| | | |
|---|---|---|
| UNESA | **Universitas Negeri Surabaya**<br>**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**<br>**Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi** | **Kode Dokumen** |

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro | 8720902135 | | T=1 | P=1 | ECTS=3.18 | 5 | 23 April 2025 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | Dr. Luqman Hakim, M.SA | Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd. | Rochmawati, S.Pd., M.Ak. |

**Model Pembelajaran**: Project Based Learning

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| **CPL-7** | Mampu bertindak sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme yang tinggi |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

| | |
|---|---|
| **CPMK - 1** | Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasimahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman pesertadidik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajarandi sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi.Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikandasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching danpeer teaching |

**Matrik CPL - CPMK**

| CPMK | CPL-7 |
|---|---|
| CPMK-1 | |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Deskripsi Singkat MK**: Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching.

**Pustaka**

**Utama :**


1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo.
2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi KlinisTeori Dan Pengukurannya (Analisis di bidangPendidikan). Bandung: Alfabeth
4. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.
5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.
6. Slavin, R.E. 2011. PsikologiPendidikan (TeoridanPraktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.
7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union:Traditional and Innovative Method.Dordrecht: Springer.
8. Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.


**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Drs. Eko Wahjudi, M.Si.
Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si.
Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.
Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak.
Rochmawati, S.Pd., M.Ak.
Dr. Suci Rohayati, S.Pd., M.Pd.
Han Tantri Hardini, S.Pd., M.Pd.
Moh. Danang Bahtiar, S.Pd., M.Pd.
Irwan Adimas Ganda Saputra, S.Pd., M.A.
Amirul Arif, S.Pd., M.Ak.
Vivi Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | Daring (*online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah, karakteristik sekolah, dan Supervisi klinis | 1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS 3. Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan Supervisi Klinis | **Kriteria:** 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial: 2. Ceramah, Diskusi, tugas, Small Group Discussion, Contextual LearningDaring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial: 2. Ceramah, Diskusi, tugas, Small Group Discussion, Contextual Learning 2 X 50 | Project yang ditugaskan ke mahasiswa | **Materi:** konsep manajemen berbasis sekolah, karakteristik sekolah, dan Supervisi klinis **Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 4% |
| 2 | Melakukan keterampilan dasar mengajar | 1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pelajaran dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pelajaran, | **Kriteria:** 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial:2. Ceramah, Diskusi 3. Project yang ditugaskan ke mahasiswa 2 X 50 | Project yang ditugaskan ke mahasiswa | **Materi:** keterampilan dasar mengajar **Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 4% |
| 3 | Melakukan keterampilan dasar mengajar | 1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar menjelaskan dan mengadakan variasi dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar menjelaskan dan mengadakan variasi | **Kriteria:** 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial:2. Ceramah, Diskusi, tugas Project yang ditugaskan ke mahasiswa 2 X 50 | Project yang ditugaskan ke mahasiswa | **Materi:** keterampilan dasar mengajar **Pustaka:** *Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.* | 2% |
| 4 | Melakukan keterampilan dasar mengajar | 1.Menjelaskan konsep keterampilan dasar bertanya dan pemberian penguatan (reinforcement) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar bertanya dan pemberian penguatan (reinforcement) | **Kriteria:** 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial:2. Ceramah, Diskusi, tugas Project yang ditugaskan ke mahasiswa 2 X 50 | Project yang ditugaskan ke mahasiswa | **Materi:** keterampilan dasar mengajar **Pustaka:** *Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union:Traditional and Innovative Method.Dordrecht: Springer.* | 2% |
| 5 | Melakukan keterampilan dasar mengajar | 1.Menjelaskan konsep keterampilan dasar membimbing diskusi,mengelola kelas dan mengajar kelompok kecil dan perorangan dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membimbing diskusi,mengelola kelas dan mengajar kelompok kecil dan perorangan | **Kriteria:** 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial:2. Ceramah, Diskusi, tugas project yang harus diselesaikan oleh mahasiswa 2 X 50 | project yang harus diselesaikan oleh mahasiswa | **Materi:** keterampilan dasar mengajar **Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Mengembangkan scenario pembelajaran | 1. Mengembangkan scenario pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup) | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Workshop, presentasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | Project yang harus diselesaikan oleh mahasiswa<br>2 X 50 | **Materi:** scenario pembelajaran<br>**Pustaka:**<br>*Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 5% |
| **7** | Mengembangkan scenario pembelajaran | 1. Mengembangkan scenario pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup) | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Workshop, presentasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** scenario pembelajaran<br>**Pustaka:**<br>*Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 5% |
| **8** | Ujian Tengah Semester | nilai 100 jika bisa praktik mengajar dengan benar | **Kriteria:**<br>Rubrik penilaian terlampir<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2 X 50 | | **Materi:** UTS<br>**Pustaka:**<br>*Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union:Traditional and Innovative Method.Dordrecht: Springer.* | 20% |
| **9** | Melaksanakan peerteaching | 1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** peerteaching<br>**Pustaka:**<br>*Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 2% |
| **10** | Melaksanakan peerteaching | 1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | **Kriteria:**<br>Kriteria: Rubrik penilaian<br><br>**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** scenario pembelajaran<br>**Pustaka:**<br>*Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 5% |
| **11** | Melaksanakan peerteaching | 1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** Melaksanakan peerteaching<br>**Pustaka:**<br>*Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 4% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Melaksanakan peerteaching | 1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** Melaksanakan peerteaching<br>**Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 5% |
| **13** | Melaksanakan peerteaching | 1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** Melaksanakan peerteaching<br>**Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 3% |
| **14** | Melaksanakan peerteaching | 1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** Melaksanakan peerteaching<br>**Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.*<br><br>**Materi:** Melaksanakan peerteaching<br>**Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 4% |
| **15** | Melaksanakan peerteaching | 1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | **Kriteria:**<br>1.Kriteria: Rubrik penilaian<br>2.Form: Non-test<br><br>**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja | 1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning<br>2 X 50 | | **Materi:** Melaksanakan peerteaching<br>**Pustaka:** *Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.* | 3% |
| **16** | Ujian Akhir Semester | nilai 100 jika menjawab dengan benar dan tepat | **Kriteria:**<br>Rubrik penilaian terlampir<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2 X 50 | | **Materi:** UAS<br>**Pustaka:** *UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.* | 30% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi | Persentase |
|---|---|---|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 20% |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 30% |
| | | 100% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Akuntansi

Rochmawati, S.Pd., M.Ak.
NIDN 0003058013

**UPM** Program Studi S1
Pendidikan Akuntansi

NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 April 2025 Jam 17:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa