



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Sanskerta	8820103033	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	22 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan															
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia															
	CPL-11	Mampu berbicara dan menulis tentang bahasa dan sastra Indonesia dalam konteks sehari-hari/umum, akademik, dan kerja; dan mampu menggunakan salah satu dari beberapa bahasa daerah															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan teks lontar															
	CPMK - 2	Mampu mengimplementasikan penulisan bahasa sansekerta															
	CPMK - 3	Mampu menganalisis teks lisan dan teks tulis dalam bahasa sansekerta															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-11								
		CPMK-1	✓	✓				✓									
		CPMK-2			✓			✓	✓								
	CPMK-3		✓				✓	✓									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
Deskripsi Singkat MK	Mampu mengembangkan penguasaan dasar-dasar tata fonem bahasa Sansekerta, tata bentuk bahasa Sansekerta, dan tata kalimat bahasa Sansekerta melalui kegiatan pertemuan kelas dan presentasi guna membaca dan menulis bahasa Sansekerta untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas.																

Pustaka	Utama :						
	1. Referensi : Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	KAMIDJAN Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami aksara devanagari Menerapkan akasara devanagari dalam kata sansekerta	Menjelaska aksara devanagari dlm bahasa Sansekerta	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mejelaskan dan praktik 3 X 50		Materi: aksara devanagari dlm bahasa Sansekerta Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%

2	<p>Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu aksara devanagari Menerapkan penulisan aksara devanagari Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam menulis dan membaca teks aksara devanagari</p>	<p>Memahami teknik menulis dan membaca aksara devanagari Memanfaatkan internet untuk mencari kosa kata Sansekerta Menganalisis makna kata sansekerta</p>	<p>Kriteria: 1.4: tulisan benar 2.3: tulisan secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: tulisan salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Penugasan Kinerja 3 X 50</p>		<p>Materi: aksara devanagari Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p>	5%
3	<p>Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu aksara devanagari Menerapkan penulisan aksara devanagari Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam menulis dan membaca teks aksara devanagari</p>	<p>Memahami teknik menulis dan membaca aksara devanagari Memanfaatkan internet untuk mencari kosa kata Sansekerta Menganalisis makna kata sansekerta</p>	<p>Kriteria: 1.4: tulisan benar 2.3: tulisan secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: tulisan salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Penugasan Kinerja 3 X 50</p>		<p>Materi: aksara devanagari Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p>	5%

4	<p>Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konjugasi bahasa Sansekerta</p> <p>Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta</p> <p>Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul dim bhs bahasa Sansekerta</p>	<p>Menentukan konjugasi bahasa Sansekerta</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4 kalimat benar</p> <p>2.3 kalimat benar maknanya salah</p> <p>3.2 kalimat salah maknanya benar</p> <p>4.1 kalimat salah makna salah</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Penilaian Kinerja dan Produk Sansekerta 3 X 50</p>	<p>Materi:</p> <p>memahami konjugasi bahasa Sansekerta</p> <p>Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Referensi :</i></p> <p><i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasaa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i></p> <p><i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p>	5%
5	<p>Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konjugasi bahasa Sansekerta</p> <p>Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta</p> <p>Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul dim bhs bahasa Sansekerta</p>	<p>Menentukan konjugasi bahasa Sansekerta</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4 kalimat benar</p> <p>2.3 kalimat benar maknanya salah</p> <p>3.2 kalimat salah maknanya benar</p> <p>4.1 kalimat salah makna salah</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Penilaian Kinerja dan Produk Sansekerta 3 X 50</p>	<p>Materi:</p> <p>Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Referensi :</i></p> <p><i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasaa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i></p> <p><i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p>	5%

6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg deklinasi kata pokok a	Menjelaskan deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg deklinasi kata pokok a	Menjelaskan deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penilaian produk 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	11%
9	Memahami konsep perubahan kata kelas empat Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg perubahan kata kelas empat Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan kata kerja kelas empat	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penilaian produk 3 X 50		Materi: kata kerja kelas empat Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%

10	Memahami konsep perubahan kata kelas empat Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg perubahan kata kelas empat Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan kata kerja kelas empat	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penilaian produk 3 X 50		Materi: kata kerja kelas empat Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
11	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tugas kelompok dan diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%

12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tugas kelompok dan diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas kelompok dan diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%

14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik deklinasi kata pokok u Menguasai konsep teknik deklinasi kata pokok u Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tugas, diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasaaa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik deklinasi kata pokok u Menguasai konsep teknik deklinasi kata pokok u Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tugas, diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasaaa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	10%

16	Ujian Akhir Semester (UAS)	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Penugasan 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harjati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	14%
----	----------------------------	-----	--	---------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	77.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 21:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

