



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Evaluasi Pembelajaran Bsi	8820104038		T=4 P=0 ECTS=6.36	0	15 April 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
	.....		.....		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Mampu mengembangkan pengetahuan tentang berbagai teori, metode, strategi, dan kompetensi belajar bahasa dengan memanfaatkan metode belajar bahasa kedua dan implikasinya dalam pebelajaran Bahasa Indonesia melalui pembelajaran elearning, diskusi online, modeling online, kuis online, serta praktikum lapangan guna menghasilkan mini riset yang berkaitan dengan Teori Belajar Bahasa untuk dipresentasikan secara online, dibukukan, dan dipublikasikan dalam forum ilmiah.																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends, Richard I. 2001. Learning to Teach. Fifth Edition. New York: McGraw-Hill.</li> <li>2. Borich, Gary D. 1996. Effective Teaching Methodes. Englewood Cliffs, New Yessey: Prentice-Hall Inc.</li> <li>3. Budiningsih, C.A.2005. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>4. Baradja, M.F. 1990. Kapita Seleкта Pembelajaran Bahasa . Malang: IKIP Malang.</li> <li>5. Brown, H. Douglas. 1981. Principles and Language Learning and Teaching . New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</li> <li>6. Dahar, R.W.1989. Teori-Teori Belajar . Jakarta: Erlangga.</li> </ol>																																				
Dosen Pengampu	Pendukung :																																				
	ISMU WINARNI Prof. Dr. Suhartono, M.Pd. Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Mengetahui Proses Belajar Bahasa	Memaparkan konsep Proses Belajar Bahasa Dan penerapannya	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Presentasi Diskusi 4 X 50			0%
2	Mengetahui Proses Belajar Bahasa	Memaparkan konsep Proses Belajar Bahasa Dan penerapannya	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Presentasi Diskusi 4 X 50			0%
3	Mengidentifikasi tentang Buku Teks: pengaruh bagi pembaca, dunia pendidikan, dan bagaimana kondisi perbukuan di Indonesia	Mengidentifikasi tentang buku teks dan pengaruh bagi pembaca Menjelaskan buku dan dunia pendidikan di Indonesia Mendeskripsikan kondisi perbukuan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50			0%
4	Mengidentifikasi tentang Buku Teks: pengaruh bagi pembaca, dunia pendidikan, dan bagaimana kondisi perbukuan di Indonesia	Mengidentifikasi tentang buku teks dan pengaruh bagi pembaca Menjelaskan buku dan dunia pendidikan di Indonesia Mendeskripsikan kondisi perbukuan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50			0%
5	Mengidentifikasi tentang buku teks; hakikat dan fungsi, karakteristik, serta sosok buku teks	Menjelaskan hakikat dan fungsi buku teks Menjelaskan karakteristik buku teks Mendeskripsikan sosok buku teks bagi peserta didik	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50			0%

6	Mengidentifikasi-tentang buku teks; hakikat dan fungsi, karakteristik, serta sosok buku teks	Menjelaskan hakikat dan fungsi buku teks Menjelaskan karakteristik buku teks Mendeskrripsikan sosok buku teks bagi peserta didik	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50		0%
7	Mengidentifikasi-tentang buku teks; hakikat dan fungsi, karakteristik, serta sosok buku teks	Menjelaskan hakikat dan fungsi buku teks Menjelaskan karakteristik buku teks Mendeskrripsikan sosok buku teks bagi peserta didik	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50		0%
8	Mengidentifikasi-tentang buku teks; hakikat dan fungsi, karakteristik, serta sosok buku teks	Menjelaskan hakikat dan fungsi buku teks Menjelaskan karakteristik buku teks Mendeskrripsikan sosok buku teks bagi peserta didik	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50		0%
9	Menjelaskan hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran: dengan kurikulum, dengan tujuan pembelajaran, dengan siswa, dengan guru, dengan media, serta dengan strategi pembelajaran di kelas	Menjelaskan hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran Menjelaskan hubungan buku teks dengan kurikulum, Menjelaskan hubungan buku teks dengan tujuan pembelajaran Menjelaskan hubungan buku teks dengan siswa Menjelaskan hubungan buku teks dengan guru Menjelaskan hubungan buku teks dengan media Menjelaskan hubungan buku teks dengan strategi pembelajaran di kelas	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50		0%

10	Menjelaskan hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran: dengan kurikulum, dengan tujuan pembelajaran, dengan siswa, dengan guru, dengan media, serta dengan strategi pembelajaran di kelas	Menjelaskan hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran Menjelaskan hubungan buku teks dengan kurikulum, Menjelaskan hubungan buku teks dengan tujuan pembelajaran Menjelaskan hubungan buku teks dengan siswa Menjelaskan hubungan buku teks dengan guru Menjelaskan hubungan buku teks dengan media Menjelaskan hubungan buku teks dengan strategi pembelajaran di kelas	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 4 X 50		0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

