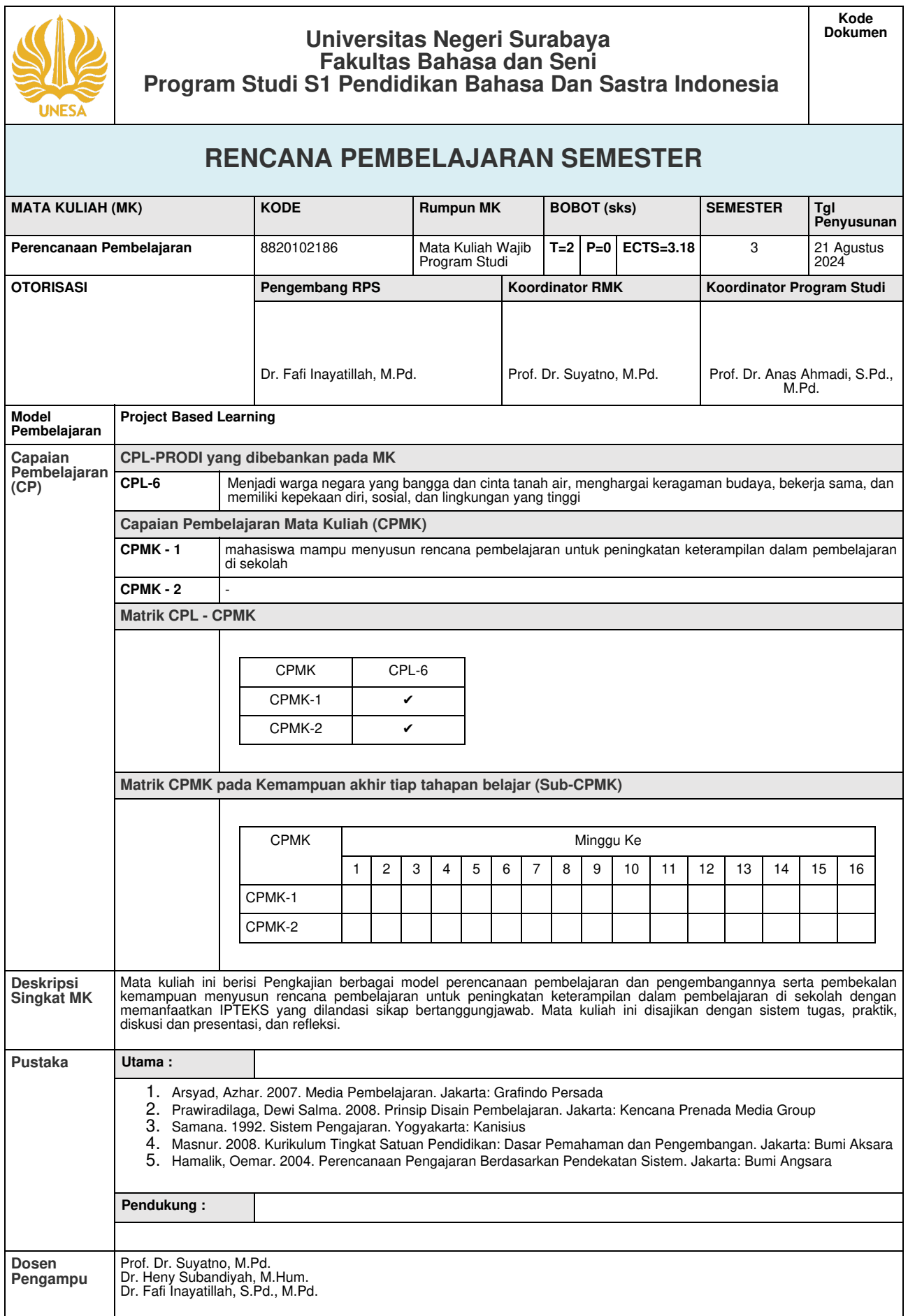




Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan perbedaan konsep perencanaan pendidikan dan pembelajaran dan aplikasinya.	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i> Materi: Pengantar Perencanaan Pustaka:	2%
2	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Penjelasan topik mengenai pengertian, landasan, prinsip, pengembang, komponen, sistematika perencanaan pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius</i>	2%
3	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan pengertian, komponen, sistematika silabus	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
5	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	6%
6	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah silabus untuk pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%

7	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan evaluasi dalam pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius</i>	5%
8	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UTS	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Tes	Paper and pencil test 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%
9	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan mengenai penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	5%
10	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
11	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i>	5%
12	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i> Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%

13	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	5%
14	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP lengkap	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	10%
15	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%
16	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UTS	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	13.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	18.5%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 April 2025 Jam 14:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

