



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Chukyu Nihongo		8820503050	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	13 Agustus 2024																																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																	
		Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd.		Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd.			Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.																																																	
Model Pembelajaran		Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
		CPL-7	Mampu berbahasa Jepang secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan																																																					
		CPL-11	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang.																																																					
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
		CPMK - 1	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang																																																					
		Matrik CPL - CPMK																																																						
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-7	CPL-11	CPMK-1	✓																																											
		CPMK	CPL-7	CPL-11																																																				
		CPMK-1	✓																																																					
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																✓
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																✓																																								
Deskripsi Singkat MK		Pembekalan keterampilan berbahasa Jepang, pengkajian pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang level menengah serta penerapannya secara lisan maupun tulis. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif-kolaboratif dan metode proyek based learning (PJBL) melalui pelatihan-pelatihan keterampilan berbahasa Jepang secara intensif dan kontinyu, serta penugasan berbasis proyek.																																																						
Pustaka		Utama :																																																						
		1. Noboru Oyanagi. 2017. New Approach Japanese Intermediate. Japan: Gobunkenkyusha																																																						
		Pendukung :																																																						
		1. Video pembelajaran 2. Renshuuchou 3. Buku penunjang lain 4. 3A Corp. (2008). Minna no Nihongo Chukyu I. Tokyo: Surie network. 5. 3A Corp.(2008). Minna no Nihongo Chukyu I: Oshiekata no Tebiki. Tokyo: Surie network. 6. 5. -. (thn). New Approach Japanese Intermediate Course. Tokyo.																																																						
Dosen Pengampu		Dra. Yovinza Bethvine Sopaheluwakan, M.Pd. Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd. Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd. Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																																																

1	1.Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang level menengah 2.Mempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang level menengah	1.Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah 2.Dapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: 1.1. Hasil Kinerja : RPP (bobot 60%) 2.a. Ketepatan waktu mengumpulkan hasil kinerja 3.b. Kesesuaian dengan komponen dalam RPP 4.c. Kerapian kinerja 5.d. Ketepatan pengembangan IPK dengan tuntutan Kompetensi Dasar (KD) 6.e. Ketepatan pemilihan model pembelajaran f. Ketepatan memilih 7.f. Ketepatan memilih sumber belajar 8.g. Ketepatan memilih instrumen penilaian 9.h. Power Ketepatan Tujuan Pembelajaran dengan IPK dan format ABCD 10.2. Point untuk presentasi (10%) 11 .Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant 12.Presentasi hasil Kinerja (30%) 13.Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi 14.Bobot penilaian 20% dari keseluruhan penilaian mata kuliah ini 15.LAIN-LAIN 16.1. Tugas proyek dikerjakan secara mandiri maupun berkelompok dengan penuh tanggung jawab 17.2. Penilaian tugas ini 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Kooperatif KolaboratifPJBL 100 menit	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Noboru Oyanagi. 2017. New Approach Japanese Intermediate. Japan: Gobunkenkyusha</i>	10%
---	---	--	---	--	---	---	-----

2	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	100	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Noboru Oyanagi. 2017. New Approach Japanese Intermediate. Japan: Gobunkenkyusha</i> Materi: Bab 1 Pustaka:	0%
3	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang menengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 2 X 50	Diskusi melalui break out rooms 2x50	Materi: Bab 2 Pustaka: <i>Noboru Oyanagi. 2017. New Approach Japanese Intermediate. Japan: Gobunkenkyusha</i>	0%
4	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang menengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: Materi: Minna nihongo shokyu II, Tokyo: suriee network-3A Pustaka: <i>Renshuuchou</i>	10%
5	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang menengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian Tes Objektif, Tes Subjektif, Tes Kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x20	Materi: Bab 3 Pustaka:	5%
6	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x100	Materi: bab 6 Pustaka: <i>3A Corp. (2008). Minna no Nihongo Chukyu I. Tokyo: Surie network.</i>	5%
7	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50		Materi: Bab 4 Pustaka: Materi: Bab 4 Pustaka:	10%
8	UTS	UTS	Kriteria: Jumlah skor 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 3 X 50	Break out rooms 2x50	Materi: Bab 5 Pustaka:	10%
9	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes Objektif, tes subjektif, dan tes kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kooperatif KolaboratifPJBL 2 X 50	Break out rooms 2x50	Materi: Bab 5 Pustaka:	5%
10	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x100	Materi: Bab 5 Pustaka:	10%
11	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik Penilaian Tes Objektif, Subjektif, dan Kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x50	Materi: Bab 6 Pustaka:	10%

12	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik Penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir)	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x50	Materi: Bab 6 Pustaka:	10%
13	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik Penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x50	Materi: Bab 7 Pustaka:	10%
14	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, dan kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x50	Materi: bab 14 Pustaka: 3A Corp. (2008). <i>Minna no Nihongo Chukyu I. Tokyo: Surie network.</i>	5%
15	Memahami pola-pola kalimat dan kosa kata bahasa Jepang MenengahMempraktekkan pola-pola dan kosakata bahasa Jepang menengah	Dapat memahami pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengahDapat mempraktekkan pola-pola kalimat dan kosakata bahasa Jepang menengah	Kriteria: Rubrik penilaian tes objektif, subjektif, kinerja (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif KolaboratifPJBL 3 X 50	Break out rooms 2x50	Materi: Bab 8 Pustaka:	5%
16	mampu membuat kalimat	mampu membuat kalimat serta merespon pertanyaan dengan baik	Kriteria: sesuai kaidah tata kalimat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Break out rooms 2x50	Break out rooms 2x50	Materi: UAS Pustaka: 3A Corp. (2008). <i>Minna no Nihongo Chukyu I. Tokyo: Surie network.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Penilaian Praktikum	5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Jepang



Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 06:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

