



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8820502304	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	26 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Mintarsih, M.Pd.		Amira Agustin KM, S.Pd., M.Pd.		Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																			
	CPL-9	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi.																																																																		
	CPL-12	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																			
	CPMK - 1	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data sehingga mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																																																																		
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang landasan kependidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>		CPMK	CPL-9	CPL-12	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-9	CPL-12																																																																	
	CPMK-1	✓																																																																		
CPMK-2		✓																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																												

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini membekali mahasiswa sebagai calon pendidik tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah melalui aktifitas diskusi dan presentasi, serta mengasah kepedulian terhadap berbagai masalah pendidikan, kemudian berupaya memberikan solusi pemikiran, ide secara konseptual dan terukur melalui sebuah karya nyata. Pembelajaran menerapkan metode active learning dan pembelajaran berbasis masalah (PBL). Penilaian dan pengukuran dilakukan dalam bentuk tes objektif, subjektif (afektif), dan kinerja .

Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. 2. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. 3. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. 4. M. Yasin, L.c., M.A. dkk. 2024. Pengantar Pendidikan. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, PT.
	Pendukung :	
		1. Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.

Dosen Pengampu Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Pendahuluan Orientasi materi perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami konsep dasar landasan kependidikan 2.Memahami tujuan pembelajaran 3.Memahami teknik penilaian 4.Memahami tata tertib/peraturan pelaksanaan perkuliahan 	<p>Kriteria: Partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi klasikal dan persiapan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning) 2 X 50	- -	<p>Materi: Pendahuluan/Pengantar</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	1%
2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami Konsep Dasar Pendidikan 2.Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami konsep dasar pendidikan 2.Memahami Sifat hakiki manusia 3.Memahami Dimensi hakikat manusia 4.Memahami Pengembangan dimensi manusia 5.Memahami Sosok manusia Indonesia seutuhnya 	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi, diskusi, dan produk (laporan dan PPT)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memahami konsep dasar pendidikan</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep dasar pendidikan</p> <p>Pustaka: M. Yasin, L.c., M.A. dkk. 2024. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, PT.</p>	3%
3	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami Hakikat Pendidikan 2.Memahami Hakikat Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami Pengertian pendidikan 2.Memahami Proses Pendidikan 3.Memahami dan menganalisis Fungsi pendidikan 4.Memahami Pengertian sistem 5.Memahami macam-macam sistem 6.Memahami Pendidikan sebagai sistem 7.Memahami Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan 8.Memahami program dan pengelolaan pendidikan 	<p>Kriteria: Presentasi, diskusi, dan produk (laporan dan PPT)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	- -	<p>Materi: Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p>Materi: Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p>Pustaka: M. Yasin, L.c., M.A. dkk. 2024. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, PT.</p>	3%

4	<p>1.Memahami landasan pendidikan</p> <p>2.Memahami konsep Guru sebagai profesi</p>	<p>1.Memahami landasan pendidikan</p> <p>2.Memahami landasan historis</p> <p>3.Memahami landasan filosofis</p> <p>4.Memahami landasan psikologis</p> <p>5.Memahami landasan sosiologis</p> <p>6.Memahami landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p>7.Memahami landasan IPTEKS</p> <p>8.Memahami makna guru sebagai profesi</p> <p>9.Memahami Tanggung jawab dan guru</p> <p>10.Memahami Peran guru</p> <p>11.Memahami Kompetensi profesionalisme Guru</p> <p>12.Memahami Kode etik guru</p>	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi, diskusi, dan produk (laporan dan PPT)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<p>Presentasi dan diskusi 2 X 50</p>	-	<p>Materi: Memahami Hakikat Pendidikan Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p>Materi: Memahami Hakikat Pendidikan Pustaka: M. Yasin, L.c., M.A. dkk. 2024. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, PT.</p>	3%
5	<p>Memahami Permasalahan pendidikan</p>	<p>1.Memahami Permasalahan teoritis</p> <p>2.Memahami Permasalahan praktik</p> <p>3.Memahami masalah praktis di Indonesia</p> <p>4.Memahami usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p>	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi, diskusi, dan produk (laporan dan PPT)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas individu secara terstruktur dan mandiri 2 X 50</p>	-	<p>Materi: Memahami Permasalahan pendidikan Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p>Materi: Permasalahan di bidang pendidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</p>	3%
6	<p>1.Menjelaskan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum</p> <p>2.Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia</p>	<p>1.Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum</p> <p>2.Menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum</p> <p>3.Mendeskrripsikan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>4.Mendeskrripsikan tujuan inovasi.</p> <p>5.Mendeskrripsikan siklus inovasi</p> <p>6.Mendeskrripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>7.Mendeskrripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indonesia.</p>	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi, diskusi, dan produk (laporan dan PPT)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Pembelajaran langsung dengan Metode Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan Individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50</p>	-	<p>Materi: Landasan dan prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p>Materi: Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</p>	3%

