

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang										Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Pengantar Linguistik		8820502214		Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=2	P=0	ECTS=3.18	1	6 Agustus 2025																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																						
		Dr. Ina Ika Pratita., M.Hum				Dr. Ina Ika Pratita., M.Hum			RUSMIYATI																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																														
	CPL-5	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Jepang, ilmu bahasa, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Jepang berbasis IPTEKS.																																																																																													
	CPL-11	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang.																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																														
	CPMK - 1	CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan tujuan kajian linguistik secara umum dan linguistik bahasa Jepang secara khusus, dengan menggunakan sumber belajar yang relevan dan standar kajian ilmiah berbasis IPTEKS, melalui analisis studi kasus kebahasaan.																																																																																													
	CPMK - 2	CPMK 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengklasifikasikan fenomena kebahasaan (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan pragmatik) pada bahasa Jepang, berdasarkan teori linguistik dan hasil penelitian yang sah, dalam konteks studi kasus																																																																																													
	CPMK - 3	CPMK 3 Mahasiswa mampu merancang dan menyusun kajian sederhana tentang fenomena kebahasaan bahasa Jepang dengan metode penelitian yang sesuai, memanfaatkan sumber belajar ilmiah, serta menyajikan hasilnya secara sistematis baik lisan maupun tertulis, menggunakan bahasa dan format akademik yang tepat.																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																														
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	CPL-5	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓																																																																								
CPMK	CPL-5	CPL-11																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																														
CPMK-2	✓																																																																																														
CPMK-3		✓																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																															
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengantar Linguistik membahas konsep dasar, ruang lingkup, dan metode kajian ilmu bahasa, khususnya dalam konteks bahasa Jepang, dengan pendekatan teoritis dan aplikatif. Materi mencakup cabang-cabang linguistik (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, pragmatik), sejarah perkembangan linguistik, hubungan bahasa dengan budaya dan masyarakat, serta metode penelitian linguistik. Melalui metode case study, mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga menganalisis fenomena kebahasaan nyata dan mengaitkannya dengan standar kajian ilmiah berbasis IPTEKS. Penilaian menekankan partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi dan studi kasus dengan bobot minimal 50%.																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																														
	1. Chaer, Abdul. 2014. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Abdullah, Alek & Ahmad HP. 2012. Linguistik Umum. Jakarta: Penerbit Erlangga. 3. Sutedi, Dedi. 2019. Dasar-Dasar Linguistik Bahasa Jepang. Bandung: Humaniora																																																																																														
	Pendukung :																																																																																														
	1. Kaswanti-Purwo, Bambang. 2000. Kajian Serba Linguistik. Jakarta:BPK Gunung Mulia. 2. Soeparno. 2002. Dasar-dasar Linguistik Umum. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya. 3. Fromkin, V., Rodman, R., Hyams, N. 2011. An Introduction to Language. (9th ed.). Australia: Wadsworth, Cenage Learning. 4. Saussure, Ferdinand de. 1988. Pengantar Linguistik Umum. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 5. Verhaar, 1996. Azas-Azas Linguistik Umum. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.																																																																																														
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Djodjok Soepardjo, M.Litt. Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum.																																																																																														

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tujuan, ruang lingkup, dan manfaat kajian linguistik	Indikator: definisi & ruang lingkup benar; Kriteria: $\geq 70\%$ tepat; Bentuk: kuis & tanya jawab	<b>Kriteria:</b> Pembobotan dan Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penjelasan umum tentang mata kuliah PLU antara lain tujuan mata kuliah PLU dan buku-buku sumber. Linguistik-pengantar <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.	3%
2	Menjelaskan hubungan linguistik dengan disiplin ilmu lain	Indikator: hubungan dijelaskan tepat; Bentuk: ringkasan diskusi	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> Linguistik dan Ilmu Lain <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.	2%
3	Sejarah Linguistik	Indikator: urutan sejarah tepat; Bentuk: presentasi	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok, studi kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> Tokoh-tokoh bahasa dan Alirannya <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.	4%
4	Mampu memahami penjelasan umum tentang Fonologi	Indikator: analisis fonem tepat; Bentuk: laporan analisis	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Latihan analisis data bunyi bahasa Jepang 2 X 50		<b>Materi:</b> Tokoh-tokoh bahasa dan Alirannya <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.	4%

