| | | |
|---|---|---|
| | **Universitas Negeri Surabaya**<br>**Fakultas Bahasa dan Seni**<br>**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang** | **Kode Dokumen** |

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bunporon | 8820502322 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 5 | 29 April 2023 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | Dr. Roni, M.Hum., M.A. | Dr. Roni, M.Hum., M.A. | Rusmiyati, S.Pd., M.Pd. |

| | | |
|---|---|---|
| **Model Pembelajaran** | **Case Study** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL-5** | Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Jepang, ilmu bahasa, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Jepang berbasis IPTEKS. |
| | **CPL-7** | Mampu berbahasa Jepang secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan |
| | **CPL-11** | Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang. |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK - 1** | konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL-5 | CPL-7 | CPL-11 |
|---|---|---|---|
| CPMK-1 | | ✔ | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas tentang gramatika bahasa Jepang yang meliputi konsep dasar keitairon dan togoron (morfologi dan sintaksis) umum menuju konsep dasar morfologi dan sintaksis yang ada dalam bahasa Jepang. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, diskusi, problem based learning (PBL), serta membuat artikel yang berhubungan dengan morfologi dan sintaksis. |
| **Pustaka** | **Utama :** |


1. Fujiwara Masanori. 1999. Yoku Wakaru Bunpo . Tokyo: Aruku.
2. Iori Isao. 2001. Atarashii Nihongogaku Nyumon, Kotoba no Shikumi o Kangaeru . Tokyo: 3A.
3. Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.


**Pendukung :**


1. Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books
2. Roni. 2011. Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier. (Disertasi) Nagoya University


| | |
|---|---|
| **Dosen Pengampu** | Dr. Roni, M.Hum., M.A. |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar | Penilaian | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian |
|---|---|---|---|---|---|

| | (Sub-CPMK) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | Daring (*online*) | [ Pustaka ] | (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menelaah tentang konsep dasar tata bahasa | Mampu mengidentifikasi tentang konsep dasar tata bahasa | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Tatabahasa<br>**Pustaka:** *Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.* | 5% |
| 2 | Menelaah tentang predikat verba dan kata bantu predikat | Mampu menguraikan tentang konstruksi predikat verba dan kata bantu predikat | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Konstruksi predikat verba dan kata bantu predikat<br>**Pustaka:** *Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books* | 5% |
| 3 | Menelaah tentang predikat verba dan kata bantu predikat | Mampu menguraikan tentang konstruksi predikat verba dan kata bantu predikat | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Predikat verba dan kata bantu predikat<br>**Pustaka:** *Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books* | 5% |
| 4 | Menelaah tentang kasus morfofonemik dalam konstruksi predikat | Mampu mengidentifikasi kasus morofofonemik dalam konstruksi predikat | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Morfofonemik dalam konstruksi predikat<br>**Pustaka:** *Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.* | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Menelaah tentang kasus morfofonemik dalam konstruksi predikat | Mampu mengidentifikasi kasus morofofonemik dalam konstruksi predikat | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Morfofonemik dalam konstruksi predikat<br>**Pustaka:** *Roni. 2011. Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier. (Disertasi) Nagoya University* | 5% |
| **6** | Menelaah kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva | Mampu mengidentifikasi kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Kalimat berpredikat nomina dan adjektiva<br>**Pustaka:** *Roni. 2011. Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier. (Disertasi) Nagoya University* | 5% |
| **7** | Menelaah kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva | Mampu mengidentifikasi kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Kalimat berpredikat nomina dan adjektiva<br>**Pustaka:** *Fujiwara Masanori. 1999. Yoku Wakaru Bunpo . Tokyo: Aruku.* | 5% |
| **8** | UTS (中間試験) | Mahasiswa mampu menyusun presentasi yang berhubungan dengan tatabahasa Jepang. | **Kriteria:**<br>1.UTS: Tugas (25%)<br>2.5<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Tulis dan lisan<br>2 X 50 | | **Materi:** Tatabahasa<br>**Pustaka:** *Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.* | 10% |
| **9** | Menelaah tentang konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang | Mampu membandingan konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang<br>**Pustaka:** *Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books* | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Menelaah tentang konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang | Mampu membandingan konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang<br>**Pustaka:** *Roni. 2011. Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier. (Disertasi) Nagoya University* | 5% |
| **11** | Menelaah penyambung antar konstituen yang mengontrusksi predikat | Mampu mengidentifikasi penyambung antar konstituen yang mengonstruksi predikat | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Penyambung antar konstituen yang mengontrusksi predikat<br>**Pustaka:** *Fujiwara Masanori. 1999. Yoku Wakaru Bunpo . Tokyo: Aruku.* | 5% |
| **12** | Menelaah penyambung antar konstituen yang mengontrusksi predikat | Mampu mengidentifikasi penyambung antar konstituen yang mengonstruksi predikat | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** Penyambung antar konstituen yang mengontrusksi predikat<br>**Pustaka:** *Iori Isao. 2001. Atarashii Nihongogaku Nyumon, Kotoba no Shikumi o Kangaeru . Tokyo: 3A.* | 5% |
| **13** | Menelaah tentang "Fungsi Keterangan" | Mampu menngidentifikasi "Fungsi Keterangan" | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** "Fungsi Keterangan"<br>**Pustaka:** *Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.* | 5% |
| **14** | Menelaah tentang "Fungsi Keterangan" | Mampu menngidentifikasi "Fungsi Keterangan" | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** "Fungsi Keterangan"<br>**Pustaka:** *Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.* | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15** | Menelaah tentang “Fungsi Keterangan” | Mampu menngidentifikasi “Fungsi Keterangan” | **Kriteria:**<br>1.Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan (50%)<br>2.UTS: Tugas (25%)<br>3.UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, PBL<br>2 X 50 | | **Materi:** “Fungsi Keterangan”<br>**Pustaka:** *Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books* | 5% |
| **16** | UAS（期末試験） | Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah yang sejajar dengan artikel jurnal ilmiah. | **Kriteria:**<br>UAS: Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal (25%)<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Tulis<br>2 X 50 | | **Materi:** Tatabahasa<br>**Pustaka:** *Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.* | 25% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|---|---|---|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 65% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 35% |
| | | 100% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang

Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027108007

**UPM** Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang

Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 20:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa