	4%
5	Membuat grafik dari tabel distribusi frekuensi	Ketetapan membuat grafik distribusi frekuensi	<p><b>Kriteria:</b></p> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Bab 3</p> <p><b>Pustaka:</b>  Ananda, R.,  Fadhli, M.  2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	4%
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menelaah pengertian validitas</li> <li>2.Menguraikan validitas instrumen</li> <li>3.Menguraikan reliabilitas instrumen</li> </ol>	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	<p><b>Kriteria:</b></p> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> bab 6</p> <p><b>Pustaka:</b>  Ananda, R.,  Fadhli, M.  2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	5%
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data</li> <li>2.Menelaah pengujian normalitas data</li> <li>3.Menelaah pengujian homogenitas data</li> <li>4.Menelaah pengujian kelinieran regresi</li> </ol>	Ketepatan dalam menguji persyaratan analisis data	<p><b>Kriteria:</b></p> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Bab 7</p> <p><b>Pustaka:</b>  Ananda, R.,  Fadhli, M.  2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	5%

8	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Ketetapan dalam menjawab soal	<b>Kriteria:</b> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A- < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B- < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	UTS 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Bab 1, Bab 2, Bab 3, Bab 6, dan Bab 7 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	15%
9	1. Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data 2. Menelaah pengujian normalitas data 3. Menelaah pengujian homogenitas data 4. Menelaah pengujian kelinieran regresi	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	<b>Kriteria:</b> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A- < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B- < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Bab 7 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	4%
10	1. Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data 2. Menelaah pengujian normalitas data 3. Menelaah pengujian homogenitas data	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	<b>Kriteria:</b> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A- < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B- < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Bab 9 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	4%
11	1. Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data 2. Menelaah pengujian normalitas data 3. Menelaah pengujian homogenitas data	Ketetapan validitas dan reliabilitas instrumen	<b>Kriteria:</b> $1.85 < A < 100$ $2.80 < A- < 85$ $3.75 < B < 80$ $4.70 < B < 75$ $5.65 < B- < 70$ $6.60 < C < 65$ $7.55 < C < 60$ $8.40 < D < 55$ $9.0 < E < 40$	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Bab 9 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	4%

12	Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data	Ketepatan validitas dan reliabilitas instrumen	<b>Kriteria:</b> 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Bab 9 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	4%
13	1. Menelaah pengertian dan fungsi analisa komparasi 2. Menelaah analisa komparasi chi square 3. Menelaah analisa komparasi student t (t-test) 4. Menguraikan analisa komparasi analisis varians	1. Ketepatan menilai analisa komparasi student (t test) 2. Ketepatan menilai analisa komparasi analisis varians	<b>Kriteria:</b> 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Bab 10 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	5%
14	1. Menelaah pengertian dan fungsi analisa komparasi 2. Menelaah analisa komparasi chi square 3. Menelaah analisa komparasi student t (t-test) 4. Menguraikan analisa komparasi analisis varians	1. Ketepatan menilai analisa komparasi student (t test) 2. Ketepatan menilai analisa komparasi analisis varians	<b>Kriteria:</b> 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Bab 10 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	5%
15	Praktik menilai analisa komparasi	Ketepatan menilai analisa komparasi	<b>Kriteria:</b> 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan studi kasus 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Bab 10 <b>Pustaka:</b> Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan	5%

16	Praktik menilai analisa komparasi	Ketepatan menilai analisa komparasi	<b>Kriteria:</b> 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UAS 2 x 50 menit		5%
----	-----------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Portofolio	28%
3.	Tes	22%
		80%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.