5	Menganalisis struktur morfologi kata	Indikator: identifikasi morfem benar; Bentuk: tugas tulis	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Latihan morfem bahasa Jepang 10 X 50		<b>Materi:</b> Morfologi <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	3%
6	Menguraikan struktur kalimat sederhana (sintaksis)	Indikator: analisis struktur tepat; Bentuk: latihan tulis	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Diskusi pola kalimat, studi kasus 10 X 50		<b>Materi:</b> Sintaksis <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	3%
7	Mengidentifikasi makna leksikal & gramatikal	Indikator: klasifikasi makna benar; Bentuk: laporan singkat	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Diskusi, analisis teks 10 X 50		<b>Materi:</b> Semantik <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	4%
8	Studi kasus terpadu fonologi-semantik (UTS)	Indikator: analisis terpadu tepat; (UTS)	<b>Kriteria:</b> 1. penskoran hasil pembahasan tulis mengenai masalah kebahasaan dengan scale 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi, Tes	Penyelesaian persoalan-persoalan bahasa, konsep bahasa yang dikemas dalam bentuk ujian tertulis. (Diskusi kasus komprehensif) 2 X 50		<b>Materi:</b> Review bab 1 ~bab 7 <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	15%
9	Menguraikan makna dalam konteks ujaran (pragmatik)	Indikator: makna implisit teridentifikasi; Bentuk: laporan kasus	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Simulasi percakapan, analisis 4 X 50		<b>Materi:</b> Pragmatik <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	3%

10	Menjelaskan hubungan bahasa dan masyarakat	Indikator: contoh relevan dan akurat; Bentuk: esai singkat	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Diskusi fenomena bahasa 4 X 50		<b>Materi:</b> Sosiolinguistik <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	4%
11	Menganalisis hubungan bahasa dan budaya	Diskusi lintas budaya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Antropologi Linguistik <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	3%
12	Memahami peran bahasa dalam komunikasi	Indikator: unsur komunikasi diidentifikasi tepat; Bentuk: laporan	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Simulasi, studi kasus 6 X 50		<b>Materi:</b> Bahasa dan Komunikasi <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	4%
13	Mengenali konsep dasar penelitian linguistik	Indikator: metode diidentifikasi tepat; Bentuk: kuis	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio	Diskusi metode Penelitian 6 X 50		<b>Materi:</b> Metode Penelitian Linguistik <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	3%
14	Menyusun desain penelitian linguistik sederhana	Indikator: desain sesuai kaidah; Bentuk: proposal mini	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat makalah dan Presentasi tentang tema-tema yang diangkat dalam perkuliahan sebagai pengganti tugas (bobot 3) 4.3. Membuat makalah untuk pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Membuat makalah yang sejajar dengan makalah jurnal untuk pengganti UAS (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Workshop desain penelitian 6 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan Penelitian Sederhana <b>Pustaka:</b> Chaer, Abdul. 2014. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	10%

15	Studi kasus besar terkait fenomena kebahasaan Jepang.	Indikator: argumentasi & solusi relevan; Bentuk: laporan & presentasi	<b>Kriteria:</b> Penilaian atas tugas mahasiswa dengan scale rentang 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi panel, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Integrasi seluruh materi <b>Pustaka:</b> <i>Chaer, Abdul. 2014. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	15%
16	UAS	Indikator: penguasaan konsep & aplikasi; Bentuk: ujian Akhir Semester (UAS)	<b>Kriteria:</b> Menilai hasil ujian tulis mahasiswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan menggunakan scale nilai rentang 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Tes Tertulis 2 X 50		<b>Materi:</b> Seluruh Materi <b>Pustaka:</b> <i>Sutedi, Dedi. 2019. Dasar-Dasar Linguistik Bahasa Jepang. Bandung: Humaniora</i>  <b>Materi:</b> Seluruh Materi <b>Pustaka:</b> <i>Chaer, Abdul. 2014. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	81%
2.	Penilaian Portofolio	1.5%
3.	Tes	17.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jepang

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Jepang



RUSMIYATI  
NIDN 0027108007



NIDN 0029037902

**VALID**

**VALID**

**VALID**

**VALID**

**VALID**

**VALID**