

1. Mulyasa. 2012. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Barnawi, Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media 3. Fadlillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media 4. Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali 5. Direktorat PAUD, Ditjen PLS. 2006. Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain. Jakarta: Depdiknas 6. Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Chartage: Good Apple 7. Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak. 8. Padmonodewo, Soemiarti. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rieneka Cipta 9. Jamaris, Martini. 2003. PerkembangandanPengembanganAnakUsia TK. Jakarta: PPS UNJ							
Pendukung :							
1. Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional 2. Dokumen RKS / RKAS mitra							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Surana, S.S., M.Hum. Yohan Susilo, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Kriteria: ketepatan hasil identifikasi jenis kegiatan sekolah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah 2 x 50	Penugasan: menyusun makalah tentang jenis kegiatan sekolah 2 x 50 menit	Materi: Standar Nasional Pendidikan Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	20%
2	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Kriteria: ketepatan hasil identifikasi jenis kegiatan sekolah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Penugasan: menyusun makalah tentang jenis kegiatan sekolah 2 x 50 menit	Materi: Standar Nasional Pendidikan Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	10%

3	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Mampu mendeskripsikan RKS - Mampu mendeskripsikan RKAS - Mampu menjelaskan keterkaitan RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan membedakan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
4	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Mampu mendeskripsikan RKS - Mampu mendeskripsikan RKAS - Mampu menjelaskan keterkaitan RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan membedakan RKS dan RKAS		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
5	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
6	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%

7	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
8	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
9	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
10	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%

11	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
12	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	5%
13	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	10%
14	Mampu memberikan rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Kriteria: ketepatan rencana tindak lanjut yang dirumuskan Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: Standar Nasional Pendidikan Materi: RKS dan RKAS Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional	10%

15	Mampu memberikan rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Kriteria: ketepatan rencana tindak lanjut yang dirumuskan		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	10%
16	Mampu memberikan rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Kriteria: ketepatan rencana tindak lanjut yang dirumuskan Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Penilaian Praktikum	56.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.67%
5.	Tes	1.67%
		95.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.