

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Analisis Wacana dan Pragmatik		8820104007				T=4 P=0 ECTS=6.36		1	15 Oktober 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
								RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian hakikat analisis wacana, unsur-unsur wacana, jenis wacana, prinsip-prinsip dalam analisis wacana, deiksis, kohesi dan koherensi, pranggapan dan implikatur, referensi dan inferensi, serta prinsip-prinsip dalam pragmatik dan penerapannya dalam wacana berbahasa Indonesia, baik lisan maupun melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Referensi:: Samsuri. 2009. 1CWacana 1D dalamTata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Jakarta: Balai Pustaka. Yule, George. 2006.Pragmatik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cummings, Louise.2005.Pragmatics: A Multidiciplinary Perspective. Edinburgh: Edinburgh University Press, Ltd.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	MINTOWATI ANDIK YULIYANTO Andik Yuliyanto, S.S., M.Si. Andik Yuliyanto, S.S., M.Si. Dr. Mintowati, M.Pd. Dr. Mintowati, M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami hakikat wacana dan analisis wacana	Menjelaskan hakikat wacana dan analisis wacana	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AWMembahas unsur-unsur wacana dan aneka jenis wacana berbahasa Indonesia	1.Memanfaatkan internet untuk membahas jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AW 2.Memanfaatkan internet untuk mencari dan membahas contoh-contoh wacana dalam bahasa Indonesia	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AWMembahas unsur-unsur wacana dan aneka jenis wacana berbahasa Indonesia	1.Memanfaatkan internet untuk membahas jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AW 2.Memanfaatkan internet untuk mencari dan membahas contoh-contoh wacana dalam bahasa Indonesia	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
4	Menguasai konsep deiksis, kohesi dan koherensiMemanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan kohesi serta koherensi	1.Menjelaskan konsep deiksis dan macam deiksis 2.Menganalisis deiksis dalam wacana 3.Menjelaskan konsep kohesi dan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
5	Menguasai konsep deiksis, kohesi dan koherensiMemanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan kohesi serta koherensi	1.Menjelaskan konsep deiksis dan macam deiksis 2.Menganalisis deiksis dalam wacana 3.Menjelaskan konsep kohesi dan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
6	Menguasai konsep deiksis, kohesi dan koherensiMemanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan kohesi serta koherensi	1.Menjelaskan konsep deiksis dan macam deiksis 2.Menganalisis deiksis dalam wacana 3.Menjelaskan konsep kohesi dan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%

7	Membahas konsep praanggapan dan implikatur Membahas konsep referensi dan inferensi	1.Menjelaskan konsep praanggapan dan implikatur 2.Menganalisis praanggapan dan implikatur dalam wacana 3.Menjelaskan konsep referensi dan inferensi 4.Menganalisis referensi dan inferensi dalam wacana	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
8	Membahas konsep praanggapan dan implikatur Membahas konsep referensi dan inferensi	1.Menjelaskan konsep praanggapan dan implikatur 2.Menganalisis praanggapan dan implikatur dalam wacana 3.Menjelaskan konsep referensi dan inferensi 4.Menganalisis referensi dan inferensi dalam wacana	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
10	Membahas hakikat pragmatik	Menguasai hakikat pragmatik	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
11	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Indonesia dan menganalisisnya	1.Mengumpulkan informasi tentang teori tindak tutur dan data wacana/tuturan 2.Menganalisis data dari internet menggunakan teori tindak tutur	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
12	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Indonesia dan menganalisisnya	1.Mengumpulkan informasi tentang teori tindak tutur dan data wacana/tuturan 2.Menganalisis data dari internet menggunakan teori tindak tutur	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
13	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Indonesia dan menganalisisnya	1.Mengumpulkan informasi tentang teori tindak tutur dan data wacana/tuturan 2.Menganalisis data dari internet menggunakan teori tindak tutur	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
14	Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk membahas hasil analisis tentang prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam tuturan/wacana berbahasa Indonesia	Mempresentasikan hasil analisis prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam wacana BM	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%

15	Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk membahas hasil analisis tentang prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam tuturan/wacana berbahasa Indonesia	Mempresentasikan hasil analisis prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam wacana BM	Kriteria: Terlampir (lampiran 1)	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.