

Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni

Kode Dokumen

Tisafat Jawa Saccession Pengembang RPS Roordinator RMK Roordinator PRK		Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa						ESA	UNE											
Tisafat Jawa Saccession Pengembang RPS Roordinator RMK Roordinator PRK			3	TER	ES ⁻	SEM	N S	RA	JA	LA	BE	ΞN	PE	NA	ICA	REI				
Pengembang RPS Koordinator RMK Koordinator Proceed	Tgl Penyusunan		(s)	OT (sks	вов			(un N	Rumpi	F	KODE				MK)	(ULIAH (MATA K		
Model Pembelajaran Case Study Capalan Pembelajaran CCPL-PRODI yang dibebankan pada MK Capalan Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK Matrik CPL - CPMK Matrik CPL - CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Mampu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis kelimuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral kelimu Pustaka Utama: 1. Pramono, Made, dikk. 2005 . Filsafat limu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabay 2. Kuipers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science : General Philosophy of Science - Focal Issues . I. Elsevier BV, . 3. Endrawara, Suvardi. 2012. Filsafat limu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode limiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat limu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun limu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: Bantuk Pembelajaran, Materi Pennugasan Mahasiswa, Penn	20 Oktober 2025		ECTS=3.18	T=2 P=0 ECTS=3.18							8820202041			882			Jawa	Filsafat .		
Model Pembelajaran Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Manpu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus kependidikan dengan titik tekan pada persoalian logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus kependidikan dengan titik	Program Stud	Koordinator Pr		ИK	tor RN	oordina	K						s	ng RI	gemba	Per			SASI	OTORIS
Capalan Pembelajaran CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Capalan Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Manpu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis kelimuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral kelimu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabay 2. Kulpers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . I Elsevier BV. 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filisafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filisafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: Bantuk Pembelajaran, Materi Penudasan Mahasiswa, Penudas	JR HASAN	LATIF NUF																		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Minggu Ke Deskripsi Singkat MK Mampu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis kelimuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral kelimu Pustaka Utama: 1. Pramono, Made, dikk. 2005 . Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabaya: Lisevier BV, 2. Kulipers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . I Elsevier BV, 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: BAMBANG PURNOMO Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, Pantalejaran Penugasan Penugasan Penugasan Penugasan Pen																		Case Study	ajaran	
Capalan Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK														da Mi	an pa	libebank	ng (CPL-PRODI yaı		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Minggu Ke 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Mampu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis kelimuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral kelimu Pustaka Utama: 1. Pramono, Made, dkk. 2005 .Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabay 2 . Kuipers, Theo A.F., (ed.) . 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . I Elsevier BV, 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: BAMBANG PURNOMO Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, P													PMK)	ah (C	a Kuli	aran Mat	elaj	Capaian Pembe	iajaran	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Deskripsi Singkat MK Mampu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan litik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Pustaka Utama: 1. Pramono, Made, dkk. 2005 . Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabaya 2. Kuipers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . I Elsevier BV, . 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: BAMBANG PURNOMO BAMBANG PURNOMO Bantuk Pembelajaran, Metode Pembe																(PMI	Matrik CPL - CI		
Deskripsi Singkat MK Mampu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus Pustaka Utama :															IK	CPM				
Deskripsi Singkat MK Mampu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmus. Pustaka Utama: 1. Pramono, Made, dkk. 2005 .Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabaya 2. Kuipers, Theo A.F., (ed.), 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . Itsleevier BV . 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: BAMBANG PURNOMO Pengampu BAMBANG PURNOMO Pengampu BAMBANG PURNOMO Pengampu BAMBANG PURNOMO Pengampu BAMBANG PURNOMO Pengampu Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pengugasan Mahasiswa, Pengugasan Mengugasan Pengugasan Mengugasan Pengugasan Mengugasan Pengugasan Pengugasan Mengugasan Pengugasan Pengugasan Mengugasan Pengugasan Pe							MK)	b-CF	ır (S	oelaja	pan l	aha	iap t	akhir	puan	Kemam	ada	Matrik CPMK p		
Pustaka Utama: 1. Pramono, Made, dkk. 2005 .Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabay 2. Kuipers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . Pelsevier BV, . 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: Dosen Pengampu BAMBANG PURNOMO Penilaian Penilaian Penilaian Penilaian Penilaian Penugasan Mahasiswa, Materi Penbelajaran, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa,	15 16	13 14 15	12 1	11				7	6	5	ļ [3	2	1	СРМК				
1. Pramono, Made, dkk. 2005 .Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabay 2. Kuipers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . It elsevier BV, . 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung: Dosen Pengampu Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa,	n keilmuan dar ilmuan.	pengembangan k I, dan moral keilm	asinya bagi _I aterial, formal	ementas vab mate	al impl	lalam h a tanggi	an, c	keilm ilmial	logis	aksio metoc	dan dan	ogi gik	emole lan lo	s, epis perso	ntologi n pada	kajian o titik teka	rkar	Mampu menjaba kependidikan der		
Kuipers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . It Elsevier BV, S. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sist Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting. Pendukung:																		Utama :	а	Pustaka
Pengampu Kemampuan akhir Kemampuan akhir Penilaian Penilaian Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa,	s . Netherlands:	e - Focal Issues . ta: CAPS.	y of Science	losophy e Ilmiah	ral Phil Metode	e: Gene angan	cience gemb	of S n Pe	sopl ah, c	Philo Sejara	f The nsep, : Ka	ok Ko Ilm	andbo : Ilmu: afat	07 . H Filsafa 10. Fil	d.). 20 2012. ono.20	o A.F., (e Suwardi. ro, Dars	The BV, ara, ego	Kuipers, Elsevier Endrasw Prawiron Memban		
Pengampu Kemampuan akhir Kemampuan akhir Penilaian Penilaian Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa,																				
Kemampuan akhir Penilaian Metode Pembelajaran, Materi Penugasan Mahasiswa, Pembelajaran																10	NON	BAMBANG PURI	npu	Dosen Pengam
(Sub-CPMK) [Estimasi Waktu] [Eustaka] [Pustaka]		Pembelajaran	n, va,	Penilaian Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		pan belajar //K)		hapan belajar	tiap ta	Mg Ke-										
(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)	(8)	(7)	` '			6)	• •	Luii		Jun			- 1.41					(2)		(1)

Pengam	ipu						
Mg Ke-	Kemampuan akhir Penila tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		ilaian	Metode P Penugasa	embelajaran, Pembelajaran, In Mahasiswa, Inasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	,	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		, ,
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50			0%
2	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu (2)	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu (2)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50			0%

3	Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50		0%
4	Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan (2)	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan (2)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50		0%
5	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Jawa Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan Jawa	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Jawa Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan Jawa	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50		0%
6	Kemampuan mengidentifikasi jenis dan fungsi filsafat Jawa.Kemampuan menganalisis filsafat Jawa (1)	Mampu mengidentifikasi jenis dan fungsi filsafat Jawa.Mampu menganalisis filsafat Jawa (1)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50		0%
7	Kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis filsafat Jawa (2)	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis filsafat Jawa (2)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50		0%
8	UJIAN TENGAN SEMESTER	Semua indikator 1-7	Kriteria: Sesuai dengan kriteria yang ditetapkan	2 X 50		0%
9	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu luhung" (1) Kemampuan menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Mampu ngidentifikasi "ngelmu luhung" (1) Mampu menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	DiskusiPresentasi 2 X 50		0%
10	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu luhung" (2) Kemampuan menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Mampu mengidentifikasi "ngelmu luhung" (2) Mampu menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok Presentasi 2 X 50		0%
11	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu makrifat" (1) Kemampuan menguaraikan"ngelmu makrifat".	Mampu mengidentifikasi "ngelmu makrifat"Mampu menguaraikan"ngelmu makrifat".	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPemecahan masalahPresentasi 2 X 50		0%
12	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu makrifat" (2) Kemampuan menguaraikan"ngelmu makrifat".	Mampu mengidentifikasi "ngelmu makrifat" (2) Mampu menguaraikan"ngelmu makrifat".	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPresentasi 2 X 50		0%
13	Kemampuan mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa.Kemampuan menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Mampu mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa.Mampu menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPresentasi 2 X 50		0%
14	Kemampuan mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa. (2)Kemampuan menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Mampu mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa. (2)Mampu menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPemecahan MasalahPresentasi 2 X 50		0%
15	Kemampuan mengidentifikasi ilmu metafisika JawaKemampuan Menganalisis ilmu metafisika Jawa	Mampu mengidentifikasi ilmu metafisika JawaMampu menganalisis ilmu metafisika Jawa	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPresentasi 2 X 50		0%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	INdikator pertemuan 9-15	Kriteria: Penilaian akhir (NA) dengan mempertimbangkan nilai : Partisipasi (bobot 2), Tugas (bobot 3), UTS (bobot 2) dan UAS (bobot 3)	Multi strategi 2 X 50			0%
----	-------------------------	-----------------------------	--	--------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi: Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- pengetahuan.

 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 20 Oktober 2025 Jam 16:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa