

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa					Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																																																																								
Pembelajaran Inovatif	8820203086	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Octo Dendy Andriyanto, M.Pd.		Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd.		Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																													
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pembelajaran bahasa Jawa dengan memanfaatkan teknologi informasi;																																																																																																												
	CPL-11	Mampu menerapkan teori pembelajaran bahasa Jawa dengan memanfaatkan teknologi informasi;																																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																													
	CPMK - 1	Memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengolah berbagai pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran dalam rangka penyelesaian masalah pembelajaran bahasa dan sastra di sekolah.																																																																																																												
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran, serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian berbagai masalah pembelajaran bahasa dan sastra di sekolah secara prosedural.																																																																																																												
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelesaian dan pemecahan masalah pembelajaran bahasa dan sastra di sekolah.																																																																																																												
	CPMK - 4	Memiliki komitmen dan sikap tanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pemecahan berbagai permasalahan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Jawa di sekolah.																																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																													
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-6	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																									
	CPMK	CPL-6	CPL-11																																																																																																											
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2	✓	✓																																																																																																												
CPMK-3	✓	✓																																																																																																												
CPMK-4	✓	✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
CPMK-1																																																																																																														
CPMK-2																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pengkajian prinsip belajar mengajar bahasa dan sastra dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Jawa untuk peningkatan kemampuan penyelesaian permasalahan pembelajaran bahasa Jawa di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.																																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																																													
	1. Brown, H. Douglas. 1980. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice Hall. Inc. 2. Subyakto, Sri Utari-N. 1993. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Gramedia. 3. Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya: SIC. 4. Ginnis, Paul. 2008. Trik & Taktik Mengajar. Jakarta: P.T. Indeks. 5. Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 6. Gani, Rizanur. 1988. Pengajaran Sastra Indonesia: Respons dan Analisis. Jakarta: P2LPTK Depdikbud.																																																																																																													

		Pendukung :					
		1. 1					
Dosen Pengampu		Drs. Sukarman, M.Si. SRI SULISTIANI Dr. Octo Dendy Andriyanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai peta konsep mata kuliah Pembelajaran Inovatif	Menjelaskan peta konsep pembelajaran inovatif bahasa dan sastra	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan peta konsep pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan peta konsep pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan peta konsep pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 2 X 50		Materi: konsep mata kuliah Pembelajaran Inovatif Pustaka: Brown, H. Douglas. 1980. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice Hall. Inc.	5%
2	Menguasai karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 2 X 50		Materi: karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa dan sastra Pustaka: Brown, H. Douglas. 1980. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice Hall. Inc. Materi: karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa dan sastra Pustaka: Sanjaya. Wina. 2008. <i>Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.	5%

3	Menguasai karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa (materi lanjutan)	Menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1.Mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menjelaskan karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 2 X 50		Materi: karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa dan sastra Pustaka: <i>Brown, H. Douglas. 1980. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice Hall. Inc.</i> Materi: karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa dan sastra Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> Materi: karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa Pustaka: <i>Subyakto, Sri Utari-N. 1993. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Gramedia.</i>	5%
---	--	--	---	---	--	---	----

4	Menguasai konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Mampu menjelaskan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1. Menjelaskan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk baik 2. Menjelaskan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 2 X 50		Materi: konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Pustaka: Suyatno. 2004. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> . Surabaya: SIC. ----- Materi: konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Pustaka: Ginnis, Paul. 2008. <i>Trik & Taktik Mengajar</i> . Jakarta: P. T. Indeks.	5%
5	Menerapkan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Mampu menerapkan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1. Menerapkan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lancar dan runtut termasuk baik 2. Menerapkan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lancar dan runtut termasuk cukup 3. Tidak mampu menerapkan konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lancar dan runtut termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktik dan Diskusi 2 X 50		Materi: penerapan berbagai pendekatan pembelajaran khusus bahasa Pustaka: Brown, H. Douglas. 1980. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice Hall. Inc. ----- Materi: konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: Ginnis, Paul. 2008. <i>Trik & Taktik Mengajar</i> . Jakarta: P. T. Indeks.	5%

6	Menguasai berbagai konsep model pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Menjelaskan berbagai konsep model pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan berbagai konsep model pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan berbagai konsep model pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan berbagai konsep model pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 2 X 50		Materi: model pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: Brown, H. Douglas. 1980. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice Hall. Inc. Materi: model pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: Subyakto, Sri Utari-N. 1993. <i>Metodologi Pengajaran Bahasa</i> . Jakarta: Gramedia.	5%
7	Mampu menerapkan metode pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Menerapkan metode pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1. Mampu menerapkan metode pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lancar dan runtut termasuk baik 2. Mampu menerapkan metode pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lancar dan runtut termasuk cukup 3. Tidak mampu menerapkan metode pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lancar dan runtut termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Praktik dan Diskusi 2 X 50		Materi: metode pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: Brown, H. Douglas. 1980. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice Hall. Inc. Materi: metode pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: Gani, Rizanur. 1988. <i>Pengajaran Sastra Indonesia: Respons dan Analisis</i> . Jakarta: P2LPTK Depdikbud.	5%