7	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Menjelaskan landasan Nilai-nilai karakter 3. Menjelaskan tahapan pengembangan karakter 	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi, diskusi, dan produk (laporan dan PPT)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Tanya jawab & pemberian tugas individu secara mandiri 2 X 50	<p>Materi: Memahami Pendidikan karakter Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <p>Materi: Pendidikan karakter Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</p>	3%
8	Ujian sub-sumatif Mampu menganalisis permasalahan dalam soal-soal esai sesuai Sub CPMK pada pertemuan 2 -7	Mampu menjawab dengan tepat dan benar ujian tertulis	<p>Kriteria: tes esai/studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ujian tertulis (esai/studi kasus) 2 X 50	<p>Materi: Sesuai materi minggu ke-2 sd 7 Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	10%
9	Mampu mengorientasi permasalahan di bidang pendidikan, mengorganisasikan diri dalam kerja kelompok, dan menyelidiki permasalahan berdasarkan analisis informasi dan data melalui prosedur pemecahan masalah sesuai sintaks PBL.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam dunia pendidikan 2. Menentukan permasalahan yang akan dianalisis 3. Mampu bekerjasama dalam kelompok 	<p>Kriteria: Presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning) 2 X 50	<p>Materi: Orientasi permasalahan-permasalahan di bidang pendidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</p>	8%
10	Mampu mengorientasi permasalahan di bidang pendidikan, mengorganisasikan diri dalam kerja kelompok, dan menyelidiki permasalahan berdasarkan analisis informasi dan data melalui prosedur pemecahan masalah sesuai sintaks PBL.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyelidiki dan menganalisis akar permasalahan 2. Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok berdasarkan analisis informasi dan data thd permasalahan tsb 	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung/e-learning 2 X 50	<p>Materi: Orientasi permasalahan-permasalahan di bidang pendidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</p>	8%
11	Mampu mengajukan usulan solusi pemikiran terhadap permasalahan pendidikan secara umum maupun dibidang pendidikan bahasa Jepang yang disusun berdasarkan hasil analisis dan evaluasi terhadap berbagai permasalahan pendidikan tersebut dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media berbasis IPTEKS secara kontekstual, dengan mengedepankan kemahiran abad-21 (6C).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menemukan solusi pemikiran thd permasalahan pendidikan tertentu. 2. Mampu mewujudkan solusi pemikiran tersebut kedalam bentuk nyata berupa poster tematik (rancangan awal) 3. Mampu memanfaatkan TIK dalam mendesain poster tematik tersebut 	<p>Kriteria: Presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 11.1, 11.2, 11.3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penilaian kinerja: presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 11.1, 11.2, 11.3 2 X 50	<p>Materi: Solusi bebagai permasalahan bidang pendidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</p> <p>Materi: Pemanfaatan LMS untuk menemukan solusi untuk berbagai permasalahan pendidikan Pustaka: Berbagai aplikasi LMS dari berbagai sumber digital.</p>	8%

12	Mampu mengajukan usulan solusi pemikiran terhadap permasalahan pendidikan secara umum maupun dibidang pendidikan bahasa Jepang yang disusun berdasarkan hasil analisis dan evaluasi terhadap berbagai permasalahan pendidikan tersebut dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media berbasis IPTEKS secara kontekstual, dengan mengedepankan kemahiran abad-21 (6C).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menemukan solusi pemikiran thd permasalahan pendidikan tertentu. 2.Mampu mewujudkan solusi pemikiran tersebut kedalam bentuk nyata berupa poster tematik (rancangan awal) 3.Mampu memanfaatkan TIK dalam mendesain poster tematik tersebut 	<p>Kriteria: Presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 11.1, 11.2, 11.3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Penilaian kinerja: presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 11.1, 11.2, 11.3 2 X 50		<p>Materi: Solusi berbagai permasalahan bidang pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i></p> <p>Materi: Pemanfaatan LMS untuk menemukan solusi untuk berbagai permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Berbagai aplikasi LMS dari berbagai sumber digital.</i></p>	8%
13	Mampu mengajukan usulan solusi pemikiran terhadap permasalahan pendidikan secara umum maupun dibidang pendidikan bahasa Jepang yang disusun berdasarkan hasil analisis dan evaluasi terhadap berbagai permasalahan pendidikan tersebut dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media berbasis IPTEKS secara kontekstual, dengan mengedepankan kemahiran abad-21 (6C).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menemukan solusi pemikiran thd permasalahan pendidikan tertentu. 2.Mampu mewujudkan solusi pemikiran tersebut kedalam bentuk nyata berupa poster tematik (rancangan awal) 3.Mampu memanfaatkan TIK dalam mendesain poster tematik tersebut 	<p>Kriteria: Presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 11.1, 11.2, 11.3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Penilaian kinerja: presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 11.1, 11.2, 11.3 2 X 50		<p>Materi: Solusi berbagai permasalahan bidang pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i></p> <p>Materi: Pemanfaatan LMS untuk menemukan solusi untuk berbagai permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Berbagai aplikasi LMS dari berbagai sumber digital.</i></p>	9%
14	Mampu mempresentasikan usulan solusi pemikiran, pengembangan maupun inovasi pendidikan secara umum maupun di bidang pendidikan bahasa Jepang melalui sebuah poster tematik berdasarkan hasil analisis terhadap permasalahan pendidikan dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media berbasis IPTEKS secara kontekstual dengan mengedepankan kemahiran abad-21 (6C).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mempresentasikan poster tematik sebagai wujud konkrit dari usulan solusi pemikiran, pengembangan maupun inovasi pendidikan 2.Mampu merevisi poster tematik sesuai hasil diskusi yang disepakati 	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 12.1, 12.2</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung/e-learning. 2 X 50		<p>Materi: Referensi berkaitan dengan tema permasalahan yang dipilih kelompok masing-masing</p> <p>Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i></p>	10%
15	Mampu mempresentasikan usulan solusi pemikiran, pengembangan maupun inovasi pendidikan secara umum maupun di bidang pendidikan bahasa Jepang melalui sebuah poster tematik berdasarkan hasil analisis terhadap permasalahan pendidikan dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media berbasis IPTEKS secara kontekstual dengan mengedepankan kemahiran abad-21 (6C).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mempresentasikan poster tematik sebagai wujud konkrit dari usulan solusi pemikiran, pengembangan maupun inovasi pendidikan 2.Mampu merevisi poster tematik sesuai hasil diskusi yang disepakati 	<p>Kriteria: Penilaian kinerja: presentasi hasil diskusi kelompok, dan produk (laporan dan PPT) mengenai pokok2 penilaian seperti yg tertera pada indikator 12.1, 12.2</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung/e-learning. 2 X 50		<p>Materi: Referensi berkaitan dengan tema permasalahan yang dipilih kelompok masing-masing</p> <p>Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i></p>	10%

16	Ujian Sumatif sesuai sub-CPMK pada pertemuan 9-15	Sesuai indikator penilaian pada pertemuan 9-15	Kriteria: Presentasi, diskusi, dan produk (laporan dan PPT) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi dari solusi yang disampaikan setiap kelompok 2 X 50	Materi: Sesuai materi pada konsep dan prinsip kependidikan Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. Materi: Sesuai materi pada bkonsep dan prinsip kependidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital. Materi: Aplikasi yang mendukung solusi permasalahan pendidikan Pustaka: Berbagai aplikasi LMS dari berbagai sumber digital.	10%
----	---	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55.66%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13.16%
3.	Penilaian Portofolio	10.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	13.83%
5.	Tes	7%
		99.98%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Jepang



Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029037902

