

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																										
Supervisi Pembelajaran	8820102158		T=2	P=0	ECTS=3.18	7 17 Oktober 2025																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																											
	Dr. Fafi Inayatillah, M.Pd.				RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																														
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																														
	CPL-5	Berkontribusi dalam peningkatan kualitas hidup masyarakat, bangsa, dan negara serta kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila																																																														
	CPL-6	Menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air, menghargai keragaman budaya, bekerja sama, dan memiliki kepekaan diri, sosial, dan lingkungan yang tinggi																																																														
	CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan																																																														
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																														
	CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																															
	CPMK - 1	-																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																															
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1		✓					✓																																								
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																								
CPMK-1		✓					✓																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK																Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																
CPMK-1																																																																
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan aspek-aspek peningkatan kualitas staf yang memenuhi standar dan kebutuhan masyarakat yang meliputi identifikasi kebutuhan, pelaksanaan, keefektifan guru, dan hasil belajar siswa melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan kerangka kerja bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran .																																																															
Pustaka	Utama :																																																															
		- Burhanuddin, dkk. 2006. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan dan Penerapan Pembinaan Profesional . Malang: FIP Universitas Negeri Malang - Depdiknas. 2009. Penyusunan Program Pengawasan - Peter F. Ovilia. 1984. Supervision For Today 19s Schools. Second edition. Longman New York & London. Sergiovanni, T and Starrat, R.J. 1979. Supervision Human Perspective . New York - Depdiknas. 2011. Buku kerja Pengawas Sekolah. - Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternatif Practice for Helping Teachers Improve Instruction . Alexandria: ASCD. - Arikunto, Suharsimi. 2004. Dasar-dasar Supervisi . Bandung: Perbit Pustaka Setia. - Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan . Bandung: Penerbit Pustaka Setia. - Daryanto dan Tutik Rachmawati. 2015. Supervisi Pembelajaran . Yogyakarta: Penerbit Gava Media.																																																														
	Pendukung :																																																															
		1. -																																																														

Dosen Pengampu		FAFI INAYATILLAH HESPI SEPTIANA Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd. Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi kontrak perkuliahan dengan mahasiswa Mengidentifikasi pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	Menjelaskan pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Penyajian kelompok 3 X 50		Materi: supervisi pendidikan dan atau pembelajaran Pustaka: Depdiknas. 2009. <i>Penyusunan Program Pengawasan</i> Materi: - Pustaka:	10%
2	Konsep Dasar Supervisi Pendidikan Pengertian Tujuan Manfaat	Menjelaskan konsep dasar, pengertian, tujuan, dan manfaat supervisi pendidikan	Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	-Ceramah & tanya jawab. - Guided read. - Peringkasan bahan pustaka. 3 X 50		Materi: - Pustaka:	2%
3	Mengidentifikasi prosedur Pelaksanaan Supervisi	Menjelaskan prosedur pelaksanaan supervisi pembelajaran	Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	curah gagasan dan diskusi 3 X 50		Materi: prosedur Pelaksanaan Supervisi Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2004. <i>Dasar-dasar Supervisi</i> . Bandung: Perbit Pustaka Setia. Materi: prosedur Pelaksanaan Supervisi Pustaka: Tatang S. 2016. <i>Supervisi Pendidikan</i> . Bandung: Penerbit Pustaka Setia. Materi: - Pustaka: Materi: - Pustaka:	2%

