



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Pengenalan Lapangan Persekolahan	8820501299		T=0 P=1 ECTS=1.59	0	6 Mei 2025																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
					Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	· Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan, struktur organisasi dan tata kerja sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah, kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah, kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. Arend, R.I., 2012. Learning to Teach . New York: Mc Grow-Hill International Edition. 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge. 3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler . Jogjakarta: AR-Ruzz Media. 4. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi . Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara. 6. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif . Bandung: Alfabeta. 7. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
2	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
3	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
4	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
5	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
6	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
7	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
8	Mengidentifikasi karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan	Mampu menjelaskan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praxis kependidikan		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 1 X 50			0%
9							0%
10							0%

11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.