

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali calon guru dan guru tentang konsep-konsep dasar pendidikan, sifat hakikat manusia dan pengembangannya, hakikat pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, masalah pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah.						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya. 2. Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 3. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia. 4. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada 5. Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya 6. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya 7. Tilaar,H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya 8. Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	LUQMAN HAKIM AGUNG LISTIADI ROCHMAWATI MUHAMMAD MIFTAH FARID AMIRUL ARIF NOVITA APRILIA Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Amirul Arif, S.Pd., M.Ak. Amirul Arif, S.Pd., M.Ak. Rochmawati, S.Pd., M.Ak. Rochmawati, S.Pd., M.Ak. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Dr. Muhammad Miftah Farid, S.Pd., M.Pd. Dr. Muhammad Miftah Farid, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep-Konsep Dasar Pendidikan	1. Orientasi materi perkuliahan2. Menjelaskan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.	Luring:Model Pembelajaran: Problem-Based LearningMetode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Tugas Mahasiswa: Tugas Kelompok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakikat manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelompok dan Individu yang terstruktur dan mandiriDaring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakikat manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasikan makalah anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 2.1. Makukan presentasi makalah dalam waktu maksimal 20 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator 3.2. Mencermati pertanyaan dan masukan dari peserta lain 4.3. Menjawab pertanyaan peserta yang dan menanggapiinya/catat masukan peserta lain 	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelompok dan Individu yang terstruktur dan mandiriDaring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%

4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: 1. Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif 2. Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based LearningMetode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Kriteria: Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan2. Mendeskripsikan landasan historis3. Mendeskripsikan landasan filosofis.4. Mendeskripsikan landasan psikologis5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
8	Penyelesaian menjawab soal-soal UTS. mata kuliah dasar-dasar Pendidikan,	dikerjakan dengan teliti, benar dan systematis rasional logis,		Ujian Tertulis. 2 X 50			0%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Scor diberikan sesuai bobot / kualitas yang disampaikan.	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%

10	Mengevaluasi masalah - masalah pendidikan.	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis2. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia3. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
11	Memahami Masalah - Masalah pendidikan.	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik3. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
12	Mendeskripsikan Inovasi pendidikan di Indonesia	1.Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2.Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3.Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4.Mendeskripsikan siklus inovasi 5.Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6.Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia	Kriteria: 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2.Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
13	Mendeskripsikan Inovasi pendidikan di Indonesia	1.Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2.Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3.Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4.Mendeskripsikan siklus inovasi 5.Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6.Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia	Kriteria: 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2.Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning.Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab.Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri.Daring:Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%

15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.	Luring:Model Pembelajaran: Problem Based Learning, Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab. Tugas Mahasiswa: Tugas Kelom pok dan Individu yang terstruktur dan mandiri. Daring: Tugas Kelompok secara online 2 X 50			0%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.