

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus		8820102024	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	17 April 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
				Mintowati		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan																																						
	CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">CPMK</td> <td style="width: 33.33%;">CPL-7</td> <td style="width: 33.33%;">CPL-10</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPL-10																													
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan hakikat ABK; jenis dan karakteristik ABK: tuna netra; tuna rungu; tuna wicara; tuna daksa; tuna laras; tuna grahita; autisme, speech delay; slow learner; dll.; kemampuan berbahasa reseptif ABK; kemampuan berbahasa produktif ABK; gangguan berbahasa ABK; pendidikan khusus ABK dan karakteristiknya; pendidikan inklusi ABK dan karakteristiknya melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SLB . 2016. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah. 2. Julka, A., Sudesh Mukhopuhysy, dan Sidhi Viyas. 2014. Including Children with Special Needs . Departement of Education of Group with Special Needs. 3. Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education. 4. Supporting Students with Special Needs in School . 2013. National Council for Special Education. 5. Kurikulum 2013 Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah. 6. Soetjiningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak . Jakarta: EGC. 7. Hurlock, E.B. 1998. Perkembangan Anak . Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga																																							
	Pendukung :																																							
	1. -																																							
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Dr. Mulyono, M.Hum. Arie Yuanita, S.S., M.Si.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 1.3: penjelasan lengkap dan benar 2.2: penjelasan kurang lengkap dan benar 3.1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kurikulum 2013 Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	5%
2	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 1.3: penjelasan lengkap dan benar 2.2: penjelasan kurang lengkap dan benar 3.1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hurlock, E.B. 1998. Perkembangan Anak . Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga</i>	5%
3	mendeskripsikan Jenis dan karakteristik ABK	Menjelaskan dan mengidentifikasi jenis ABK	Kriteria: 1.2: penjelasan dan identifikasi lengkap dan benar 2.1: penjelasan dan identifikasi kurang lengkap dan benar 3.0: tidak ada penjelasan dan identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Soetjiningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak . Jakarta: EGC.</i>	5%
4	mendeskripsikan Jenis dan karakteristik ABK	Menjelaskan dan mengidentifikasi jenis ABK	Kriteria: 1.2: penjelasan dan identifikasi lengkap dan benar 2.1: penjelasan dan identifikasi kurang lengkap dan benar 3.0: tidak ada penjelasan dan identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kurikulum 2013 Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	5%
5	Menguasai konsep kemampuan berbahasa dan gangguan berbahasa ABK Mempresentasikan konsep kemampuan berbahasa dan gangguan berbahasa ABK	Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK	Kriteria: 1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar 2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar 3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar 4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat 5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah 6.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok 8 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	5%

6	mendeskripsikan gangguan belajar bahasa ABK	Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK menyusun silabus bahasa Indonesia untuk ABK menjelaskan dan mengidentifikasi metode pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar 2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar 3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar 4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat 5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah 6.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok 8 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	5%
7	mendeskripsikan gangguan belajar bahasa ABK menyusun Silabus metode pembelajaran BI untuk ABK	Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK menyusun silabus bahasa Indonesia untuk ABK menjelaskan dan mengidentifikasi metode pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar 2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar 3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar 4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat 5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah 6.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok 8 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Supporting Students with Special Needs in School . 2013. National Council for Special Education.</i>	5%
8	mendeskripsikan gangguan belajar bahasa ABK	Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK	Kriteria: 1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar 2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar 3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar 4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat 5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah 6.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok 8 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Julka, A., Sudesh Mukhopuhysy, dan Sidhi Viyas. 2014. Including Children with Special Needs . Departement of Education of Group with Special Needs.</i>	5%

9	Menguasai materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-8	Menjawab soal-soal UTS dengan benar	Kriteria: Nilai penuh 40/60) diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Julka, A., Sudesh Mukhopuhysy, dan Sidhi Viyas. 2014. Including Children with Special Needs . Departement of Education of Group with Special Needs.</i>	10%
10	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kurikulum 2013 Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	5%
11	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hurlock, E.B. 1998. Perkembangan Anak . Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga</i>	5%
12	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	5%
13	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Supporting Students with Special Needs in School . 2013. National Council for Special Education.</i>	5%
14	Menguasai hakikat literasi untuk ABK	Memahami hakikat literasi untuk ABK	Kriteria: menjawab kuis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SLB . 2016. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	5%

15	Menguasai hakikat penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK Mengidentifikasi topik penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK	Memahami hakikat penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK Menemukan topik penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: laporan ditulis sesuai sistematika dan secara benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Soetjiningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak . Jakarta: EGC.</i> Materi: - Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Penugasan		Materi: - Pustaka: <i>Hurlock, E.B. 1998. Perkembangan Anak . Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 21:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa