

1. Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngilim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
OCTO DENDY ANDRIYANTO Dr. Octo Dendy Andriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Octo Dendy Andriyanto, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai orientasi konteks mata kuliah Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	Mendiskusikan orientasi konteks mata kuliah Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	Kriteria: Pembobotan dan Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Hakikat Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Pustaka: Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngilim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.	5%

2	Menguasai prinsip umum penilaian pendidikan.	1) Menjelaskan perbedaan konsep penilaian, pengukuran, dan tes dalam proses pembelajaran. 2) Menjelaskan kedudukan penilaian dalam proses pembelajaran 3) Menjelaskan tujuan penilaian dalam pembelajaran. 4) Menjelaskan berbagai jenis penilaian dalam pembelajaran 5) Menjelaskan manfaat / fungsi penilaian dalam pembelajaran..	Kriteria: Pembobotan dan Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: prinsip umum penilaian pendidikan. Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> 2) <i>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i> 3) <i>Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc.</i> 4) <i>McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman.</i> 5) <i>Purwanto, Ngalim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
---	--	---	---	--	--	--	----

3	Menguasai kategori penilaian dan mampu menyusun alat penilaian.	1) Menjelaskan perbedaan alat penilaian tes dan non tes dalam proses pembelajaran. (2) Menjelaskan kriteria penyusunan alat penilaian.	Kriteria: Pembobotan dan Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: menyusun alat penilaian. Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> 2) <i>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i> 3) <i>Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc.</i> 4) <i>McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman.</i> 5) <i>Purwanto, Ngilim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
---	---	---	--	--	--	--	----

4	Menguasai kategori penilaian dan mampu menyusun alat penilaian.	1) Menjelaskan perbedaan alat penilaian tes dan non tes dalam proses pembelajaran. (2) Menjelaskan kriteria penyusunan alat penilaian.	Kriteria: Pembobotan dan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: menyusun alat penilaian. Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> 2) <i>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i> 3) <i>Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc.</i> 4) <i>McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman.</i> 5) <i>Purwanto, Nglim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
---	---	---	--	--	--	---	----

5	Menguasai prinsip umum dalam menyusun alat penilaian yang berbasis kompetensi.	1) Mengidentifikasi alat penilaian berbasis kompetensi. 2) Membedakan alat penilaian berbasis kompetensi. 3) Penilaian berbasis KTSP 2013 4) Mengidentifikasi penilaian berdasar permendikbud	Kriteria: Pembobotan dan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: menyusun alat penilaian yang berbasis kompetensi. Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> 2) <i>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i> 3) <i>Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc.</i> 4) <i>McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman.</i> 5) <i>Purwanto, Ngalim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
---	--	---	--	--	--	---	----

6	Menguasai prinsip umum Penilaian Berbasis HOTS	1) Menjelaskan konsep umum HOTS 2) Menyusun alat penilaian berbasis HOTS	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: prinsip umum Penilaian Berbasis HOTS Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngelim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	10%
---	--	--	---	--	--	---	-----

7	Menguasai konsep dan mampu menyusun alat penilaian kebahasaan dan kesastraan.	1) Menjelaskan konsep tes keterampilan berbahasa. 2) Menjelaskan konsep tes lisan 3) Menjelaskan konsep tes tertulis	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: mampu menyusun alat penilaian kebahasaan dan kesastraan. Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Nglim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

8	UTS	UTS	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Referensi: 1)</i> <i>Arifin, Zainal.</i> <i>2012.</i> <i>Evaluasi</i> <i>Pembelajaran.</i> <i>Bandung:</i> <i>Remaja</i> <i>Rosdakarya.</i> <i>2)</i> <i>Nurgiyantoro,</i> <i>Burhan. 2001.</i> <i>Penilaian</i> <i>Dalam</i> <i>Pengajaran</i> <i>Bahasa dan</i> <i>Sastra</i> <i>Indonesia.</i> <i>Yogyakarta:</i> <i>BPFE. 3)</i> <i>Tuckman,</i> <i>Bruce W.</i> <i>1975.</i> <i>Measuring</i> <i>Educational</i> <i>Outcomes:</i> <i>Fundamentals</i> <i>of Testing.</i> <i>USA: Horcourt</i> <i>Brace</i> <i>Jovanovich,</i> <i>Inc. 4)</i> <i>McNamara,</i> <i>T.F. 1996.</i> <i>Measuring</i> <i>Second</i> <i>Language</i> <i>Performance .</i> <i>London and</i> <i>New York:</i> <i>Longman. 5)</i> <i>Purwanto,</i> <i>Ngalim. 1986.</i> <i>Prinsip-Prinsip</i> <i>dan Teknik</i> <i>Evaluasi</i> <i>Pengajaran .</i> <i>Bandung:</i> <i>Remaja</i> <i>Karya.</i>	10%
---	-----	-----	--	---------------	--	---	-----

9	Menguasai teknik penilaian alat penilaian	1) Menjelaskan konsep penilaian alat penilaian. 2) Menjelaskan konsep menyusun tes standar	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: teknik penilaian Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> 2) <i>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i> 3) <i>Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc.</i> 4) <i>McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman.</i> 5) <i>Purwanto, Ngalim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

10	Menguasai teknik penilaian alat penilaian	1) Menjelaskan konsep penilaian alat penilaian. 2) Menjelaskan konsep menyusun tes standar	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: Menguasai teknik penilaian Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngalim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
----	---	--	---	--	--	---	----

11	Menguasai teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Mengidentifikasi dan menjelaskan teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngalm. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
----	---	--	---	--	--	--	----

12	Menguasai teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Mengidentifikasi dan menjelaskan teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngalm. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
----	---	--	---	--	--	--	----

13	Menguasai teknik menganalisis data hasil tes.	1) Membedakan pengertian konsep skor dan nilai. 2) Membedakan konsep PAK/PAP dengan PAN	Kriteria: 1. Pembobotan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: teknik menganalisis data hasil tes. Pustaka: <i>Referensi:</i> 1) Arifin, Zainal. 2012. <i>Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i> 3) Tuckman, Bruce W. 1975. <i>Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc.</i> 4) McNamara, T.F. 1996. <i>Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman.</i> 5) Purwanto, Nglim. 1986. <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
----	---	---	---	--	--	--	----

14	Menguasai penghitungan nilai standar	1) Menjelaskan konsep tingkat persentil. 2) Menjelaskan konsep z-skor. 3) Menjelaskan konsep T-skor	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: penghitungan nilai standar Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngalm. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
----	--------------------------------------	---	---	--	--	--	----

15	Menguasai penyusunan nilai akhir	Membuat laporan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50		Materi: penyusunan nilai akhir Pustaka: <i>Referensi: 1) Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2) Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 3) Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 4) McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance . London and New York: Longman. 5) Purwanto, Ngelim. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</i>	10%
----	----------------------------------	--	--	--	--	---	-----

16	UAS	UAS	Kriteria: 1.Pembobotan 2.Rubrik Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Referensi: 1)</i> <i>Arifin, Zainal.</i> <i>2012.</i> <i>Evaluasi</i> <i>Pembelajaran.</i> <i>Bandung:</i> <i>Remaja</i> <i>Rosdakarya.</i> <i>2)</i> <i>Nurgiyantoro,</i> <i>Burhan. 2001.</i> <i>Penilaian</i> <i>Dalam</i> <i>Pengajaran</i> <i>Bahasa dan</i> <i>Sastra</i> <i>Indonesia.</i> <i>Yogyakarta:</i> <i>BPFE. 3)</i> <i>Tuckman,</i> <i>Bruce W.</i> <i>1975.</i> <i>Measuring</i> <i>Educational</i> <i>Outcomes:</i> <i>Fundamentals</i> <i>of Testing.</i> <i>USA: Horcourt</i> <i>Brace</i> <i>Jovanovich,</i> <i>Inc. 4)</i> <i>McNamara,</i> <i>T.F. 1996.</i> <i>Measuring</i> <i>Second</i> <i>Language</i> <i>Performance .</i> <i>London and</i> <i>New York:</i> <i>Longman. 5)</i> <i>Purwanto,</i> <i>Ngalim. 1986.</i> <i>Prinsip-Prinsip</i> <i>dan Teknik</i> <i>Evaluasi</i> <i>Pengajaran .</i> <i>Bandung:</i> <i>Remaja</i> <i>Karya.</i>	10%
----	-----	-----	--	---------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



LATIF NUR HASAN
NIDN 0001108801

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



NIDN 0012129107

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Agustus 2025 Jam 11:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

