

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan		8820102189	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1 15 Agustus 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.		RESDIANTO PERMATA RAHARJO		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.						
	CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan						
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia						
	CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK - 1	mahasiswa mampu menggunakan dasar-dasar kependidikan untuk mendasari konsepsi pendidikan dan melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia							
CPMK - 2	mahasiswa mampu membedakan aneka aliran dan teori pendidikan untuk mendasari konsepsi pendidikan dan melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia							
CPMK - 3	peningkatan penyelesaian berbagai masalah pembelajaran serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab.							
CPMK - 4	pengkajian dasar-dasar teori pendidikan, landasan kependidikan, aliran pendidikan, teori pendidikan, perkembangan peserta didik, kelembagaan, profesi pendidik, serta kemampuan menyusun alat evaluasi							
Matrik CPL - CPMK								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

Pustaka	Utama :						
	1. (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya 3. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. 4. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. 5. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. 6. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. 7. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 8. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. 9. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya 10. (10) Uno, Hamzah dan Aamatenggo, N Lina. 2022. Landasan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 11. (11) Suyatno, M. P. (2024). Dasar-dasar Pendidikan. Bumi Aksara.						
	Pendukung :						
	1. Pembelajaran Mendalam kemendikdasmen Jakarta						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Dr. Moh. Ahsan Shohifur Rizal, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai orientasi konteks dasar kependidikan	Mendiskusikan orientasi konteks dasar kependidikan	Kriteria: Pembobotan dan Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Pengantar Dasar Pendidikan Pustaka: (10) Uno, Hamzah dan Aamatenggo, N Lina. 2022. Landasan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara,	2%
2	Menyebutkan peran dan fungsi pendidikan bagi manusia	Mendiskusikan orientasi konteks dasar kependidikan	Kriteria: Pembobotan dan Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Peran dan Fungsi Pendidikan bagi Kehidupan Manusia Pustaka: (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya	2%
3	1.Mengidentifikasi aneka landasan kependidikan dan pendidikan 2.Memecahkan kasus aneka landasan kependidikan dan pendidikan	Mendiskusikan aneka landasan kependidikan	Kriteria: 1.Pembobotan dan Rubrik 2.Rekap Evaluasi Case Study Aktifitas Partisipasif min50% : Aktifitas Partisipasif: 8.01%, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk: 48.01%, Penilaian Portofolio: 2.01%. Penilaian	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Mengidentifikasi aneka landasan kependidikan dan pendidikan Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2)	2%

			Praktikum: 0%, Praktik / Unjuk Kerja: 32%, Tes: 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Daryanto. 2015. <i>Inovatif Pembelajaran Efektif</i>. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. <i>The Innovator's DNA</i>. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. <i>Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector</i>. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. <i>Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia</i>. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. <i>Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. <i>Menjelajah Pembelajaran Inovatif</i>. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. <i>Menjadi Guru Hebat</i>. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. <i>Dasar Kependidikan</i>. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
4	1.Membandingkan aliran pendidikan; Memecahkan permasalahan dalam aliran pendidikan 2.Memecahkan kasus aneka landasan	Membandingkan aliran pendidikan; Memecahkan permasalahan dalam aliran pendidikan	Kriteria: 1.Pembobotan dan Rubrik 2.Rekap Evaluasi Case Study Aktifitas Partisipasif min50% : Aktifitas	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan		Materi: Aliran Pendidikan Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. <i>Guru Dalam Proses Belajar</i>	4%

	kependidikan dan pendidikan		Partisipasif: 8.01%, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk: 48.01%, Penilaian Portofolio: 2.01%, Penilaian Praktikum: 0%, Praktik / Unjuk Kerja: 32%, Tes: 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 2 X 50		Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
5	1.Menguasai aneka teori pendidikan 2.Memecahkan kasus teori	Menguasai aneka teori pendidikan	Kriteria: Pembobotan dan rubrik Bentuk Penilaian :	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif,		Materi: Teori Pendidikan Pustaka: (1) Ali,	5%

	pendidikan secara kontekstual	Aktifitas Partisipatif	Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Muhammad. 2008. <i>Guru Dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. <i>Inovatif Pembelajaran Efektif</i>. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. <i>The Innovator's DNA</i>. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. <i>Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector</i>. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. <i>Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia</i>. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. <i>Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. <i>Menjelajah Pembelajaran Inovatif</i>. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. <i>Menjadi Guru Hebat</i>. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. <i>Dasar Kependidikan</i>. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
--	-------------------------------	------------------------	---	--	---	--

6	1.Merumuskan sistem pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman 2.Memecahkan permasalahan sistem pendidikan	1.Merumuskan sistem pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman 2.Memecahkan permasalahan sistem pendidikan	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50	Materi: Sistem Pendidikan yang baik dan bermanfaat Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. <i>Guru Dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. <i>Inovatif Pembelajaran Efektif</i>. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. <i>The Innovator's DNA</i>. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. <i>Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector</i>. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. <i>Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia</i>. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. <i>Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. <i>Menjelajah Pembelajaran Inovatif</i>. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. <i>Menjadi Guru Hebat</i>. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu.	5%
---	--	--	--	--	--	----

