



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
TEORI BELAJAR	8721002125	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	19 April 2025																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																					
	Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd		Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd	Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi konsep teori belajar dan pembelajaran																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu mengaplikasikan dan menganalisis teori deskriptif dan teori preskriptif, teori behavioristik, serta teori kognitif teori konstruktivistik, teori pembelajaran humanistic, teori sibernetik, teori belajar revolusi sosiokultural, dalam program pendidikan administrasi perkantoran																																																																																							
	CPMK - 3	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran quantum teaching dan quantum learning dan kooperatif dan pembelajaran kolaboratif, lesson study yang berbasis problem solving dan problem posing di bidang administrasi perkantoran																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran, teori dan pembelajaran pembelajaran, teori deskriptif dan preskriptif, teori behavioristik, teori pembelajaran kognitif, teori konstruktivis, teori pembelajaran humanistik, teori pembelajaran sibernetika, teori pembelajaran revolusi sosiokultural, teori pembelajaran kuantum, pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kolaboratif, lesson study, pembelajaran berbasis pemecahan masalah dan penguasaan masalah. Pendidikan dilakukan dengan menerapkan pendekatan kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Johnson, Andrew P. 2019. Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations. Washington: Rowman & Littlefield Publishers 2. Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. Learning Theories for Everyday Teaching. Thousand Oaks: Sage Publishing 3. Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga 4. Suyono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 5. Hergenhahn, B. R. & Olson, MatthewH. 2012.Theoriesof Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh.Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 6. Santrock, J. W. 2008.Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill 																																																																																								
	Pendukung :																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks 2. Slavin,R. E. 2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid2. Jakarta:PT Indeks 3. Woolfolk, A. 2010.Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition.NewJersey: Pearson Education 4. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology.Third Edition.Boston:McGraw-Hill 																																																																																								

Dosen Pengampu		Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd. Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd. Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Farij Ibadil Maula, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan dan menganalisis teori belajar dan pembelajaran	1.1. Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran 2.2. Menganalisis prinsip tujuan belajar; hasil belajar; tipe kegiatan belajar; keberlangsungan proses belajar 3.3. Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi belajar; cara-cara belajar yang baik 4.4. menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran; dan implikasi bagi perguruan tinggi	Kriteria: 1.1. Jelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran! (skor 50) 2.2. Sebutkan dan jelaskan factor-faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar! (skor 50) 3. Non Test : • Menganalisis Undang-Undang Perguruan Tinggi nomer 12 tahun 2012, pasal 31 tentang Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) serta implikasinya bagi perguruan tinggi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus 3 X 50	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus 3 X 50	Materi: a) Latar Belakang teori Belajar dan Pembelajaran b) Pengertian belajar dan pembelajara c) Prinsip belajar; d) Tujuan belajar Pustaka: <i>Johnson, Andrew P. 2019. Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations. Washington: Rowman & Littlefield Publishers</i> Materi: e) Hasil belajar; f) Tipe kegiatan belajar; g) Keberlangsungan proses belajar; g) Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar; h) Cara-cara belajar yang baik; i) Isu mutakhir teori belajar dan pembelajara j) Implikasi bagi perguruan tinggi Pustaka: <i>Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. Learning Theories for Everyday Teaching. Thousand Oaks: Sage Publishing</i>	4%