4	Mengidentifikasi pengaplikasian Instrumen Supervisi Ke Sekolah Mitra	Menjelaskan aplikasi instrumen supervisi pembelajaran ke sekolah	Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Observasi lapangan 3 X 50		Materi: pengaplikasian Instrumen Supervisi Ke Sekolah Mitra Pustaka: Depdiknas. 2009. <i>Penyusunan Program Pengawasan</i> Materi: - Pustaka:	2%
5	Mengidentifikasi hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah	Menganalisis hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah	Kriteria: sesuai instrumen yang telah dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Observasi di sekolah 3 X 50		Materi: hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah Pustaka: Depdiknas. 2011. <i>Buku kerja Pengawas Sekolah</i> . Materi: -\ Pustaka:	2%
6	Mengidentifikasi perencanaan program kerja supervisi pembelajaran	Menjelaskan perencanaan program kerja supervisi pembelajaran	Kriteria: sesuai kriteria format baku Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Workshop Curah gagasan penugasan 3 X 50		Materi: - Pustaka: Materi: - Pustaka:	2%
7	Mengidentifikasi tugas berkaitan dengan program kerja supervisi pembelajaran yang dijalankan	Menjelaskan tugas berkaitan dengan [rogram kerja supervisi pembelajaran	Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Penugasan Curah gagasan 3 X 50		Materi: - Pustaka:	20%
8	Ujian Tengah Sumatif	Ujian Tengah Semester (semua indikator sampai batas UTS)	Kriteria: sesuai kriteria (instrumen penilaian) yang telah dibuat bersama Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tengah semester 3 X 50		Materi: - Pustaka:	9%
9	Mengidentifikasi laporan progres program kerja hasil supervisi pembelajaran	Menjelaskan laporan progres (kemajuan) program kerja (hasil) supervisi pembelajaran	Kriteria: Sesuai instrumen penilaian yang disepakati sebelumnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Pelaporan Bimbingan dengan dosen pengampu 3 X 50		Materi: - Pustaka:	2%
10	Mengidentifikasi program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	Kriteria: Sesuai instrumen penilaian pemagangan supervisi pembelajaran di sekolah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Magang di sekolah 3 X 50		Materi: - Pustaka: Materi: - Pustaka:	2%

11	Laporan Progres Program Hasil supervisi	Mampu membuat laporan progres (kemajuan) hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Kriteria: Sesuai instrumen penilaian yang telah disepakati (sebelumnya) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	DiskusiBimbingan ke dosen pengampuWorkshop 3 X 50		Materi: - Pustaka:	2%
12	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Melaksanakan program kerja (hasil) supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Kriteria: sesuai instrumen penilaian yang disepakati bersama (sebelumnya) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Magang di sekolah 3 X 50		Materi: program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra) Pustaka: <i>Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan . Bandung: Penerbit Pustaka Setia.</i> Materi: - Pustaka:	5%
13	Laporan progres (kemajuan) program hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Mampu menyusun laporan kemajuan program hasil supervisi pembelajaran di sekolah mitra	Kriteria: Sesuai instrumen penilaian pelaporan yang telah disepakati sebelumnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	DiskusiBimbingan ke dosen pengampuWorkshop kelompok 3 X 50		Materi: progres (kemajuan) program hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra) Pustaka: <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternatif Practice for Helping Teachers Improve Instruction . Alexandria: ASCD.</i> Materi: - Pustaka:	10%
14	Penyelesaian program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Mampu menyusun program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Kriteria: Sesuai kriteria yang telah disepakati sebelumnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	DiskusiWorkshop kelompokPelaporan 3 X 50		Materi: program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra) Pustaka: <i>Peter F. Ovilia. 1984. Supervision For Today 19s Schools. Second edition. Longman New York & London. Sergiovanni, T and Starrat, R.J. 1979. Supervision Human Perspective . New York</i> Materi: - Pustaka: Materi: - Pustaka:	10%
15	Menyusun Rencana Tindak Lanjut Hasil Magang	Mampu menyusun rencana tindak lanjut setelah melaksanakan supervisi pembelajaran di sekolah	Kriteria: Sesuai instrumen RTL yang telah disepakati bersama Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	DiskusiCurah GagasanWorkshop kelompok 3 X 50		Materi: - Pustaka:	5%
16	Penyusunan Laporan Hasil Magang	semua indikator	Kriteria: sesuai dengan sistematika pelaporan baku Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Pengarahan, -Diskusi 3 X 50		Materi: - Pustaka: Materi: - Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Praktikum	1%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	14%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



RESDIANTO PERMATA RAHARJO
NIDN 0701109201



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Oktober 2025 Jam 16:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

