



Pustaka	Utama :	
---------	---------	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015 _____, 2015. Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sieloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from French Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>2. 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.</li> <li>3. 2. Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Cholis &amp; Yusi A. Pareanom. CLS. 2012. (Online)</li> <li>4. 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.</li> <li>5. 4. Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</li> <li>6. 5. Kusmiatun, Ari. 2019. MENGENAL BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) DAN PEMBELAJARANNYA. Yogyakarta.K-Media</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5. Adi Suryanti, Aiwa, dan Eko Wahyuni Rahayu. 2019. "Upaya Laboratorium Remo Surabaya (Lrs) Dalam Mempertahankan Eksistensi Tari Remo." APRON Jurnal Pemikiran Seni Pertunjukan 2(12).</li> <li>2. 6. Arwansyah, Yanuar Bagas, Sarwiji Suwandi, and Sahid Teguh Widodo. 2016. "Revitalisasi Peran Budaya Lokal Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)." Prosiding (1):915–20.</li> <li>3. 7. Astika, Gusti. Penelitian Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Asing: LatarBelakang, Landasan Teoritis Dan Prosedur Pengumpulan Data. Salatiga.</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd. Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd. Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan dan menjelaskan hakikat pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing	Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	<b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: menjelaskan informasi tentang perkembangan BIPA di dalam dan luar Negeri  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> hakikat pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing <b>Pustaka:</b> 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.	5%
2	Menjelaskan standarisasi BIPA	1. Dapat menjelaskan standarisasi BIPA Dapat membedakan standarisasi BIPA antara CEFR dan PPSDK. 2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya	<b>Kriteria:</b> riteria: rubric Test: menjelaskan tentang perbedaan budaya dari berbagai negara  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Flipped Classroom Learning. Mahasiswa mempelajari dan membandingkan standarisasi BIPA antara dari CEFR dan PPSDK melalui tugas terstruktur. 2 X 50		<b>Materi:</b> 2. Pemahaman lintas budaya <b>Pustaka:</b> 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.	5%

3	Menjelaskan indikator/capaian pembelajaran bagi pemelajar BIPA	<p>1. Dapat menjelaskan SKL dalam Pembelajaran BIPA versi terbaru Dapat mengelompokan SKL BIPA berdasarkan kompetensi/aspek keterampilannya</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p><b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: menjelaskan tentang Budaya Jawa Timur yang diajarkan dalam Pembelajaran BIPA</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa memfokuskan pada penjabaran SKL BIPA dari Kemendikbud. Mahasiswa mendiskusikan topik yang diberikan dosen secara daring serta mengerjakan tugastugas yang kemudian mengunggahnya 2 X 50		<p><b>Materi:</b> indikator/capaian pembelajaran bagi pemelajar BIPA</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa.</i> Yogyakarta: Grafika Indah.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> indikator/capaian pembelajaran bagi pemelajar BIPA</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah</p>	5%
4	Mengidentifikasi karakteristik kelas dan Pemelajar BIPA	<p>1. Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN)</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p><b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: menjelaskan tentang strategi-strategi pengajaran BIPA di dalam dan luar negeri</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> 6. Karakteristik kelas dan pemelajar bipa</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah</p>	5%
5	Mengidentifikasi karakteristik kelas dan Pemelajar BIPA	<p>1. Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN)</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p><b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: menjelaskan tentang standardisasi BIPA</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Modelling Inkuiri Tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> 6. Karakteristik kelas dan pemelajar bipa</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah</p>	5%

6	Menjelaskan pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA secara integratif dari empat aspek	Menjelaskan dan merincikan pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA.	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab Inkuiri 2 X 50		<b>Materi:</b> pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA secara integratif dari empat aspek <b>Pustaka:</b> 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.	5%
7	Menjelaskan metodologi Pembelajaran BIPA sesuai dengan standarisasi kurikulum	1. Menyebutkan macam-macam metode dalam pembelajaran BIPA 2. Menjawab urutan, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urutan, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urutan, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	<b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: Menjelaskan indikator capaian pengajar dan pembelajar BIPA yang sesuai dengan standar isi BIPA  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	mahasiswa menyaksikan video tentang pembelajaran BIPA di luar negeri – Australia- kemudian berdiskusi secara daring mengenai metode dalam pembelajaran BIPA serta mengerjakan tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> metodologi Pembelajaran BIPA sesuai dengan standarisasi kurikulum <b>Pustaka:</b> 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.	5%
8	UTS	-	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	10%
9	Penilaian dalam pembelajaran BIPA untuk empat aspek beserta instrumen penilaiannya	Menjawab urutan, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urutan, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urutan, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	<b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: menjelaskan Karakteristik Kelas dan Pembelajar BIPA  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab Diskusi Kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> penilaian dalam pembelajaran BIPA Aspek penilaian pembelajaran BIPA <b>Pustaka:</b> 4. Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah	5%
10	Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA	1. Menyebutkan problem-problem dalam pembelajaran BIPA Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri 2. Menjawab urutan, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urutan, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urutan, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya	<b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: menjelaskan Pendekatan Berbasis Teks dalam Pembelajaran BIPA  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Flipped Classroom Learning. Mahasiswa mempelajari konsep dan mengerjakan soal latihan tentang problem-problem pembelajaran BIPA yang dijumpai di dalam maupun di luar negeri 2 X 50		<b>Materi:</b> problem-problem dalam pembelajaran BIPA Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri <b>Pustaka:</b> 4. Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah	5%

11	Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA	<p>1. Mengidentifikasi problem-problem pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya</p>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengidentifikasi problem-problem pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</i></p>	5%
12	Solusi pemecahan terhadap problemproblem pembelajaran BIPA	<p>1. Menemukan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran BIPA</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p><b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: menjelaskan metode-metode dalam pembelajaran BIPA</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kelompok belajar untuk memecahkan problem-problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar negeri. - Inkuir 2 X 50		<p><b>Materi:</b> problem-problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar neg</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Cholis &amp; Yusi A. Pareanom. CLS. 2012. (Online)</i></p>	5%
13	Solusi pemecahan terhadap problemproblem pembelajaran BIPA	<p>1. Menemukan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran BIPA Menjelaskan inovasi-inovasi solusi lain yang dapat dikembangkan dari kemungkinan adanya problemproblem lain yang ditemukan.</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p><b>Kriteria:</b> Criteria: rubric Test: penjelasan jenis-jenis metode pengajaran BIPA</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kelompok belajar untuk memecahkan problem-problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar negeri. - Inkuir 2 X 50		<p><b>Materi:</b> problemproblem pembelajaran BIPA</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.</i></p>	5%
14	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif (sit in class di kelas BIPA)	<p>1. Mengomentari contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif Menjelaskan keefektifan strategi pembelajaran di kelas BIPA</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa berdiskusi secara daring berdasarkan hasil pengamatan terhadap contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang realistik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif (sit in class di kelas BIPA)</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</i></p>	10%

15	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian	1. Mempraktikkan strategi pembelajaran BIPA dalam forum kecil di kelas 2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	<b>Kriteria:</b> Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Pengalaman Belajar Konstruktivisme Inkuiri 2 X 50		<b>Materi:</b> desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian <b>Pustaka:</b> 3. Suyitno, I. 2004. <i>Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa</i> . Yogyakarta: <i>Grafika Indah</i> .	10%
16	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian	1. Mempraktikkan strategi pembelajaran BIPA dalam forum kecil di kelas 2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	<b>Kriteria:</b> Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Pengalaman Belajar Konstruktivisme Inkuiri 2 X 50		<b>Materi:</b> desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian <b>Pustaka:</b> 3. Suyitno, I. 2004. <i>Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa</i> . Yogyakarta: <i>Grafika Indah</i> .	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	68.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.33%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Penilaian Praktikum	3.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
6.	Tes	15%
		99.99%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



RESDIANTO PERMATA  
RAHARJO  
NIDN 0701109201

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 22:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

