



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																																																																		
Strategi Pembelajaran Administrasi Perkantoran	8721002144	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	13 Januari 2025																																																																																																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																																																		
	Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd		Durinta Puspasari., S.Pd., M.Pd		BRILLIAN ROSY																																																																																																																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																																																						
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																																					
	<b>CPL-5</b>	Mampu mengaplikasikan dan menganalisis teori, ilmu kependidikan, dan pembelajaran dalam program pendidikan administrasi perkantoran																																																																																																																																																					
	<b>CPL-7</b>	Mampu menyusun perangkat pembelajaran administrasi perkantoran yang berbasis IPTEKS																																																																																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	Memahami konsep dasar strategi pembelajaran dalam konteks pendidikan administrasi perkantoran.																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis pendekatan, metode, dan model pembelajaran yang relevan.																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 3</b>	Merancang perangkat pembelajaran berbasis strategi yang efektif dan sesuai konteks.																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 4</b>	Menerapkan strategi pembelajaran inovatif dalam simulasi pembelajaran.																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 5</b>	Mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran berdasarkan hasil pembelajaran.																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 6</b>	Menunjukkan sikap profesional, kolaboratif, dan reflektif dalam proses pembelajaran.																																																																																																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4		✓		CPMK-5		✓		CPMK-6			✓																																																																																																																						
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7																																																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																																																																					
CPMK-3			✓																																																																																																																																																				
CPMK-4		✓																																																																																																																																																					
CPMK-5		✓																																																																																																																																																					
CPMK-6			✓																																																																																																																																																				
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓					CPMK-3														✓	✓		CPMK-4							✓						✓				CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-2			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓																																																																																																																																											
CPMK-3														✓	✓																																																																																																																																								
CPMK-4							✓						✓																																																																																																																																										
CPMK-5																																																																																																																																																							
CPMK-6																																																																																																																																																							

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menyajikan konsep strategi pembelajaran, konsep pembelajaran inovatif, konsep pendekatan pembelajaran, konsep dan jenis-jenis model pembelajaran, konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran, merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran, menerapkan keterampilan dasar mengajar, konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw, konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT), konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM), konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr), konsep pembelajaran elektronik (elearning), dan merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rusman. (2020). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>2. Nurlaela, Luthfiyah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.</li> <li>3. Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.</li> <li>4. Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.</li> <li>5. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Unesa: PSMS.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: PSMS Unesa.</li> <li>2. Nur, Mohamad. 2011. Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS.</li> <li>3. Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press.</li> <li>4. Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD.</li> <li>5. Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa.</li> <li>6. Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya.</li> <li>7. Arends, R. I. 1997. Class Room Instructional and Management . New York: Mc. Graw-Hill.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>	SITI SRI WULANDARI DURINDA PUSPASARI DURINTA PUSPASARI RURI NURUL AENI WULANDARI Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd. Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menganalisis konsep pembelajaran inovatif	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep strategi pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis konsep strategi pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain opini, selalu menghadiri kelas tepat waktu, selalu menyerahkan tugas tepat waktu, dan selalu berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Very Good: 85 - 100)</p> <p>2. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain; 80% kehadiran, menyerahkan 90% tugas, dan sering berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Good: 70 - 85)</p> <p>3. • Berkomunikasi tidak efektif, menghargai pendapat orang lain, 75% kehadiran; menyerahkan 70% tugas tepat waktu, dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Fair: 55 - 70)</p> <p>4. • Berkomunikasi tidak efektif, tidak menghargai pendapat orang lain, jarang menghadiri kelas, jarang menyerahkan tugas, dan jarang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Poor: 0 - 55)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi	<p><b>Materi:</b> Konsep strategi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rusman. (2020). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.</i></p>	5%
---	---	--	---	---------------------	--	----

2	Mahasiswa dapat menguraikan jenis jenis strategi pembelajaran.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembelajaran inovatif</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis konsep pembelajaran inovatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain opini, selalu menghadiri kelas tepat waktu, selalu menyerahkan tugas tepat waktu, dan selalu berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Very Good: 85 - 100)</p> <p>2. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain; 80% kehadiran, menyerahkan 90% tugas, dan sering berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Good: 70 - 85)</p> <p>3. • Berkomunikasi tidak efektif, menghargai pendapat orang lain, 75% kehadiran; menyerahkan 70% tugas tepat waktu, dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Fair: 55 - 70)</p> <p>4. • Berkomunikasi tidak efektif, tidak menghargai pendapat orang lain, jarang menghadiri kelas, jarang menyerahkan tugas, dan jarang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Poor: 0 - 55)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi	<p><b>Materi:</b> Konsep pembelajaran inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurlaela, Luthfiyah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.</i></p>	5%
---	--	--	---	---------------------	--	----

3	Mampu menganalisis konsep pendekatan pembelajaran	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendekatan pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis konsep pendekatan pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study	<p><b>Materi:</b> Konsep pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</p> <p><b>Pustaka:</b> Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. <i>Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep pendekatan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. <i>Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
---	---	--	---	------------------------	---	----

4	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan jenis-jenis model pembelajaran	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan jenis-jenis model pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis konsep dan jenis-jenis model pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study	<p><b>Materi:</b> Konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran <b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad. 2011. <i>Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dan jenis-jenis model pembelajaran <b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad. 2011. <i>Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.</i></p>	5%
---	--	--	---	------------------------	--	----

5	Mahasiswa mampu menganalisis metode pembelajaran kontekstual.	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study		<p><b>Materi:</b> Konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran <b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad. 2011. <i>Model Pembelajaran Kooperatif</i>. Unesa: PSMS.</p>	5%
6	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study		<p><b>Materi:</b> Merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran <b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad. 2011. <i>Model Pembelajaran Langsung</i>. Surabaya: PSMS Unesa.</p>	10%

7	Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran aktif dan kooperatif	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan dasar mengajar</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis keterampilan dasar mengajar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</li> </ul> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study		<p><b>Materi:</b> Keterampilan dasar mengajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad. 2011. <i>Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS.</i></p>	10%
8	Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran aktif dan kooperatif		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>				0%

9	Strategi pembelajaran berbasis proyek	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain opini, selalu menghadiri kelas tepat waktu, selalu menyerahkan tugas tepat waktu, dan selalu berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Very Good: 85 - 100)</p> <p>2. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain; 80% kehadiran, menyerahkan 90% tugas, dan sering berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Good: 70 - 85)</p> <p>3. • Berkomunikasi tidak efektif, menghargai pendapat orang lain, 75% kehadiran; menyerahkan 70% tugas tepat waktu, dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Fair: 55 - 70)</p> <p>4. • Berkomunikasi tidak efektif, tidak menghargai pendapat orang lain, jarang menghadiri kelas, jarang menyerahkan tugas, dan jarang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Poor: 0 - 55)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi	<p><b>Materi:</b> Konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
---	---------------------------------------	--	---	---------------------	--	----

10	Mampu menganalisis konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT)	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT)</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain opini, selalu menghadiri kelas tepat waktu, selalu menyerahkan tugas tepat waktu, dan selalu berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Very Good: 85 - 100)</p> <p>2. • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain; 80% kehadiran, menyerahkan 90% tugas, dan sering berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Good: 70 - 85)</p> <p>3. • Berkomunikasi tidak efektif, menghargai pendapat orang lain, 75% kehadiran; menyerahkan 70% tugas tepat waktu, dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Fair: 55 - 70)</p> <p>4. • Berkomunikasi tidak efektif, tidak menghargai pendapat orang lain, jarang menghadiri kelas, jarang menyerahkan tugas, dan jarang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Poor: 0 - 55)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Ceramah dan diskusi	<p><b>Materi:</b> Konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD.</i></p>	5%
----	--	--	---	--	---------------------	--	----

11	Perangkat pembelajaran: RPP, media, dan evaluasi	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Ceramah dan case study	<p><b>Materi:</b> Konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM)</p> <p><b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. <i>Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran.</i> Surabaya: PSMS Unesa.</p>	5%
12	Mampu menganalisis konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr)	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr)</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Ceramah dan case study	<p><b>Materi:</b> Konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr)</p> <p><b>Pustaka:</b> Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. <i>Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku.</i> IKIP Surabaya.</p>	10%

13	Mampu menganalisis konsep pembelajaran elektronik (elearning)	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembelajaran elektronik (elearning)</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis konsep pembelajaran elektronik (elearning)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study	<p><b>Materi:</b> Konsep pembelajaran elektronik (elearning) <b>Pustaka:</b> <i>Arends, R. I. 1997. Class Room Instructional and Management . New York: Mc. Graw-Hill.</i></p>	10%
14	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study	<p><b>Materi:</b> Merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran <b>Pustaka:</b> <i>Rusman. (2020). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.</i></p>	10%

15	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan merancang dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis merancang dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1)</p> <p>2.2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1)</p> <p>3.3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan case study	<p><b>Materi:</b> Merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang administrasi perkantoran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurlaela, Luthfiyah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.</i></p>	10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Mei 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Administrasi  
Perkantoran



BRILLIAN ROSY  
NIDN 0026058703

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Administrasi  
Perkantoran



NIDN 0003018403

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 September 2025 Jam 00:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