2	Menjelaskan dan menganalisis teori belajar dan pembelajaran	<p>1.1. Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran</p> <p>2.2. Menganalisis prinsip tujuan belajar; hasil belajar; tipe kegiatan belajar; keberlangsungan proses belajar</p> <p>3.3. Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi belajar; cara-cara belajar yang baik</p> <p>4.4. menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran; dan implikasi bagi perguruan tinggi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Jelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran! (skor 50)</p> <p>2.2. Sebutkan dan jelaskan factor-faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar! (skor 50)</p> <p>3. Non Test : • Menganalisis Undang-Undang Perguruan Tinggi nomer 12 tahun 2012, pasal 31 tentang Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) serta implikasinya bagi perguruan tinggi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus 3 X 50</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus 3 X 50</p>	<p>Materi: a) Latar Belakang teori Belajar dan Pembelajaran b) Pengertian belajar dan pembelajara c) Prinsip belajar; d) Tujuan belajar</p> <p>Pustaka: Johnson, Andrew P. 2019. <i>Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations.</i> Washington: Rowman & Littlefield Publishers</p> <hr/> <p>Materi: e) Hasil belajar; f) Tipe kegiatan belajar; g) Keberlangsungan proses belajar; g) Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar; h) Cara-cara belajar yang baik; i) Isu mutakhir teori belajar dan pembelajara j) Implikasi bagi perguruan tinggi</p> <p>Pustaka: Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. <i>Learning Theories for Everyday Teaching.</i> Thousand Oaks: Sage Publishing</p>	5%
3	Menjelaskan dan menganalisis teori belajar dan pembelajaran	<p>1.1. Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran</p> <p>2.2. Menganalisis prinsip tujuan belajar; hasil belajar; tipe kegiatan belajar; keberlangsungan proses belajar</p> <p>3.3. Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi belajar; cara-cara belajar yang baik</p> <p>4.4. menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran; dan implikasi bagi perguruan tinggi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Jelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran! (skor 50)</p> <p>2.2. Sebutkan dan jelaskan factor-faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar! (skor 50)</p> <p>3. Non Test : • Menganalisis Undang-Undang Perguruan Tinggi nomer 12 tahun 2012, pasal 31 tentang Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) serta implikasinya bagi perguruan tinggi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus 3 X 50</p>	<p>1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus 3 X 50</p>	<p>Materi: a) Latar Belakang teori Belajar dan Pembelajaran b) Pengertian belajar dan pembelajara c) Prinsip belajar; d) Tujuan belajar</p> <p>Pustaka: Johnson, Andrew P. 2019. <i>Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations.</i> Washington: Rowman & Littlefield Publishers</p> <hr/> <p>Materi: e) Hasil belajar; f) Tipe kegiatan belajar; g) Keberlangsungan proses belajar; g) Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar; h) Cara-cara belajar yang baik; i) Isu mutakhir teori belajar dan pembelajara j) Implikasi bagi perguruan tinggi</p> <p>Pustaka: Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. <i>Learning Theories for Everyday Teaching.</i> Thousand Oaks: Sage Publishing</p>	5%

4	Menjelaskan dan menganalisis teori deskriptif dan teori preskriptif, teori behavioristik, serta teori kognitif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2.2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3.3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 4.4. Menganalisis teori behavioristik 5.5. Menganalisis teori belajar beberapa pakar 6.6. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 7.7. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 8.8. Menganalisis teori kognitif. 9.9. Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran 10.10. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 11.11. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Jelaskan apa saja yang membedakan teori deskriptif dan teori belajar prespektif! 2.2. Jelaskan disertai contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran ! 3.3. Bagaimana aplikasi teori kognitif dalam pembelajaran di perguruan tinggi! 4.Non Test : Menganalisis kajian teori behavioristik stimulus dan respon dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan media yang inovatif & e-learning <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<p>Materi: a) Pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif; b) Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif; c) Kelebihan teori belajar deskriptif; d) Kekurangan teori belajar preskriptif; e) Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif</p> <p>Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p> <p>Materi: f) Teori belajar beberapa pakar; g) Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik; h) Aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran i) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik</p> <p>Pustaka: <i>Suyono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p> <p>Materi: j) Teori belajar kognitif; k) Teori belajar kognitif menurut beberapa pakar l) Teori kognitif dalam pembelajaran m) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif; n) Kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik</p> <p>Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, MatthewH. 2012.Theoriesof Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p>	5%
---	---	--	---	--	--	---	----

5	Menjelaskan dan menganalisis teori deskriptif dan teori preskriptif, teori behavioristik, serta teori kognitif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2.2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3.3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 4.4. Menganalisis teori behavioristik 5.5. Menganalisis teori belajar beberapa pakar 6.6. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 7.7. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 8.8. Menganalisis teori kognitif. 9.9. Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran 10.10. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 11.11. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Jelaskan apa saja yang membedakan teori deskriptif dan teori belajar prespektif! 2.2. Jelaskan disertai contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran ! 3.3. Bagaimana aplikasi teori kognitif dalam pembelajaran di perguruan tinggi! 4.Non Test : Menganalisis kajian teori behavioristik stimulus dan respon dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan media yang inovatif & e-learning <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<p>Materi: a) Pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif; b) Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif; c) Kelebihan teori belajar deskriptif; d) Kekurangan teori belajar preskriptif; e) Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif</p> <p>Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p> <p>Materi: f) Teori belajar beberapa pakar; g) Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik; h) Aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran i) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik</p> <p>Pustaka: <i>Suyono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p> <p>Materi: j) Teori belajar kognitif; k) Teori belajar kognitif menurut beberapa pakar l) Teori kognitif dalam pembelajaran m) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif; n) Kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik</p> <p>Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, MatthewH. 2012.Theoriesof Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p>	5%
---	---	--	---	--	--	---	----

