

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat kurikulum	1. Pengertian kurikulum2. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan3. Fungsi kurikulum	Kriteria: 1. Rambu-rambu penilaian: 2.1. Dari sisi sejarah bisa dilihat pengembangan kurikulum pendidikan di Indonesia sejak 1947, 1952, 1968, 1975, 1984, 1994, KTSP berikut titik tekannya. 3.2. Dari sisi psikologis dan filsafat dapat dilihat paralelisasi perkembangan filsafat dan teori pendidikan: tradisional, positivisme, kognitivisme, hingga konstruktivisme.	Diskusi 3 X 50			0%
2	Memahami hakikat kurikulum	1. Pengertian kurikulum2. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan3. Fungsi kurikulum	Kriteria: 1. Rambu-rambu penilaian: 2.1. Dari sisi sejarah bisa dilihat pengembangan kurikulum pendidikan di Indonesia sejak 1947, 1952, 1968, 1975, 1984, 1994, KTSP berikut titik tekannya. 3.2. Dari sisi psikologis dan filsafat dapat dilihat paralelisasi perkembangan filsafat dan teori pendidikan: tradisional, positivisme, kognitivisme, hingga konstruktivisme.	Diskusi 3 X 50			0%
3	Memahami teori pendidikan dan model-model kurikulum	1. Teori pendidikan2. Model-model kurikulum		Diskusi 3 X 50			0%
4	Memahami teori pendidikan dan model-model kurikulum	1. Teori pendidikan2. Model-model kurikulum		Diskusi 3 X 50			0%
5	Memahami landasan pengembangan kurikulum	1. Landasan filosofis2. Landasan psikologis3. Landasan sosial budaya4. Landasan perkembangan ilmu pengetahuan5. Landasan perkembangan teknologi		Diskusi 3 X 50			0%

6	Memahami perkembangan kurikulum di Indonesia	1. Perkembangan kurikulum sebelum otonomi daerah 2. Perkembangan kurikulum setelah otonomi daerah		Diskusi 3 X 50			0%
7	Memahami perkembangan kurikulum di Indonesia	1. Perkembangan kurikulum sebelum otonomi daerah 2. Perkembangan kurikulum setelah otonomi daerah		Diskusi 3 X 50			0%
8	Memahami perkembangan kurikulum di Indonesia	1. Perkembangan kurikulum sebelum otonomi daerah 2. Perkembangan kurikulum setelah otonomi daerah		Diskusi 3 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.