



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK				BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Filsafat Jawa		8820202041					T=2	P=0	ECTS=3.18	7	20 Oktober 2025																
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																	
										LATIF NUR HASAN																	
Model Pembelajaran	Case Study																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	Matrik CPL - CPMK																										
		CPMK																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										
		CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16												
Deskripsi Singkat MK	Mampu menjabarkan kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan, dalam hal implementasinya bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmuan.																										
Pustaka	Utama :																										
	1. Pramono, Made, dkk. 2005 .Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress, Surabaya. 2. Kuipers, Theo A.F., (ed.). 2007 . Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues . Netherlands: Elsevier BV, . 3. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah . Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono.2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sistemik dalam Membangun Ilmu Pengetahuan . Jakarta: Nusantara Consulting.																										
	Pendukung :																										
Dosen Pengampu	BAMBANG PURNOMO																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																		
1	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50					0%																		
2	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu (2)	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu (2)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50					0%																		

3	Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50			0%
4	Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan (2)	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan (2)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50			0%
5	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Jawa Kemampuan menjelaskan konsepsi umum keilmuan Jawa	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Jawa Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan Jawa	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50			0%
6	Kemampuan mengidentifikasi jenis dan fungsi filsafat Jawa. Kemampuan menganalisis filsafat Jawa (1)	Mampu mengidentifikasi jenis dan fungsi filsafat Jawa. Mampu menganalisis filsafat Jawa (1)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50			0%
7	Kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis filsafat Jawa (2)	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis filsafat Jawa (2)	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAN SEMESTER	Semua indikator 1-7	Kriteria: Sesuai dengan kriteria yang ditetapkan	2 X 50			0%
9	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu luhung" (1) Kemampuan menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Mampu ngidentifikasi "ngelmu luhung" (1). Mampu menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif	DiskusiPresentasi 2 X 50			0%
10	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu luhung" (2) Kemampuan menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Mampu mengidentifikasi "ngelmu luhung" (2). Mampu menganalisis makna "ngelmu luhung" dalam implementasi filsafat Jawa.	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok Presentasi 2 X 50			0%
11	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu makrifat" (1) Kemampuan menguraikan "ngelmu makrifat".	Mampu mengidentifikasi "ngelmu makrifat". Mampu menguraikan "ngelmu makrifat".	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPemecahan masalahPresentasi 2 X 50			0%
12	Kemampuan mengidentifikasi "ngelmu makrifat" (2) Kemampuan menguraikan "ngelmu makrifat".	Mampu mengidentifikasi "ngelmu makrifat" (2) Mampu menguraikan "ngelmu makrifat".	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPresentasi 2 X 50			0%
13	Kemampuan mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa. Kemampuan menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Mampu mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa. Mampu menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPresentasi 2 X 50			0%
14	Kemampuan mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa. (2)Kemampuan menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Mampu mengidentifikasi ngelmu kasampurnan Jawa. (2)Mampu menganalisis ngelmu kasampurnan di lingkungan masyarakat Jawa	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPemecahan MasalahPresentasi 2 X 50			0%
15	Kemampuan mengidentifikasi ilmu metafisika JawaKemampuan menganalisis ilmu metafisika Jawa	Mampu mengidentifikasi ilmu metafisika JawaMampu menganalisis ilmu metafisika Jawa	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Kelengkapan laporan hasil diskusi dan bukti posting artikel	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab DiskusiPresentasi 2 X 50			0%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Indikator pertemuan 9-15	Kriteria: Penilaian akhir (NA) dengan mempertimbangkan nilai : Partisipasi (bobot 2), Tugas (bobot 3), UTS (bobot 2) dan UAS (bobot 3)	Multi strategi 2 X 50			0%
----	----------------------	--------------------------	--	--------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.