6	Menjelaskan dan menganalisis teori deskriptif dan teori preskriptif, teori behavioristik, serta teori kognitif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2.2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3.3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 4.4. Menganalisis teori behavioristik 5.5. Menganalisis teori belajar beberapa pakar 6.6. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 7.7. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 8.8. Menganalisis teori kognitif. 9.9. Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran 10.10. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 11.11. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Jelaskan apa saja yang membedakan teori deskriptif dan teori belajar prespektif! 2.2. Jelaskan disertai contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran ! 3.3. Bagaimana aplikasi teori kognitif dalam pembelajaran di perguruan tinggi! 4. Non Test : Menganalisis kajian teori behavioristik stimulus dan respon dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan media yang inovatif & e-learning <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<p>Materi: a) Pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif; b) Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif; c) Kelebihan teori belajar deskriptif; d) Kekurangan teori belajar preskriptif; e) Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif</p> <p>Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p> <p>Materi: f) Teori belajar beberapa pakar; g) Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik; h) Aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran i) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik</p> <p>Pustaka: <i>Suyono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p> <p>Materi: j) Teori belajar kognitif; k) Teori belajar kognitif menurut beberapa pakar l) Teori kognitif dalam pembelajaran m) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif; n) Kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik</p> <p>Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p>	5%
7	Menganalisis teori konstruktivistik	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis teori belajar konstruktivisme 2.2. Menganalisis karakter manusia masa depan yang diharapkan 3.3. Menganalisis konstruksi pengetahuan 4.4. Menganalisis pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5.5. Menganalisis contoh kasus pembelajara konstruktivisme 	<p>Kriteria:</p> <p>Menganalisis contoh kasus bagaimana penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam meningkatkan prestasi dan keaktifan belajar siswa.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<p>Materi: a) Teori belajar konstruktivisme; b) Karakter manusia masa depan yang diharapkan c) Konstruksi pengetahuan; d) Pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme; e) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme</p> <p>Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 3 X 50	UTS 3 X 50	Materi: - Pustaka:	15%

9	Menjelaskan dan menganalisis teori pembelajaran humanistik, teori sibernetik, teori belajar revolusi sosiokultural	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2.2. Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3.3. Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4.4. Menganalisis implikasi teori belajar humanistik 5.5. Menganalisis pandangan dan kritik humanisme 6.6. Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik 7.7. Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 8.8. Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 9.9. Menganalisis teori belajar sibernetik 10.10. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik 11.11. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 12.12. Menganalisis pendapat para pakar 13.13. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan kelebihan dan kelemahan teori humanistik dalam pembelajaran! (skor 100) 2. Menganalisis implikasi teori belajar sibernetik dalam proses pembelajaran dan penerapan it di era modern <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<p>Materi: a) Teori belajar humanistik menurut pakar; b) Kekurangan dan kelebihan teori humanistik; c) Teori humanistik dalam pembelajaran; d) Implikasi teori belajar humanistik; e) Pandangan dan kritik humanisme</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, Andrew P. 2019. Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations. Washington: Rowman & Littlefield Publishers</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Pemrosesan teori belajar sibernetik; b) Pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik; c) Keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran; d) Teori belajar sibernetik ; e) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik</p> <p>Pustaka: <i>Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. Learning Theories for Everyday Teaching. Thousand Oaks: Sage Publishing</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Teori belajar revolusi sosiokultural; b) Pendapat para pakar; c) Teori belajar revolusi sosiokultural</p> <p>Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p>	5%
---	--	---	--	--	--	---	----

10	Menjelaskan dan menganalisis teori pembelajaran humanistik, teori sibernetik, teori belajar revolusi sosiokultural	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2.2. Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3.3. Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4.4. Menganalisis implikasi teori belajar humanistik 5.5. Menganalisis pandangan dan kritik humanisme 6.6. Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik 7.7. Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 8.8. Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 9.9. Menganalisis teori belajar sibernetik 10.10. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik 11.11. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 12.12. Menganalisis pendapat para pakar 13.13. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan kelebihan dan kelemahan teori humanistik dalam pembelajaran! (skor 100) 2. Menganalisis implikasi teori belajar sibernetik dalam proses pembelajaran dan penerapan it di era modern <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<p>Materi: a) Teori belajar humanistik menurut pakar; b) Kekurangan dan kelebihan teori humanistik; c) Teori humanistik dalam pembelajaran; d) Implikasi teori belajar humanistik; e) Pandangan dan kritik humanisme</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, Andrew P. 2019. Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations. Washington: Rowman & Littlefield Publishers</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Pemrosesan teori belajar sibernetik; b) Pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik; c) Keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran; d) Teori belajar sibernetik ; e) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik</p> <p>Pustaka: <i>Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. Learning Theories for Everyday Teaching. Thousand Oaks: Sage Publishing</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Teori belajar revolusi sosiokultural; b) Pendapat para pakar; c) Teori belajar revolusi sosiokultural</p> <p>Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	---	----

11	Menjelaskan dan menganalisis teori pembelajaran humanistik, teori sibernetik, teori belajar revolusi sosiokultural	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2.2. Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3.3. Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4.4. Menganalisis implikasi teori belajar humanistik 5.5. Menganalisis pandangan dan kritik humanisme 6.6. Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik 7.7. Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 8.8. Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 9.9. Menganalisis teori belajar sibernetik 10.10. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik 11.11. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 12.12. Menganalisis pendapat para pakar 13.13. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan kelebihan dan kelemahan teori humanistik dalam pembelajaran! (skor 100) 2. Menganalisis implikasi teori belajar sibernetik dalam proses pembelajaran dan penerapan it di era modern <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus <p>3 X 50</p>	<p>Materi: a) Teori belajar humanistik menurut pakar; b) Kekurangan dan kelebihan teori humanistik; c) Teori humanistik dalam pembelajaran; d) Implikasi teori belajar humanistik; e) Pandangan dan kritik humanisme</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, Andrew P. 2019. Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations. Washington: Rowman & Littlefield Publishers</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Pemrosesan teori belajar sibernetik; b) Pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik; c) Keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran; d) Teori belajar sibernetik ; e) Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik</p> <p>Pustaka: <i>Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. Learning Theories for Everyday Teaching. Thousand Oaks: Sage Publishing</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Teori belajar revolusi sosiokultural; b) Pendapat para pakar; c) Teori belajar revolusi sosiokultural</p> <p>Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	---	----

12	Menerapkan pembelajaran quantum teaching dan quantum learning dan menerapkan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis quantum learning 2.2. Menganalisis quantum teaching 3.3. Menganalisis quantum learning dalam pembelajaran 4.4. Menjelaskan pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 5.5. Mempraktikkan belajar kooperatif 6.6. Menjelaskan pembelajaran kolaboratif 7.7. Mempraktikkan pembelajaran kolaboratif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis penggunaan model pembelajaran quantum teaching dan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar 2.Membuat Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif dalam pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus 	<p>Materi: a) Quantum learning; b) Quantum teaching; c) Quantum learning dalam pembelajaran Pustaka: <i>Suyono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Pembelajaran kooperatif (cooperative learning); b) Belajar kooperatif; c) Pembelajaran kolaboratif; d) Pembelajaran kolaboratif Pustaka: <i>Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. Learning Theories for Everyday Teaching. Thousand Oaks: Sage Publishing</i></p>	5%
13	Menerapkan pembelajaran quantum teaching dan quantum learning dan menerapkan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menganalisis quantum learning 2.2. Menganalisis quantum teaching 3.3. Menganalisis quantum learning dalam pembelajaran 4.4. Menjelaskan pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 5.5. Mempraktikkan belajar kooperatif 6.6. Menjelaskan pembelajaran kolaboratif 7.7. Mempraktikkan pembelajaran kolaboratif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis penggunaan model pembelajaran quantum teaching dan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar 2.Membuat Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif dalam pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Studi kasus 	<p>Materi: a) Quantum learning; b) Quantum teaching; c) Quantum learning dalam pembelajaran Pustaka: <i>Suyono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: a) Pembelajaran kooperatif (cooperative learning); b) Belajar kooperatif; c) Pembelajaran kolaboratif; d) Pembelajaran kolaboratif Pustaka: <i>Thompson, Carol and Spenceley, Lydia. 2019. Learning Theories for Everyday Teaching. Thousand Oaks: Sage Publishing</i></p>	5%
14	Menganalisis lesson study	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis pengertian lesson study 2. Menganalisis pembelajaran berbasis lesson study 3. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan lesson study 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	- Tugas membaca-Ceramah-Diskusi 3 X 50		<p>Materi: Pengertian lesson study; Pembelajaran berbasis lesson study; Contoh kasus pelaksanaan lesson study Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 2016. Teoriteori Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Erlangga</i></p>	5%

15	Menerapkan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing	1. Menjelaskan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing 2. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem solving 3. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem posing	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian praktik akan memperoleh: 3.1. Skor 1: tidak baik 4.2. Skor 2: cukup baik 5.3. Skor 3: baik 6.4. Skor 4: sangat baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Tugas membaca-Ceramah - Praktik 3 X 50		Materi: Pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing; Pembelajaran berbasis problem solving; Pembelajaran berbasis problem posing Pustaka: <i>Suyono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 X 50		Materi: - Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	59.84%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	5.84%
3.	Tes	33.34%
		99.02%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Administrasi Perkantoran



NIDN

VALID