8	UTS	1.Menguasai peta konsep mata kuliah Pembelajaran Inovatif 2.Menguasai karakteristik strategi pembelajaran inovatif bahasa, sastra, dan budaya Jawa 3.Menguasai konsep pendekatan dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa 4.Menguasai berbagai konsep model pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	10%
9	Menguasai konsep dan penerapan metode khusus pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Menjelaskan dan menerapkan konsep metode khusus dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1.Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep metode khusus dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep metode khusus dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menjelaskan dan menerapkan konsep metode khusus dalam pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Tanya Jawab. Penugasan 2 X 50		Materi: metode khusus pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya: SIC.</i> Materi: metode khusus pembelajaran Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	5%

10	Menguasai konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran	Menjelaskan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran	Kriteria: 1.Mampu menjelaskan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menjelaskan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menjelaskan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: konsep dan teknik-teknik perancangan pembelajaran Pustaka: <i>Subyakto, Sri Utari-N. 1993. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Gramedia.</i> Materi: konsep dan teknik-teknik perancangan pembelajaran Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	5%
11	Menerapkan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran	Menerapkan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran	Kriteria: 1.Mampu menerapkan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menerapkan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan konsep dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam perancangan pembelajaran dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik dan Diskusi 2 X 50		Materi: konsep dan teknik-teknik perancangan pembelajaran Pustaka: <i>Subyakto, Sri Utari-N. 1993. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Gramedia.</i> Materi: konsep dan teknik-teknik perancangan pembelajaran Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	5%

12	Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan keterampilan dasar mengajar	Menguasai dan mampu menerapkan konsep-konsep penyusunan rancangan pembelajaran berdasarkan keterampilan dasar mengajar	Kriteria: 1.Mampu menyusun rancangan pembelajaran dengan lengkap dan runtut termasuk baik 2.Mampu menyusun rancangan pembelajaran dengan setengah lengkap dan runtut termasuk cukup 3.Tidak mampu menyusun rancangan pembelajaran dengan lengkap dan runtut termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Tanya Jawab, Praktik 2 X 50		Materi: menyusun rancangan pembelajaran Pustaka: <i>Ginnis, Paul. 2008. Trik & Taktik Mengajar. Jakarta: P.T. Indeks.</i> Materi: menyusun rancangan pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya: SIC.</i>	5%
13	Menguasai konsep dan mengaplikasikan berbagai pendekatan pengelolaan kelas	Menguasai konsep dan menerapkan berbagai pendekatan pengelolaan kelas	Kriteria: 1.Mampu menjelaskan dan menerapkan berbagai pendekatan pengelolaan kelas dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menjelaskan dan menerapkan berbagai pendekatan pengelolaan kelas dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menjelaskan dan menerapkan berbagai pendekatan pengelolaan kelas dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi 2 X 50		Materi: pendekatan pengelolaan kelas Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya: SIC.</i>	10%

14	Menguasai karakteristik bahan dan media pembelajaran bahasa dan sastra.	Mengidentifikasi bahan dan merancang bahan dan media pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan karakteristik dan mengaplikasikan media beserta bahan ajar pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan karakteristik dan mengaplikasikan media beserta bahan ajar pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan karakteristik dan mengaplikasikan media beserta bahan ajar pembelajaran bahasa, sastra, dan budaya Jawa dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Tanya Jawab. Presentasi 2 X 50		Materi: media dan bahan ajar pembelajaran bahasa dan sastra Pustaka: <i>Brown, H. Douglas. 1980. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice Hall. Inc.</i>	10%
15	Menguasai konsep dan mampu menerapkan program pengayaan dan perbaikan	Mengidentifikasi dan merancang program pengayaan dan program perbaikan	Kriteria: 1. Mampu mengidentifikasi dan merancang program pengayaan dan perbaikan dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu mengidentifikasi dan merancang program pengayaan dan perbaikan dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu mengidentifikasi dan merancang program pengayaan dan perbaikan dengan lengkap termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 2 X 50		Materi: pengayaan dan perbaikan dalam proses pembelajaran bahasa beserta sastra Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya: SIC.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	10%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0001108801

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



Respati Retno Utami, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0012129107

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2025 Jam 23:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