						(10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi	
7	Mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan kurikulum dalam pendidikan	Mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan kurikulum dalam pendidikan	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Jaya Materi: Kurikulum Pendidikan Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno.	10%

						2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi	
8	UTS	UTS	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Jaya Materi: UTS Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT	10%

						Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
9	Membedakan peran dan fungsi pendidik dan tenaga kependidikan	Membedakan peran dan fungsi pendidik dan tenaga kependidikan	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media	2%

						Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
10	1. Mengidentifikasi ragam perkembangan peserta didik 2. Memecahkan permasalahan peserta didik dalam pendidikan	1. Mengidentifikasi ragam perkembangan peserta didik 2. Memecahkan permasalahan peserta didik dalam pendidikan	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Perkembangan Peserta Didik Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi	2%

						standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. <i>Menjelajah Pembelajaran Inovatif</i>. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. <i>Menjadi Guru Hebat</i>. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. <i>Dasar Kependidikan</i>. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
11	1. Mengidentifikasi ragam perkembangan peserta didik 2. Memecahkan permasalahan peserta didik dalam pendidikan	1. Mengidentifikasi ragam perkembangan peserta didik 2. Memecahkan permasalahan peserta didik dalam pendidikan	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Perkembangan Peserta Didik Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. <i>Guru Dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. <i>Inovatif Pembelajaran Efektif</i>. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. <i>The Innovator's DNA</i>. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. <i>Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector</i>. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. <i>Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia</i>. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa.	2%

						(7) Sanjaya, Wina. 2006. <i>Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. <i>Menjelajah Pembelajaran Inovatif</i>. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. <i>Menjadi Guru Hebat</i>. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. <i>Dasar Kependidikan</i>. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
12	Mengidentifikasi metode pembelajaran	Mengidentifikasi metode pembelajaran	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Metode Pembelajaran Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. <i>Guru Dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. <i>Inovatif Pembelajaran Efektif</i>. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. <i>The Innovator's DNA</i>. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. <i>Achieving Your PTLLS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector</i>. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. <i>Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala</i>	2%

						Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
13	1. (Lanjutan) Mengidentifikasi metode pembelajaran 2. Menemukan masalah metode pembelajaran yang menghambat keberhasilan tujuan pembelajaran	1. Mengidentifikasi metode pembelajaran 2. Menemukan masalah metode pembelajaran yang menghambat keberhasilan tujuan pembelajaran	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Metode Pembelajaran Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLTS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish	2%

						<i>Lessons:</i> <i>Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya</i>	
14	Identifikasi Sarana dan Prasarana Pendidikan dan Kependidikan	Identifikasi Sarana dan Prasarana Pendidikan dan Kependidikan	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Sarana dan Prasarana Pendidikan dan Kependidikan Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. <i>Guru Dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. <i>Inovatif Pembelajaran Efektif</i>. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. <i>The Innovator's DNA</i>. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. <i>Achieving Your PTLIS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector</i>. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar</i>	10%

						Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. Menjadi Guru Hebat. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
15	Membedakan asesmen, penilaian, dan evaluasi	Membedakan asesmen, penilaian, dan evaluasi	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Asesmen, Penilaian, dan Evaluasi Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. Inovatif Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. The Innovator's DNA. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. Achieving Your PTLIS Award: A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong	10%

						Learning Sector. Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. <i>Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia</i>. (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. <i>Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. <i>Menjelajah Pembelajaran Inovatif</i>. Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. <i>Menjadi Guru Hebat</i>. Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. <i>Dasar Kependidikan</i>. Surabaya: Prima Abadi Jaya	
16	UAS	UAS	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		Materi: - Pustaka: Materi: UAS Pustaka: (1) Ali, Muhammad. 2008. <i>Guru Dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2) Daryanto. 2015. <i>Inovatif Pembelajaran Efektif</i>. Bandung: Yrama Widya. (3) Dyer, Jeff, dkk.. 2011. <i>The Innovator's DNA</i>. Boston: Harvard Business Review Press. (4) Francis, Mary dan Jim Gould. 2010. <i>Achieving Your</i>	30%

						PTLIS Award: <i>A Practical Guide to Successful Teaching in The Lifelong Learning Sector.</i> Los Angeles: Sage. (5) Hamalik, Oemar. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar.</i> Jakarta: PT Bumi Aksara. (6) Sahlberg, Pasi. 2014. <i>Finnish Lessons: Mengajar lebih sedikit, belajar lebih banyak ala Finlandia.</i> (terj. Ahmad Mukhlis). Bandung: Kaifa. (7) Sanjaya, Wina. 2006. <i>Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (8) Suyatno. 2009. <i>Menjelajah Pembelajaran Inovatif.</i> Sidoarjo: PT Masmedia Buana Pustaka. (9) Suyatno. 2018. <i>Menjadi Guru Hebat.</i> Sidoarjo: Jakarta: PT Mustika Ilmu. (10) Suyatno, 2023. <i>Dasar Kependidikan.</i> Surabaya: Prima Abadi Jaya	
--	--	--	--	--	--	---	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Penilaian Portofolio	2.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	13.33%
5.	Tes	10%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 16:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa